

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13» Г. АРГУНА ИМЕНИ С.Д. ДИКАНИЕВА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Аналитическая справка
по итогам проверки планов самообразования (индивидуальных
маршрутов повышения мастерства) и их реализация педагогами
МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д. Диканиева**

С 14.03.2022 г. по 22.03.2022 г. в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д. Диканиева проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. В ходе данной работы выяснилось, что индивидуальные темы по самообразованию имеют 32 педагога, что составляет более 31 % от общего числа педагогов (103).

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация гимназии своими задачами считает:

- ✓ оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- ✓ изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- ✓ овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- ✓ изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

Темы, по которым работают педагоги

| № п/п | ФИО учителя | Должность | Тема самообразования |
|----------|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Абдулкеримова Лайла Айсултановна | учитель русского языка и литературы | Использование ИКТ в деятельности учителя русского языка и литературы |
| 2. | Абубакарова Зарема Ширваниевна | учитель начальных классов | Формирование самооценки младшего школьника |
| 3. | Алиева Тумиша Усмановна | учитель начальных классов | Формирование самооценки младшего школьника |
| 4. | Асханов Руслан Махмудович | учитель физической культуры | Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС |
| 5. | Ахмаева Зарема Ахмедовна | учитель начальных классов | Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе |
| 6. | Баймурадова Сацита Вахитовна | учитель русского языка и литературы | Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка |
| 7. | Валиева Товрат Гиргиевна | учитель чеченского языка и литературы | Нохчийн литературан урокашкахь керла технологешюкьялор, царех пайда эцаран башлаллаш. |
| 8. | Гагаева Кулсум Исаевна | учитель начальных классов | Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС |
| 9. | Глазков Василий Викторович | учитель математики | Формирование УУД в рамках реализации ФГОС |
| 10. | Домбаева Заза Султановна | учитель чеченского языка и литературы | Нохчийн меттан а,нохчийн литературан а урокашкахь керла технологеш юкьялор, царех пайда эцаран башлаллаш |

| | | | |
|------------|---------------------------------------|--|--|
| 11. | Дудаева Зулихан Индарпашовна | учитель начальных классов | Применение игровых технологий в начальных классах |
| 12. | Исмаилова Луиза Хож-Ахмедовна | учитель английского языка | Проблемное обучение |
| 13. | Кагерманова Роза Магомедовна | учитель математики | Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках математики |
| 14. | Казаева Луиза Жамаловна | учитель начальных классов | Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС |
| 15. | Ладаева Рашан Сайдэмиевна | учитель ИЗО / учитель музыки / учитель технологии | Учитель – как современный интернет пользователь |
| 16. | Лорсанова Марет Увайсовна | учитель начальных классов | Формирование ключевых компетенций школьников на основе использования личностно- ориентировочных технологий, в условиях реализации ФГОС |
| 17. | Магомадова Розита Шамиль-Хаджиевна | учитель английского языка | Технология проблемно- модульного обучения |
| 18. | Межидова Зарета Абуезитовна | учитель географии | Работа по подготовке учащихся к ОГЭ |
| 19. | Мусаева Исита Махмудовна | учитель начальных классов | Игровые технологии |
| 20. | Мусаева Хадижат Измудиевна | учитель начальных классов | Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках и внедрение в процессе на уроках в начальных классах |
| 21. | Сабралиева Тамара Усмановна | учитель истории и обществознания | Современные технологии как средство повышения качества образования |
| 22. | Сайдарбаева Динара Каировна | учитель математики | Игровые технологии на уроке математики |

| | | | |
|------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| 23. | Тайсумова Хеди Хазбулатовна | учитель русского языка и литературы | Дифференцированный подход на уроках русского и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условия перехода ФГОС |
| 24. | Тарамова Айшат Сайд-Хусайновна | учитель математики | Формирование речевой культуры как средство развития школьника на уроках математики |
| 25. | Умарханова Хадижат Мусаевна | учитель истории и обществознания | Социализация школьников на уроках обществознания |
| 26. | Хадашева Ховра Магомедовна | учитель математики, физики | Развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках и внедрение в процессе на уроках физики |
| 27. | Хаджиева Ляля Рамзановна | учитель русского языка и литературы | Игровые технологии на уроке русского языка и литературы |
| 28. | Хункаева Асет Ахмадовна | учитель начальных классов | Применение инновационных образовательных технологий в преподавании чеченского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС НОО |
| 29. | Чатаева Раиса Юсуп-Хаджиевна | учитель русского языка и литературы | Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках литературы и русского языка |
| 30. | Шамилёва Петимат Абдулкедыровна | учитель русского языка и литературы | Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках литературы и русского языка |
| 31. | Шахидова Айшат Алхазуровна | учитель биологии | Использование информационных технологий на уроках биологии |

| | | | |
|------------|----------------------------------|-----------------------|---|
| 32. | Эрбиева Айшат Абдул-Керимовна | учитель математики | Развитие креативного мышления школьников на уроках математики |
|------------|----------------------------------|-----------------------|---|

В результате проверки выявлено следующее:

✓ Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

✓ Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих кадров и другими нормативно-правовыми документами. Добровольную аттестацию прошли 6 педагогов.

- Деятельность методических объединений гимназии направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений, творческих групп в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей» и «Положением о творческой группе учителей».

- В этом году запланированные открытые уроки провели многие учителя:

Умарханова Х. - «Древний Египет», «Я-историк»; Шамилева П.А. - «Освоение способа решения орфографических задач», Абубакарова З.Ш. - «Правила дорожного движения», «Письменные вычисления сложения вида $37+48$ », «Ударные и безударные гласные в корне слова». В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению

передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой гимназии «Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, в обучении, воспитании и развитии».

Учителя начальных классов свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.

✓ На уроках русского языка учителя Тайсумова Х.Х. и Хаджиева Л.Р. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства. воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

✓ На уроках иностранного языка Исмаилова Л.Х-А. использует разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Хадизова М.С., свободно владеющая языком, использует современную лексику, актуализирует жизненный опыт учащихся. Дети с удовольствием читают тексты по ролям, работают, используя информационно-коммуникационные технологии.

✓ Учителя математики Глазков В.В. и Кагерманова РМ. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ГИА используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют

внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».

✓ Учитель истории и обществознания Аюбова Х.Д. – на уроках формируют у учащихся самостоятельные умения работы с учебником и дополнительным материалом; урок-дискуссия, урок-беседа, стимулирующая самостоятельную поисково-исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся.

Проблемы, требующие решения:

1. Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
2. Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
3. Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива.

Заместитель директора по НМР

Забалуева Т.М.