

Рекомендации

Российские школы, перешедшие на дистанционный формат обучения, уже используют различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно.

Министерство образования и науки Чеченской Республики информирует об общедоступных федеральных и региональных образовательных онлайн-платформах, в том числе для изучения чеченского языка и чеченской литературы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач.

«Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

Для тех, кто обучается в системе среднего профессионального образования, в бесплатном доступе представлены все возможности ресурса Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – официального оператора международного движения WorldSkills International, миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «Яндекс.Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс». Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. На сервисе зарегистрированы 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью Платформы новой школы, созданной Сбербанком. Цель программы –

формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Понятным для пользователей и в силу этого достаточно эффективной представляется и предлагаемая нами платформа «Мобильное электронное образование».

Особое внимание учащихся, педагогов и родителей мы обращаем на «дебют» министерства образования и науки Чеченской Республики в области изучения чеченского языка и чеченской литературы - портал «Урок95», который призван помочь не только учащимся школ, но всем желающим правильно писать и говорить на чеченском языке.

Также в помощь педагогам и руководителям образовательных организаций предлагаем методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации:

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. В настоящих Методических рекомендациях приведены:
примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

3.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

3.2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

3.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

3.4. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

4. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

5. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным

программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

6. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (в приложении к настоящим Методическим рекомендациям приводится пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп).

7. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

8. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Совместно с педагогами-предметниками проанализируйте содержание рабочих программ. Решите, что вы будете делать: корректировать содержание рабочих программ или менять количество часов.

Внимание: карантин не отменяет учебный процесс, а изменяет его форму. Используйте дистанционную форму обучения, чтобы выполнить образовательные программы в полном объеме (ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Если не будете менять количество часов, которые отвели на изучение темы, то изменить нужно будет только рабочие программы в части содержания тематического планирования. Читайте

Внимание: когда будете планировать, как преодолевать отставание по предметам, ориентируйтесь на информационно-методические письма.

Их должен будет разработать орган управления образованием, которому подчиняется школа. В письмах вы найдете разъяснения, как ликвидировать отставание в реализации образовательных программ по различным причинам. Например, из-за карантина.

Предлагаем четыре способа, как скорректировать рабочую программу без изменения часов на изучение темы.

Способ 1. Укрупнить дидактические единицы. Способ предполагает совместное изучение взаимосвязанных понятий, действий и др. Вам не придется менять количество часов, вы лишь объедините уроки по взаимосвязанным темам по принципу усложнения операций. Суть принципа состоит в том, что вокруг основного ядра урока вы нарастите дополнительные знания. Пример укрупнения дидактических единиц смотрите ниже.

Пример укрупнения дидактических единиц в рабочей программе по математике

2 класс

Тема: «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток». В учебнике дается 1 урок на сложение и вычитание, 1 урок на запись столбиком. Опыт показывает, что лучше сразу на первом уроке дать устное объяснение и запись столбиком. Значит, закрепление идет два урока.

Способ 2. Объединить близкие по содержанию темы уроков. Проанализируйте, на какие темы было отведено достаточное количество часов изначально. Используйте возможности резервных часов. В отличие от метода укрупнения дидактических единиц, где сразу дается понятия и его усложнение, этот метод позволяет объединить те уроки, которые связаны тематически.

Пример объединения тем в рабочей программе по окружающему миру

3 класс

Раздел «Мы и наше здоровье» – 10 часов. Объединить можно темы «Умей предупреждать болезни» и «Здоровый образ жизни», а темы для проектов дать сразу по двум темам и их защиту вынести на внеурочную деятельность.

Способ 3. Сократить количество часов на проверочные работы. Сокращать можно только текущие проверочные работы. Все практические, лабораторные, контрольные и диагностические работы должны быть проведены за период прохождения учебной программы. Например, если лабораторная работа не выполнена в 3-й четверти, то она переносится на 4-ю четверть.

Способ 4. Вывести на самостоятельное изучение темы с последующим контролем. Этот метод можно применять только в старшей школе, когда у учеников сформирован навык самостоятельного изучения нового материала. При этом нужно проконтролировать, как ученики усвоили тему. Контроль можно провести в форме проверочной работы, зачета, реферата, подготовки презентации и т. д.

Внимание: полностью исключать раздел из рабочей программы нельзя. Теория и практика должны быть выполнены в полном объеме.

Если же вы планируете менять количество часов, чтобы ликвидировать отставание, то вам придется корректировать не только рабочие программы, но также учебные планы и календарные учебные графики. Количество часов в этих трех документах должно совпадать. Подробнее о том, как документально оформить такие изменения, читайте ниже.

Не устраняйте отставание в программе за счет продления учебных периодов и уменьшения каникул. Так вы рискуете нарушить права детей на отдых. За это школу могут оштрафовать на сумму до 100 тыс. руб. (ч. 2 ст. 5.57 КоАП). На каникулах можно проводить только мероприятия по плану внеурочной деятельности (п. 10.5 СанПиН школы, п. 17 ФГОС НОО, п. 16 ФГОС ООО, п. 16 ФГОС СОО).

Проверьте, зафиксирован ли способ, который вы выбрали для преодоления отставания по предметам, в локальных актах школы. Например, в разделе Положения о рабочей программе или в отдельном Положении о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ.

Ситуация: школа не выполнила норму часов по предмету, которую зафиксировала в рабочей программе. Можно ли указать в журнале, что отставание было ликвидировано «За счет уплотнения материала»

Нет, нельзя. Иначе школу оштрафуют на сумму от 50 000 до 100 000 рублей. А директора – от 20 000 до 40 000 руб. (ч. 2 ст. 19.30 КоАП).

Чтобы скорректировать количество часов по предмету, нужно изменить рабочую программу и учебный план. Для этого нужно внести изменения в ООП и утвердить новую редакцию приказом.

Как оформить

Педагог вносит информацию об отставании в прохождении материала в лист корректировки рабочей программы. В нем ему нужно указать количество часов по плану и количество часов по факту, отметить причину невыполнения плана и планируемый способ корректировки. Предложите учителям использовать готовый лист корректировки рабочей программы.

Образец смотрите ниже.

Соберите листы корректировки рабочих программ у педагогов. Проанализируйте их и сделайте общие выводы.

Чтобы зафиксировать итоги контроля выполнения рабочих программ, составьте аналитическую справку. В ней укажите классы, предметы и количество часов отставания от учебного плана. Предложите педагогам оптимальные варианты преодоления отставания.

Совет: чтобы проанализировать отставание по программам внеурочной деятельности, также составьте справку. Используйте готовый образец

Разработайте проект приказа о преодолении отставания по программам. В нем зафиксируйте меры, с помощью которых планируете ликвидировать отставание, и назначьте ответственных. После этого создайте рабочую группу по внесению изменений в ООП и согласуйте изменения с педагогическим советом.

Подготовьте приказ о внесении изменений в ООП. В этом приказе укажите, какие части ООП будете менять – только рабочие программы или все три документа: рабочие программы, учебные планы и календарные учебные графики. В приказе опишите новшества. Если они объемны, то оформите их приложением к приказу об изменениях. Разместите приказ на школьном сайте.

Внимание: не называйте документ приказом о внесении изменений в рабочие программы. Рабочие программы учебных предметов – это часть ООП. Поэтому изменения, которые вы вносите в рабочие программы, нужно закрепить в ООП и утвердить приказом «О внесении изменений в ООП».