

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13» г. АРГУНА ИМЕНИ С.Д. ДИКАНИЕВА

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25.08.2025г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Гимназия 13»  
К.Х.Хамцуева  
25.08.2025 г.



Рабочая программа  
по химии  
«ХИМИЯ – ЭТО ЖИЗНЬ»

8-9 КЛАСС

Учитель: Эпсирханова Айшат Гайрабиевна  
(Ф.И.О.)

Учитель химии

г.Аргун

2025

# **Рабочая программа внеурочной деятельности по химии в 8-9 классах «Химия в жизни человека» с использованием оборудования «Точка Роста»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по химии в 8-9 классах составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы элективного курса «Химия в жизни человека» Н.А.Филатова, И.М. Новикова («Программы элективных курсов. Химия. Предпрофильное обучение. 8-11 классы.» М,:»Дрофа» 2007 г., Составитель Н. В. Губина) и программы пропедевтического курса химии «Химия 7» О.С. Габриеляна, М.: Дрофа, 2013г.

Рабочая программа, а также тематическое планирование согласно учебному плану представлены 34 ч/год (1 ч/нед) и реализуется в течение двух лет (8-9 классы).

Программа носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность. Содержание программы расширяет представление учащихся о химических веществах, используемых в быту, медицине, дает понятие о продуктах питания и их влиянии на жизнедеятельность человека.

**Актуальность** данного курса обусловлена:

- необходимостью соединения предметного знания с жизненным контекстом, что является важным условием для формирования внутренней учебной мотивации;
- возможностью формирования надпредметного и межпредметного взгляда на природу изучаемого;
- развитием самообразовательных умений и навыков;
- востребованностью полученных знаний в практической деятельности;
- реализацией углубленного изучения отдельных тем с целью подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА;
- наличием в школе всех необходимых ресурсов для проведения данного курса.

Приоритетные направления развития школьного образования в России определены следующими документами: Концепция социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; национальный проект «Образование», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральный государственный стандарт второго поколения для начальной, средней (основной и полной) школы. Новый стандарт для основной школы ориентирован на становление таких **личностных** характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), как:

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы и др.

Одним из путей реализации задач, поставленных перед основной школой в указанных выше нормативных документах, мы считаем развитие и совершенствование обучения школьников важнейшей естественно-научной дисциплине – химии, включая дополнительные внеурочные занятия,

направленные на совершенствование знаний основных химических понятий и принципов, развитие креативных качеств обучающихся.

Опираясь на исследования в области обучения (Габриеляна О.С., Добротина Ю.Д., Малиновской Ю.В., Остроумова И.Г., Тригубчак И.В., Трухиной Д.М., Шелехова Л.М., Чернобельской Г.М. и др.), предлагается интегративный курс «Удивительный мир химии», который ориентирует школьников не только на изучение первоначальных химических понятий, но и раскрывает необходимость изучения химии во взаимосвязи с предметами естественно-научного характера (биология, физика, география), гуманитарного (литература, история) и прикладного (математика).

**Основная идея** разработанного нами курса – способствовать развитию познавательного интереса учащихся не только к химической науке, но и к процессу обучения в целом, чтобы они не утратили интерес и желание изучать химию и другие естественно-научные дисциплины в старших классах, осознали ценность химических знаний как части мировоззрения современного человека.

**Методологической основой** разработанного курса в условиях реализации ФГОС второго поколения мы избрали системно-деятельностный, интегративно-модульный и личностно-ориентированный подходы, направленные на формирование как предметных практико-ориентированных знаний и умений, непосредственно связанных с жизнью человека, так и на развитие личности школьников.

такие личностные результаты, как:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях – совпадают с целевыми установками разработанного нами курса «Химия в жизни человека».

Курс разбит на отдельные познавательные модули. Изучение каждого модуля данной программы ориентировано на развитие личностных качеств школьника, а также на метапредметные и предметные образовательные результаты обучения учащихся.

**Таблица 1. Модули содержания курса «Химия в жизни человека»**

№ п/п	Класс, количество часов в модуле	
	8 класс (34 ч)	9 класс (34 ч)
1.	Введение (1ч)	Введение (1 час)
2.	Математика в химии (4ч)	Вещество и опыты с ним (8 часов)
3.	Химия в природе (7ч)	Очевидное и невероятное в химических реакциях(11ч)
4.	Бытовая химия (8ч)	Смеси в природе и технике. (8 часов)
5.	Химия и продукты питания (7ч)	Законы химии. (3 часа)
6.	Химическая экология (5ч)	Химия и промышленность (3ч)

## Содержание курса «Химия в жизни человека».

### 8 класс.

**Введение (1ч).** История развития химии. Химическая азбука: символика, химическая формула, химическое уравнение.

- **Математика в химии (4 ч).** Масса атома и молекулы. Массовая доля элемента и расчеты по ней. Воздух и объемная доля газа в газовых смесях.

Практическая работа 1: Молоко и сок...Что общего?

- **Химия в природе (7ч).** Химия и физика. Агрегатные состояния веществ в природе. Химия и биология. Биогенные элементы. Вода. Вода в природе, свойства воды, Аномалии воды. Кристаллическая и др. вода. Химические реакции вокруг нас. Горение и тление. Практическая работа 2: Сравнение чистой и загрязненной воды (органолептические свойства, поверхностное натяжение, электропроводность).
- **Химия в доме (8ч).** Химические вещества в нашем доме. Химия чистоты. Химчистка дома. Соли в природе, соли в клетке. Косметика и химия. Строительная химия.

Практическая работа 3: Исследование свойств моющих средств. Практическая работа 4: Выведение пятен.

Практическая работа 5: Приготовление растворов для бытовых нужд. Путешествие по домашней аптечке – игра.

- **Химия и продукты питания (7ч.).** Продукты питания и энергия. Пищевая ценность белков, жиров, углеводов. Пищевые добавки. Молоко и молочные продукты. Качество продуктов и здоровье

Практическая работа 6: Анализ состава продуктов питания (по этикеткам). Практическая работа 7: Определение белка и крахмала в продуктах питания

Практическая работа 8: Расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.

Практическая работа 9: Исследование йогурта.

- **Химия в промышленности (5 ч.).** Химическая промышленность Московской области. Профессии, связанные с наукой химией. Химия в биотехнологии. Экологический компонент

химических производств. Экологическая безопасность атмосферы. Экологическая безопасность воды.

Игра «Последний герой».

### 9 класс.

Предусматривает изучение и повторение материала по химии в ходе выполнения расчетных и экспериментальных задач, проведения лабораторных опытов и практических работ, создания исследовательских мини-проектов. При этом максимально полно должна прослеживаться самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Позиция учителя состоит в том, что он корректирует, инструктирует учащихся и создает условия для самостоятельной отработки значимых навыков.

**Введение (1 час) :** Химия и глобальные проблемы человечества.

Глобальные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. Роль химии как науки в решении проблем.

- **Вещество и опыты с ним (8 часов)**

Методы исследования состава веществ, моделирование и предсказание свойств по молекулярной формуле. Многообразие химических веществ в природе. Направления использования веществ в технике. Закон постоянства состава вещества. Вариативность задач с использованием понятия «молекулярная формула».

Практические занятия: 1. Лабораторное оборудование и ТБ при работе с веществом.

- Вещества в технике и быту (ознакомление с характеристиками отдельных веществ).

## **2. Очевидное и невероятное в химических реакциях (11 часов)**

Химические превращения в теории и на практике. Типы и условия химических превращений. Символьная запись химической реакции. Стехиометрические законы химии. Химическая цепочка превращений с участием неорганических веществ (открытые, полуоткрытые и закрытые). Задачи с использованием цепочек. Окислительно-восстановительная реакция. Особенности ОВР в растворах. Гидролиз солей.

Практические занятия: 1. Экспериментальные задачи по идентификации неорганических веществ.

- Анализ пищевых продуктов на содержание отдельных веществ.

- Особенности ОВР в растворах.

## **• Смеси в природе и технике. (7 часов)**

Классификация смесей. Понятие массовой и объемной доли компонентов смеси.

Природные смеси. Растворы. Смеси в практической деятельности и в жизни человека. Задачи с использованием смесей. Алгебраический подход к решению задач с использованием смесей (решение через систему уравнений).

Практические занятия: 1. Приёмы разделения смесей. 2. Определение количественного содержания жира в молоке.

## **• Законы химии. (3 часа)**

Закон сохранения массы и энергии. Основные газовые законы в химической реакции (Гей-Люссака, Авогадро, Менделеева - Клапейрона). Применение законов в химической и производственной практике (решение производственных задач, написание уравнений химических реакций).

## **• Химия и промышленность (3 часа).**

Отрасли химической промышленности. Важнейшие технологические приемы, используемые при производстве химических продуктов. Химия и лакокрасочная промышленность: природные красители и их использование, искусственные краски, проблемы загрязнения окружающей среды и их решения. Бытовые химические вещества (строительные и отделочные материалы, СМС, лекарства).

Практические занятия: 1. Получение природных красителей и кислотно-основных индикаторов.

## **Форма аттестации учащихся**

❖ Тестирование посредством тренировочных тестов ГИА и ЕГЭ;

❖ Участие в олимпиадном марафоне.

Курс рассчитан на 35 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе (1 академический час в неделю).

## **Таблица 2. Действия, направленные на развитие личностных качеств учащихся**

Действия	Действия	Действия регулятивной ориентации
----------	----------	----------------------------------

	коммуникативной	
--	-----------------	--

<i>ценностной ориентации</i>	<i>ориентации</i>	
– «человек → вещество»;	– умение слушать и вступать в диалог;	– целеполагание; – организация учебной деятельности;
– «человек → природа»;	– участвовать в коллективном обсуждении	– составление плана и последовательности действий; – организация рабочего места в учебной аудитории, в
– «человек → здоровый образ жизни»;	проблем; – устанавливать и поддерживать необходимые	том числе химической лаборатории); – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения
– «человек → гражданская позиция»;	контакты с участниками образовательного процесса;	отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия
	– владение определенными нормами поведения в общественных местах	расхождения эталона, реального действия и его продукта;
		– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
		– саморегуляция – умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, препятствия для достижения
		целей

В курсе предусмотрены следующие пути формирования действий, направленных на развитие личностных качеств учащихся.

*Пути формирования действий ценостной ориентации:*

- диспуты, исследования и обсуждения на тему экологической направленности: «Химия питания», «Бытовая химия», «Медицинская химия», «Проблемы загрязнения воды, воздуха на территории края, страны, мира», «Адское озеро», «Вулканы и их последствия», «Что такое смог? Причины и влияние его на организм человека»
- разработки учебных проектов о воде, воздухе, химических аспектах производств, природном газе, их роли в жизни человека и проблемах загрязнения окружающей среды.
- сообщения о влиянии веществ на человека и окружающую среду;
- разработка и защита учебных проектов с валеологическим направлением, где главным объектом являются продукты питания («Шоколад и здоровье детей»,

«Что выбирает молодое поколение: Пепси или молоко», «Мороженое», «Мед и его польза», «Хлеб – всему голова»);

*Пути формирования действий коммуникативной ориентации:*

- совместная разработка и защита проектов мини-группами учащихся по 2–3 человека;
- участие школьников в дидактических играх;
- работа в паре (при выполнении лабораторной работы, самостоятельной работы);
- элементы дискуссии, беседы на уроках при изучении новой темы, при закреплении изученного материала.

*Пути формирования действий регулятивной ориентации:*

- освоение правил техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в быту (выполнение лабораторных работ в химической лаборатории, домашнего эксперимента);
- решение экспериментальных, качественных и количественных задач;
- формулирование цели, планирование и проведение простейших опытов и измерений при помощи наиболее часто используемых приборов;
- представление результатов измерений в виде таблиц;
- формулирование выводов на основе наблюдений;
- разработка проектов палеологического значения;
- внесение необходимых дополнений или изменений в случае неверного решения с учётом оценки полученного результата самим обучающимся, учителем, товарищами (работа над ошибками);
- осознание качества и уровня усвоенного материала;
- преодоление трудностей на пути достижения целей.

Блок познавательных универсальных учебных действий является ведущим и проходит «красной нитью» через весь курс, поскольку качественный учебный процесс должен быть учебно-познавательным, направлен на формирование первоначальных умений в процессе постановки и решении разного рода задач (проблем).

При изучении разработанного курса школьники осваивают следующие **познавательные универсальные действия**: общеучебные, логические, знаково-символические и проблемно-поисковые.

**Планируемые результаты**

- формирование и развитие учебной компетентности обучающихся средствами курса: понимание химического языка, умение производить математические расчеты, отражать химические явления посредством использования химических символов;
- овладение приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Метапредметные результаты:**

**Развитие умения**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность;

- использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- проводить самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- самостоятельно регулировать собственную познавательную деятельность с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **Личностные результаты**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- воспитание активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

В результате освоения данного курса

*Обучающиеся научатся:*

- искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью ИКТ;

- смысловому чтению, извлечению необходимой информации из прослушанных текстов, определению основной и второстепенной информации;
  - самостоятельному формулированию познавательной цели;
  - построению речевого высказывания в устной и письменной формах;
  - постановке и формулированию цели, проблемы;
  - выбору рациональных способов решения задач;
  - структурированию знаний;
  - рефлексии и самооценке.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

#### *А) Логическое действие -*

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, обобщать полученные данные;
  - структурировать знания;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - составлять логические цепочки последовательных действий при решении задач;
  - самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Б) Знаково-символическим действиям -

- моделированию химических объектов;
  - преобразованию модели с целью выявления общих закономерностей;
  - использованию символов и знаков для моделирования математической и ческой составляющей (опорные схемы, символические записи);
  - работе с химическим текстом.

В) Поисково-исследовательским действиям -

- высказыванию предположений, обсуждение проблемных вопросов, постановка цели;
  - составлению плана простого эксперимента при исследовании веществ, явлений, растворов;
  - выбору решения из нескольких предложенных вариантов, краткое его обоснование;
  - выявлению (при решении разнохарактерных задач) известного и неизвестного;
  - преобразованию модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

## Список литературы.

- Морозов В.Е. Элективные курсы по химии для предпрофильной подготовки учащихся в 8 -9 классах- М. Глобус, 2007г
  - Симанчук Н.И. Методическое пособие.

[HYPERLINK "http://festival/" HYPERLINK](http://festival/)

"<http://festival/>" 1 september.ru/articles/522793/

- Губина Н. В. «Программы элективных курсов. Химия. Предпрофильное обучение. 8-9 классы.» -М.: Дрофа», 2007
- Дружинина А. Здоровое питание. — М.: АСТ-Пресс книга, 2004.
- Михайлов В.С., Палько А.С. Выбираем здоровье! — 2-е изд. — М.: Молодая гвардия, 1987.
- Ольгин О. Опыты без взрывов. М.: Химия 19986.
- Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика: Справ. издание. —М.: Высшая школа, 1991.
- Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Рукк Н.С. Домашняя химия. Химия в быту и на каждый день. —М.: РЭТ, 2001.
- Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. / Глав. Ред. В.А.Володин. — М.: Аванта+, 2000.
- Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас: Справ. Пособие.- М.: Высшая школа, 1992.

**Тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Химия в жизни  
человека». 8 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел Введение (1 ч)</b>		
1-2	История развития химии. Химическая азбука.	2
<b>2. Математика в химии (4 ч)</b>		
3	Масса атома и молекулы	1
4	Массовая доля элемента и расчеты по ней.	1
5	Воздух и объемная доля газа в газовых смесях.	1
6	<u>Практическая работа 1:</u> Молоко и сок... Что общего?	1
<b>3.Химия в природе (7ч)</b>		
7	Химия и физика. Агрегатные состояния веществ в природе.	1
8	Химия и биология. Биогенные элементы.	1
9	Вода. Вода в природе, свойства воды, Аномалии воды.	1
10	Кристаллическая и др. вода.	1
11	<u>Практическая работа 2:</u> Сравнение чистой и загрязненной воды (органолептические свойства, поверхностное натяжение, электропроводность).	1
12	Химические реакции вокруг нас.	1

13	Горение и тление.	1
<b>4.Химия в доме (8ч)</b>		
14	Химические вещества в нашем доме	1
15	Химия чистоты. <u>Практическая работа 3:</u> Исследование свойств моющих средств	1
16	Химчистка дома <u>Практическая работа 4:</u> Выведение пятен	1
17	Путешествие по домашней аптечке - игра	1
18	<u>Практическая работа 5:</u> Приготовление растворов для бытовых нужд.	1
19	Соли в природе, соли в клетке.	1
20	Косметика и химия	1
21	Строительная химия.	
<b>4.Химия и продукты питания (7ч)</b>		
22	Продукты питания и энергия.	1
23	Пищевая ценность белков, жиров, углеводов. <u>Практическая работа 6.</u> Анализ состава продуктов питания (по этикеткам).	1
24	<u>Практическая работа 7.</u> Определение белка и крахмала в продуктах питания	1
25	Пищевые добавки. <u>Практическая работа 8.</u> Расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.	1
26	Молоко и молочные продукты. <u>Практическая работа 9.</u> Исследование йогурта.	1
27	Качество продуктов и здоровье	
28	Составление «правильного» рациона	1
<b>Химия в промышленности (5 ч)</b>		
29	Химическая промышленность Московской области	1
30	Профессии, связанные с наукой химией	1
31	Химия в биотехнологии.	1
32	Экологический компонент химических производств.	1
33	Экологическая безопасность атмосферы.	1
34	Экологическая безопасность воды	1
35	Итоговое занятие (игра «Последний герой»)	1

**Тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Химия в жизни  
человека». 9 класс**

№ урока	Содержание (разделы, темы урока)	Количество часов
<b>Введение (1 час) :</b>		
1.	Химия и глобальные проблемы человечества.	1
<b>1. Вещество и опыты с ним (8 часов)</b>		
2.	Методы исследования состава веществ	1
3.	<u>Практическое занятие: 1.</u> Лабораторное оборудование и ТБ при работе с веществом.	1
4.	Моделирование и предсказание свойств по молекулярной формуле	1
5.	Многообразие химических веществ в природе. <u>Практическое занятие</u> <u>2.</u> Вещества в технике и быту	1
6.	Направления использования веществ в технике.	1
7-8	Закон постоянства состава вещества. Использование понятия <u>«Химическая формула в химических задачах»</u>	2
9.	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	1
<b>2. Очевидное и невероятное в химических реакциях (12 часов)</b>		
10.	Химические превращения в теории и на практике.	1
11.	Типы и условия химических превращений.	1
12.	Символьная запись химической реакции.	1
13-14.	Стехиометрические законы химии.	2
15.	Химическая цепочка превращений с участием неорганических веществ	1
16	Задачи с использованием цепочек.	1
17.	<u>Практическое занятие 3.</u> Экспериментальные идентификации неорганических веществ.	1
18.	Окислительно-восстановительная реакция.	1
19.	<u>Практическое занятие 4.</u> Особенности ОВР в растворах.	
20.	<u>Практическое занятие 5.</u> Анализ пищевых продуктов на содержание отдельных веществ.	1
21.	Гидролиз солей.	1
<b>3. Смеси в природе и технике. (7 часов)</b>		
22.	Классификация смесей.	1
23.	Понятие массовой и объемной доли компонентов смеси.	1
24.	<u>Практическое занятие: 6.</u> Приёмы разделения смесей.	1
25.	Задачи с использованием смесей	1
26-27	Алгебраический подход к решению задач с	2

	использованием смесей	
28.	Практическое занятие 7. Определение количественного содержания жира в молоке.	1
<b>4. Законы химии. (3 часа)</b>		
29.	Закон сохранения массы и энергии.	1
30.	Основные газовые законы в химической реакции	1
31.	Применение законов в химической и производственной практике	1
<b>5. Химия и промышленность ( 3 часа)</b>		
32.	Отрасли химической промышленности.	1
33.	<u>Практическое занятие: 8. Получение природных красителей и кислотно-основных индикаторов.</u>	1
34.	Бытовые химические вещества	1