

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ГИМНАЗИЯ №13» г. АРГУНА имени С.Д.Диканиева  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ №13»)

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №13» г.Аргуна  
протокол от **26.03. 2026 г.**  
№ 07

УТВЕРЖДЕН  
Приказом от **«26» 03. 2026 № 29- од**  
Директор МБОУ «Гимназия №13» г.Аргуна  
\_\_\_\_\_ К.Х.Хамцеева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева  
за **2025** год



г.Аргун, 2026

## **Оглавление**

### **РАЗДЕЛ I.**

|  |          |
|--|----------|
| <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>   | <b>3</b> |
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                           | 3        |
| II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....  | 4        |
| III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                   | 9        |
| IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....  | 49       |
| V. СОДЕРЖАНИЕ и КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                            | 54       |
| VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....                                    | 133      |
| VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....                                 | 136      |
| VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....                    | 143      |
| IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....                       | 144      |
| X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....                                     | 148      |
| XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 152      |

### **РАЗДЕЛ II.**

#### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>ОРГАНИЗАЦИИ .....</b> | <b>159</b> |
|--------------------------|------------|

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева                   |
| Руководитель                                 | Хамцужева Киса Халиевна  |
| Адрес организации                            | 366283, г. Аргун, ул. Шоссейная, д. 133а   |
| Телефон, факс                                | 7(87147) 2-22- 44 / моб.8(922)675 -03-72   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:matash55@mail.ru">matash55@mail.ru</a>   |
| Учредитель                                   | МУ «Департамент образования г. Аргун»  |
| Дата создания                                | 1983 год   |
| Лицензия                                     | От 12.10.2015 № 223, серия 20 Л 02 № 0000581, бессрочно  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 05.05.2014 Серия 20 А 02 № 0000032<br>Рег. номер гос.аккредитации № А007-01275-20/01170238 срок действия: бессрочно |

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 13»г. Аргуна имени С.Д.Диканиева (далее - Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы. Гимназия расположена в поселке г. Аргун.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 92,2 процентов - рядом с Гимназией, 7,8 процентов - с г. Аргун и в близлежащих селах.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии**

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией  |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:<br>развития образовательных услуг;<br>регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>координации деятельности методических объединений  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей чеченского языка и литературы;

- учителей предметов математического и естественнонаучного цикла; учителей ОБЗР и физической культуры.

### **Оценка системы управления организацией**

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ гимназией характеризуется четкой структурой, включающей директора и коллегиальные органы, что ОБЕСПЕЧИВАЕТ БАЛАНС ИНТЕРЕСОВ И ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

Управление осуществляется в ЧЕТЫРЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ, каждое из которых включает реперные точки, служащие драйверами для достижения поставленных целей.

1. СТРАТЕГИЧЕСКИМ ИНСТРУМЕНТОМ УПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «На пути к идеальной школе» (2024-2027 гг.), ориентированная на совершенствование деятельности образовательного учреждения в соответствии с направлениями, сформулированными в проекте «Школа Минпросвещения России». В этом учебном году ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ включали:

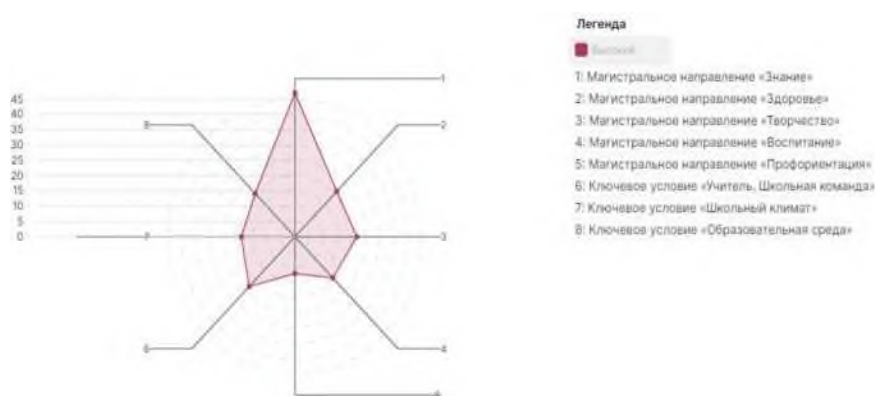
| Направление, условие проекта «Школа Минпросвещения»/ Подпроекты Программы развития гимназии                     | Приоритеты развития на отчетный период  |
|---|---|
| «Знание»: ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), Олимпиадное движение, Инклюзивное образование | - ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО в соответствии С ПРИОРИТЕТАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ в области образования;<br>- РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ и повышение эффективности работы наставников; создание необходимых СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ для получения без дискриминации качественного образования ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ |
| «Здоровье»: Здоровое питание, Спорт и физическая культура   | - организация безопасного и КАЧЕСТВЕННОГО ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ;<br>- организация УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ учащихся средствами физической культуры и спорта  |
| «Творчество»: Дополнительное образование  | - ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЛАНСА МЕЖДУ гарантированной поддержкой значимых для общества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ и предоставлением возможности свободного выбора ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ общеобразовательных программ   |
| «Воспитание»: Навигаторы детства  | - УСИЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ через включение в коллективные общественно полезные практики   |
| «Профориентация»: Профессиональное обучение   | - ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ основного и среднего общего образования для формирования современных компетентностей,<br>- ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  |
| «Учитель. Школьная команда»: Методическая служба, Точка сближения   | МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ образовательной организации; осуществление политики РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»  |

|  |  |
|--|--|
| «Школьный климат»: Служба сопровождения  | ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, способствующих успешному обучению и развитию учащихся различных категорий   |
| «Образовательная среда»: Информационная система управления образовательной организацией, Внутришкольное пространство | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ («Сферум», ФГИС «Моя школа»); приведение помещений школы в соответствие С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ и с учетом концепции ОБУЧАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА |

Самодиагностика, проведенная **в ноябре 2025 года**, показала, что ГИМНАЗИЯ ДОСТИГЛА «ВЫСОКОГО УРОВНЯ» ПО БОЛЬШИНСТВУ НАПРАВЛЕНИЙ.

- По направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация» и ключевым условиям условию «Учитель. Школьная команда». «Образовательная среда» достигнут **«высокий уровень»** соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения» и ключевому условию «Школьный климат» зафиксирован **«высокий уровень»**.
- По направлениям «Творчество», «Воспитание» достигнут **«средний уровень»** и ключевому условию «Учитель. Школьная команда.» тоже зафиксирован **«средний уровень»**.
- При этом по направлению «Учитель. Школьная команда» отмечается снижение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

**САМОДИАГНОСТИКА, 11 ноября 2025, сумма баллов -183**



Проведенная самооценка ВЫЯВИЛА АСПЕКТЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ и улучшения.

|  |   |
|--|---|
| <b>Направление, условие проекта «Школа Минпросвещения»/ Подпроекты развития гимназии</b> | <b>Аспекты, требующие дополнительной проработки и улучшения</b>   |
| «Творчество»: Дополнительное образование   | Обеспечение ДИВЕРСИФИКАЦИИ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования (программ краеведения и школьного туризма) в сетевой форме «Воспитание»: Навигаторы детства   |
| «Воспитание»: Навигаторы детства   | Реализация ПРОЕКТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.<br><br>Обеспечение связи гимназии с различными общественными объединениями.<br><br>Ведение контента для освещения событий школьной жизни  |
| «Учитель. Школьная команда»: Методическая служба , Точка сближения                       | -МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОО, нацеленное на «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и Управленческих кадров», «Содержательно- методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования».<br><br>- РАЗВИТИЕ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА |

2. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕНО на создание эффективной и безопасной образовательной среды, мониторинг и анализ данных, поддержку коллегиальных органов.

3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ сконцентрировано, в первую очередь, на РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА осуществляется через внутреннюю систему оценки, которая включает в себя как инвариантные, так и вариативные компоненты. Такой подход помогает поддерживать высокие стандарты обучения и удовлетворенность всех участников образовательного процесса. Регулярно проводимый САМОАУДИТ используется, как инструмент для объективного анализа своей деятельности.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с участниками образовательных отношений и осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни гимназии.

Высокая степень ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ И ПУБЛИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ гимназии выражается в удобстве официального сайта (<https://ar.gun13.educhr.ru>) активной работе в социальных сетях и обеспечении прямой обратной связи с пользователями.

ДАННЫЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гимназии показывают, что были предприняты эффективные шаги для повышения уровня соответствия гимназии эталонной модели муниципальной школы:  
ГИМНАЗИЯ ЯВЛЯЕТСЯ лауреатом Всероссийского конкурса



### ***Перспективы развития***

Несмотря на достигнутые успехи, существуют направления для дальнейшего совершенствования системы управления гимназии:

1. *Цифровая трансформация.* Интеграция современных информационных систем управления для упрощения административных процессов, сокращения рутинных задач и повышения производительности.
2. *Повышение квалификации управленческой команды.* Регулярное прохождение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям (государственно-общественное управление, ИКТ-компетенции, работа с электронными системами учета и отчетности).
3. *Мотивация и признание сотрудников.* Внедрение прозрачных и справедливых схем премирования и признания заслуг сотрудников, что создаст позитивную рабочую атмосферу и простимулирует персонал к высоким результатам.
4. *Расширение каналов обратной связи.* Создание дополнительных каналов для взаимодействия с участниками образовательного процесса, включая вебплощадки для открытого диалога и обмена мнениями.

5. *Оптимизация производственных - процессов.* Проведение детального анализа текущих процессов с целью выявления узких мест и путей их устранения, снижение временных затрат и повышение операционной эффективности.

6. *Управление рисками.* Формирование культуры предвидения рисков и оперативного реагирования на возможные угрозы, что снизит вероятность возникновения кризисных ситуаций и повысит устойчивость организации.

*Данные шаги позволят укрепить организационный фундамент гимназии, создать предпосылки для динамичного развития и устойчивого функционирования, а также сохранять доверие участников образовательного сообщества.*

### III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✚ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✚ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✚ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- ✚ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования **№ 13 от 03.02.2026 г.**
- ✚ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования **№ 04.18/29-од от 26.03.2026г.**

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на **четырёхлетний нормативный срок** освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на **пятилетний нормативный срок** освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 1011-х классов - на **двухлетний нормативный срок** освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: **очная.**

Язык обучения: **русский.**

### О приеме детей-иностранцев

В МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева привели в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Правила приема на обучение в МБОУ «Гимназия № 13». Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в гимназию, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

На 1 сентября 2025 года в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева было подано 1 заявление на зачисление в 6-й класс. По итогам тестирования ребенок набрал необходимое количество баллов, в связи, с чем был допущен к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

#### 3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

| Уровень образования         | Нормативный срок освоения | Численность обучающихся |             |             |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
|                             |                           | 2023                    | 2024        | 2025        |
| Начальное общее образование | 4                         | 537                     | 505         | 497         |
| Основное общее образование  | 5                         | 651                     | 659         | 669         |
| Среднее общее образование   | 2                         | 103                     | 111         | 122         |
| <b>ИТОГО:</b>               |                           | <b>1291</b>             | <b>1275</b> | <b>1288</b> |

Начало учебных занятий - I смена - 08 ч. 00 мин., II - 13 ч. 30 мин.

### 3.2. Общее количество классов-комплектов

|                             | ВСЕГО     |
|-----------------------------|-----------|
| Начальное общее образование | 20        |
| Основное общее образование  | 26        |
| Среднее общее образование   | 6         |
|                             | <b>52</b> |

Всего в 2024-2025 году в образовательной организации получали образование **1275** обучающихся. Наблюдается рост числа обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **ВЫВОД:**

1. Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативным законодательством.
2. Анализ образовательных программ показал соответствие нормативным требованиям, что предоставляет возможность получить образование, позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательных программ, выполнить государственное задание.
3. Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам.
4. Сетка часов учебных планов полностью соответствует по структуре рекомендованными федеральными учебными планами.
5. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
6. Программное обеспечение учебных планов соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### 3.4. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года гимназия реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов:

- от 19.03.2024 № 171,
- от 09.10.2024 № 704,
- от 12.02.2025 № 93,
- от 19.02.2024 № 110,
- от 18.06.2025 № 467.

Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета гимназии, проводимом в августе месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 2 от 28 августа 2025 года).

С 1 сентября 2025 года гимназия реализует **3 основные общеобразовательные программы**, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10-11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №

371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Внедрение новых учебных предметов**

#### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года в МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5-7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс - «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах

соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения России (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6-7-х классах.

На уровне ООО предмет остался только в 8-9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Реализация Концепции информационной безопасности детей**

Внедренная в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей реализуется в полном объеме.

Рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей. Проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Учреждении, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» проводится мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**С 11.11.2025 по 08.12.2025** обучающиеся МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет», для 1-11 классов (образовательная платформа «Учи.ру»).

*Кол-во учеников 1-11 классов, которые были активны на платформе в 2024/25 уч.году -1033*

*Общее кол-во участников 1-11 классов олимпиады на текущий момент-34*

### **Профили обучения**

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля, а 11-е классы продолжали обучение по трем профилям. Наибольшей популярностью пользовались социальноэкономический и естественно-научный профили.

В 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО с ФОП и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне - **в таблице.**

| Профиль                 | Профильные предметы        | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|-------------------------|----------------------------|--|--|--|
| Естественно-научный     | Биология<br>Химия          | 71   | 24   | 59   |
| Социально-экономический | Математика<br>География    | 33   | 25   | 24   |
| Универсальный           | Обществознание<br>Биология |  | 18   | 40   |



Данные таблица и диаграмма говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Гимназии среднего общего образования.

### Реализация адаптированных образовательных программ в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева.

В МБОУ «Гимназия № 13» с целью определения условий доступности объектов и услуг гимназии:

- проведено обследование здания и помещений гимназии, составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия на первое полугодие 2026 года и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях гимназии;
- создана система навигации для более комфортного передвижения по гимназии учащихся с ОВЗ и инвалидов к 1 сентября 2025 года;

- информационные материалы, размещенные в помещениях гимназии, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации;

- запланировано обучение вновь принятых работников.

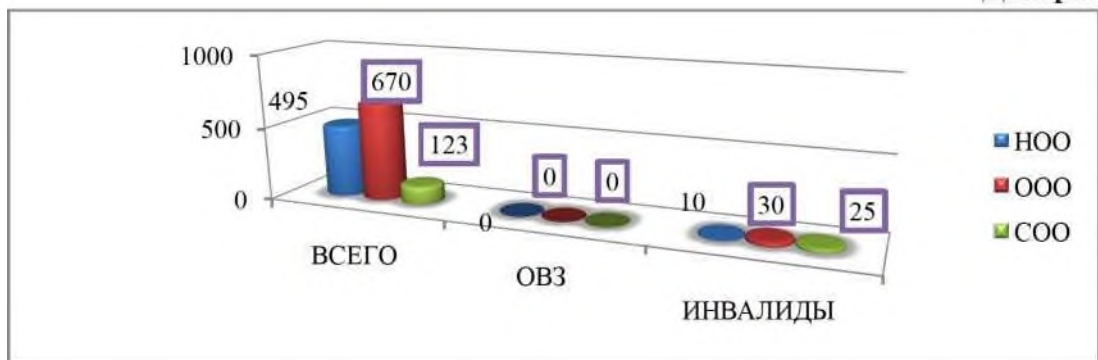
Обучение детей с ОВЗ в гимназии нет.

Детей-инвалидов на 30.12.2025 года - **65 человек**.

Неуспевающих детей-инвалидов нет на протяжении 3-х лет.

Обучающихся по АОП в 2024-2025 г. в гимназии нет.

Диаграмма:



В гимназии обучается 65 детей-инвалидов: по программе НОО (10 чел.), ООО - 30 чел., СОО - 22 чел. Обучение детей-инвалидов проводится в общеобразовательных классах, для всех обучающихся реализуется ИПРА согласно заключениям МСЭ. Все дети-инвалиды имеют положительные оценки, неуспевающих нет.

В Гимназии созданы кадровые и материальные условия для успешной организации работы с учащимися детьми-инвалидами.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Гимназия и родители ребёнка с инвалидностью должны, как правило, становиться партнёрами в воспитании и обучении учащихся и руководствоваться общей программой обучения ребенка, вырабатывая общую стратегию действий. Педагоги регулярно проводят консультации для родителей данной категории учащихся. И эта работа дает хороший результат, ведущий к

усвоению ООП в Гимназии.

Работа с учениками, требующими **особого педагогического внимания**.

В 2025 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В гимназии в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся: обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных

- программ, развития и социальной адаптации; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов - учителей и классных руководителей - к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

#### **Выводы:**

1. В 2025 году осуществлялось образование по программам в соответствии с ФООП. 2. Во всех классах реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

#### **Воспитательная работа**

В 2025 году в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева

воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Гимназии на год. Все мероприятия являлись звеньями цепи воспитательного процесса. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы Гимназии, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева является образовательной организацией, главная цель которой - создание комплекса условий, обеспечивающих развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательной деятельности для успешной самореализации личности, как учащегося, так и педагога.

На 2025 год педагогами МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева учащимися, совместно с родительской общественностью была разработана рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг.

Воспитательная работа по ней осуществляется **по следующим модулям:**

### **Инвариантные**

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Работа с родителями (законными представителями)»;
- «Профорентация»;
- «Соуправление»;
- «Социальное партнерство»

### **вариативные**

- «Медиация»;
  - «Дополнительное образование»;
  - «Волонтерство» модуль, внесенный учреждением
- Ресоциализация. Мероприятия модуля «Ресоциализация» проходят сквозной нитью через все мероприятия Учреждения.

Воспитательная работа во втором полугодии 2025 года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2021-2025 гг. и календарными планами

воспитательной работы на 2025 год по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Такая структура воспитательной работы позволяла охватить всех обучающихся Гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. При планировании воспитательной работы учитывались возрастные особенности обучающихся.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В систему воспитания Гимназии входят *традиционные мероприятия*:

- День знаний;
- День чеченской женщины;
- День учителя;
- День согласия и примирения;
- Новый год;
- День Спасибо;
- День защитников Отечества;
- Международный женский день 8 марта;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты Детей;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День семьи любви и верности;
- День Государственного флага РФ.

### ***Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)***

*Основные школьные дела* — это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении общих мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило

придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлекать в мероприятие большое количество обучающихся.

Работа по направлениям воспитания обучающихся носит системный характер.

Организованы и проведены КТД (концерты к 8 марта и Дню учителя, Дню Победы, последний звонок) и др., которые создавали условия для личностного развития обучающихся, удовлетворению их потребностей, развитию творческих способностей, возможность для самореализации, устанавливали и укрепляли доверительные отношения.

В течение года согласно плану работы воспитателей были проведены общие открытые мероприятия по различным направлениям воспитательной деятельности.

Советник директора и педагог-организатор гимназии с обучающимися используют материалы из проекта «Киноуроки в школах России», содержание которых направлено на формирование духовно-нравственных качеств у воспитанников, а также материалы Общероссийской общественной организации «Общее дело», в рамках профилактических мероприятий употребления ПАВ и формированию здорового образа жизни у воспитанников.

За отчетный период осуществлялась работа по организации мероприятий патриотической направленности:

### **17 СЕНТЯБРЯ 2025г**

прошла встречи с Инспектором ОПДН ОМВД России по г. Аргун Кедисовым Т.Р., старшим инспектором ОПДН ОМВД России по г. Аргун Алхатовой А.Р. и дознавателем ОД ОМВД России по г. Аргун Ибрагимовым М.В.

**Ссылка:** <https://vk.com/wall-215664365>

### **ФЕВРАЛЬ 2025г.**

состоялась встреча с бойцами - участниками СВО, на которой присутствовал тактический медик, бойцы ветераны-участники СВО и ребята Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Проведены еженедельные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Организованы мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, Государственному флагу РФ.

Обучающиеся МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна активно принимали участие в благотворительных акциях и проектах: акция «Письма на фронт», приуроченной ко Дню защитников Отечества, организованная Молодёжным советом Минпросвещения РФ «Письма на фронт».

Приняли участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» в городском митинге, неся

вахту в почетном карауле в городе Аргун.

**В рамках модуля «Классное руководство»** использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы, «разговоры о важном», внеклассные мероприятия, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросы безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем, участие в конкурсах и проектах различного уровня.

С целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов проводились индивидуальные беседы и консультации.

Для укрепления сотрудничества между обучающимися и педагогами других структурных подразделений организовывались совместные проекты и мероприятия (творческие конкурсы, благотворительные акции и мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности). Классные руководители активно использовали электронные дневники, социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования родителей об успеваемости, а также для организации дистанционного общения и консультаций родителей по их запросу.

#### **Вывод:**

Деятельность классных руководителей, осуществлялась в соответствии с нормативными документами.

### **Организация работы ученического самоуправления**

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Главная задача ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева - показать школьникам, что инициатива в их руках. Мы стремимся воспитать людей с активной гражданской и жизненной позицией, которые смогут организовать не только свой досуг, но и «заразить» благой идеей тех, кто рядом. В гимназии набирает силу «Движение первых».

**В сентябре 2025** г. прошли выборы на должность председателя Совета Первых первичного отделения МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева.

Голосование шло на переменах, все желающие получили возможность отдать свой голос за кандидатов.

В результате подсчета голосов избирательная комиссия установила: Саламова Хава обучающаяся 10 «А» класса стала победителем на выборах. В 2025 г. первичное отделение Движения. Первых функционировало, развивалось, ширилось.

**С сентября по декабрь месяцы 2025 года проведена следующая работа:**

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.

**Вывод:**

- во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и гимназии.

### ***ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ***

Дата проведения: **05.10.25г.**

Количество: **63 учащихся.**

**День самоуправления** - один из самых ярких и запоминающихся дней в учебном году! Сегодня старшеклассники попробовали себя в роли **учителей**: проводили уроки, следили за дисциплиной, проверяли тетради и даже ставили оценки! И, как оказалось, быть педагогом - это не только ответственно, но и очень интересно! Ребята с энтузиазмом подошли к делу, проявили творчество, терпение и уверенность. Учителя с улыбкой наблюдали за тем, как их вчерашние ученики сегодня уверенно стоят у доски. Этот день показал, что наши школьники - настоящие лидеры, готовые брать инициативу в свои руки.

Пусть таких событий, которые объединяют и вдохновляют, будет как можно больше!  
Ссылка: [https://vk.com/wall-215664365\\_1689](https://vk.com/wall-215664365_1689)



***Качество организуемой профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)***

В соответствии с планом совместных мероприятий с ОМВД России по городу Аргун Чеченской Республики на 2025 год по стабилизации криминогенной ситуации в подростковой среде, в целях профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, суицидального поведения подростков, в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Гимназия №13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева проводится активная профилактическая работа в Гимназии и строится она на следующих принципах:

- создание в Гимназической среде ситуации, препятствующей проявлениям правонарушений;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях правонарушений;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации о правонарушениях и умения принимать правильные решения;
- предоставление альтернативы вредным привычкам.

Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что вопросам правового просвещения обучающихся уделяется в Гимназии достаточное внимание.

Сформирована система работы по пропаганде здорового образа жизни. Работа по профилактике вредных привычек основывается на диагностике учащихся педагогом-психологом. Воспитанию культуры здорового образа жизни способствует реализация

совместных с учреждениями здравоохранения программ «Умей сказать «нет!», «Ты у себя один!», «Охрана репродуктивного здоровья молодежи».

Правонарушения, связанные с употреблением обучающимися алкогольных и табачных изделий, курительных и жевательных смесей, снюс, наркотических средств, психоактивных веществ не совершались учащимися Гимназии в течение ряда лет.

### **Направления работы. Гимназии по профилактике правонарушений, вредных привычек. Профилактика асоциальных явлений**

В Гимназии отработана система отслеживания и выявления детей "группы риска" через работу классных руководителей: выявляются дети, не приступившие к занятиям; дети, пропускающие занятия в гимназии без уважительной причины; дети, нарушающие режим и дисциплину образовательного учреждения. Социальный педагог и классные руководители выявляют детей "группы риска" в микрорайоне гимназии. В результате этой деятельности составляется картотека детей "группы риска" и с каждым ребенком и его родителями ведется профилактическая и разъяснительная работа. На учебный год разработан план социально - психолого-педагогической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу охватывая всех участников образовательного процесса. Проведены консультации по составлению социального паспорта каждого класса. Проведён ряд совместных рейдов по обследованию у данных учащихся жилищно-бытовых условий. Проведены профилактические беседы, в том числе дистанционные, с родителями по фактам нарушений поведения их детей в гимназии.

**Вся работа по профилактике ДДТТ** проводилась в 2025 году согласно плана воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева, разработанного на основании плана совместных мероприятий с ГИБДД МВД России по Чеченской Республике, городу Аргун.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева ведется по трем направлениям:

- работа с педагогами - информационно-методическая работа;
- работа с детьми - массовая работа (проведение массовых мероприятий, спортивных и творческих конкурсов, акций, олимпиад, тематических мероприятий и др.);
- социально-педагогические связи: взаимодействие и совместная работа по БДД с ГИБДД МВД России по Чеченской Республике, городу Аргун.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по уровням

образования, в согласуясь с принципами работы: учётом возрастных психофизических особенностей детей, учётом индивидуальных качеств личности ребёнка, систематичностью, последовательностью, наглядностью.

Осуществляется тесное взаимодействие с социально-педагогической средой.

В МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева классными руководителями ведётся систематическая, результативная работа по формированию знаний правил дорожного движения, профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и их родителей, законных представителей.

### Территория взаимодействия в рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева

| Вид организаций, направления деятельности                          | Название организаций  |
|--|---|
| Учреждения дополнительного образования детей                       | 1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Аргун<br>2.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» г.Аргун<br>3.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детско- юношеского туризма и краеведения » г.Аргун<br>4.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр юных натуралистов и экологов» г. Аргун |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки)                            | ГБУ «Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова»<br>Аргунская городская библиотека   |
| Зрелищные учреждения (театры, концертные залы, кинотеатры, студии) | Чеченский театр юного зрителя Грозненский русский драматический театр им.М. Лермонтова  |
| Спортивные сооружения (стадионы, спорткомплексы)                   | Физкультурно-спортивный комплекс "Ахмат-Клуб"<br>Футбольный стадион «Ризван»  |
| Правоохранительные органы  | Управление ГИБДД МВД по Чеченской Республике;<br>Отдел МВД России по городу Аргун   |

#### **Вывод:**

взаимодействие с организациями-партнерами проводится с учётом реализации направлений воспитательной работы.

#### **Рекомендации:**

необходимо активнее включать выездные экскурсии в социально- культурные объекты обучающихся с целью расширения кругозора, воспитания уважения к истории и культуре своей страны, формирование максимально успешной социализации,

выработки позитивного отношения обучающихся к активной гражданской позиции.

### **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Сохранение и укрепление здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева является одним из направлений достижения нового качества образования. Коллектив гимназии учитывает основную цель политики государства - оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в приоритетных национальных проектах «Здоровье», «Образование», в долгосрочной программе по формированию здорового образа жизни «Здоровая Россия», требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. Вопросы обеспечения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе гимназии входят в число приоритетных.

В образовательной программе МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева определена цель - разработать и реализовать пути здоровьесберегающей педагогики, а также сохранение, восстановление и укрепление здоровья обучающихся на основе комплексного решения проблем.

Педагогическим коллективом, Советом Гимназии была выбрана концепция и стратегия работы в данном направлении. Одним из важнейших направлений деятельности ОО в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся является **обеспечение необходимых санитарно- гигиенических условий школьной среды.**

Анализ состояния **здоровьесберегающей инфраструктуры** МБОУ «Гимназия №13» г.Аргуна позволяет сделать вывод о том, что инфраструктура ОО полностью отвечает требованиям к современному зданию. Гимназия работает в две смены, но, несмотря на это, в ней организован **рационально организовать режим дня обучающихся.** В связи с тем, что в 2025 году учебный процесс проходит в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут. Администрацией Гимназии регулярно контролируется выполнение требований к воздушно - тепловому режиму и освещению в учебных помещениях. Большая работа ведется по озеленению не только учебных кабинетов, но и школьных коридоров. В МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна предприняты определённые **меры по обеспечению безопасности обучающихся.** Понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические катастрофы, террористические угрозы, но и транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учёте всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Поэтому нет

важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. С целью подготовки обучающихся к жизни, педагогами Гимназии регулярно проводятся инструктажи на различные темы, администрацией Гимназии разработан примерный перечень тем для проведения инструктажей обучающихся разных классов. Вопросам безопасности посвящены многие материалы, размещенные на сайте МБОУ «Гимназия №13» г.Аргуна такие, как:

- § Детские безопасные сайты;
- § Безопасность ребенка в интернете;
- § Памятка для обучающихся и родителей (законных представителей) об информационной безопасности детей;
- § Профилактика ОРВИ и гриппа;
- Антитеррористическая безопасность;
- § Безопасность на дороге.

Учителя Гимназии стараются строить свои уроки на здоровьесберегающей основе:

- в процессе урока чередуются разнообразные виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, работа с наглядными пособиями, решение примеров, задач, практическая работа, самостоятельная работа и т.д.;
- чередуются методы обучения (словесные, наглядные, практические).
- в содержание урока включаются вопросы, связанные со здоровьем и формированием здорового образа жизни;
- учителя стараются создать на уроке благоприятный психологический климат: комментируют оценки, оказывают помощь, поддержку, хвалят за успехи.

### ***Организация - предметно-эстетической среды***

В фойе в 3-х этажном гимназии расположены стенды государственной символикой Российской Федерации (Герб, Гимн), фотографии Президента РФ, первого Президента Чеченской Республики и Главы Чеченской Республики. Установлены Государственный флаг РФ, Флаг Чеченской Республики.

Еженедельно **по понедельникам** проводится торжественная линейка с выносом Государственных флагов России, Чеченской Республики и исполнением Гимнов РФ, Чеченской Республики.

Вынос Государственного флага РФ и Государственного флага Чеченской Республики, а также исполнение Гимнов РФ, Чеченской Республики проводятся во всех значимых общешкольных мероприятиях патриотической направленности. В рекреациях (классы, бытовые, фойе) учреждения имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательных процесс.

В библиотеке в течение отчётного периода функционировали стеллажи - выставки книг, творческие работы обучающихся. Помещения библиотеки оформлены и поддерживаются эстетически грамотно и красиво. Действует площадка для свободного доступа к книгам, которые обучающиеся берут в библиотеке учреждения и читают в свободное время.

В преддверии новогоднего праздника красочно оформили кабинеты, бытовые, фойе, актовый зал новогодней атрибутикой. Во дворе гимназии под руководством зам. директора по АХР установили елку.

Все кабинеты и учебные классы, актовый зал фойе и переходы, оборудованы согласно назначению, имеют красивый эстетический вид.

### **О реализации плана мероприятий Года защитника Отечества**

В МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, распоряжением правительства Чеченской Республики от 02.02.2025 № 6-ра, приказом МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева от 13.01.2025 № 05 в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева в 2025 году мероприятий в честь **Года защитника Отечества**.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С. Д. Диканиева , посвященных Году защитника Отечества (ссылка на план, страницу сайта гимназии <https://educhr.ru/index.php?component=download&file=93cd9d5ca51481bab122943c0f89c2f37d7ea89473cb55aa91f8483ed0fffd0f&view=1>).

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены школьные мероприятия: отчеты, фото- и видеоотчеты представлены на официальном сайте гимназии ([https://educhr.ru/index.php?component=public\\_news&new\\_id=480920](https://educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=480920)), в ВК ([https://vk.ru/wall-215664365\\_1396/https://vk.ru/wall-215664365\\_1350](https://vk.ru/wall-215664365_1396/https://vk.ru/wall-215664365_1350))

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых школьных и муниципальных мероприятиях: отчеты - в ВК ([https://vk.ru/wall-215664365\\_1340](https://vk.ru/wall-215664365_1340))

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества **100 процентов** обучающихся гимназии и **80 процентов** семей обучающихся.

### Организация питания обучающихся Гимназии

Для решения вопросов организации горячего питания в Гимназии осуществляется взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации Гимназии, администрации города.

Пищеблок Гимназии расположен на 1-м этаже, отдельные помещения (склады для хранения продуктов, душевая, санузел) на 1-м этаже здания, имеется отдельный вход для доставки сырья. Пищеблок включает в себя обеденный зал на 120 посадочных мест и непосредственно кухню. Эти условия позволяют организовать горячее питание обучающихся. Питание (завтраки и обеды) за счёт средств муниципалитета в 2025 году получают все обучающиеся начальной школы - **495 чел.**, **41** обучающихся 5-11 классов, в том числе обучающиеся дети участников СВО - **48 чел.**

Горячими завтраками или обедами обеспечены все учащиеся начальной школы. Буфетную продукцию приобретают около 300 учащихся ежедневно. Разнообразен ассортимент буфетной продукции - выпечка, соки.

Основным документом, определяющим федеральные требования к организации и режиму питания в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева, работе школьного пищеблока, является Санитарноэпидемиологические правила и нормативы, в соответствии с которыми в гимназии организованы горячие завтраки, обеды, полдники для всех обучающихся в соответствии с утвержденным меню.

### Организация физкультурно-оздоровительной работы

В связи с повышением учебной нагрузки и ограничением двигательной активности особую роль приобретает физическое воспитание школьников. В Гимназии сложилась эффективная система работы по физкультурно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные мероприятия - «День здоровья», «Веселые старты», «День семьи» и др., городские спартакиады и соревнования по различным видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ. Спортивно-оздоровительная работа гимназии направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. В МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева созданы оптимальные условия для занятий спортом: функционирует спортивный зал с необходимым оборудованием. На территории гимназии оборудован стадион с многофункциональной площадкой для баскетбола, футбольным полем, беговой дорожкой и уличными тренажерами. Стадион гимназии используется для осуществления образовательного процесса в рамках реализации дисциплин «Физическая культура» и «ОБЗР», проведения занятий в спортивных секциях,

занятий внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, организации и проведения городских спортивных и физкультурных мероприятий. Образовательное учреждение обеспечено штатом соответствующих преподавателей: учителя физкультуры - 1 учитель с высшей квалификационной категорией.

В соответствии с учебными планами учащиеся Гимназии занимаются физической культурой 2 часа в неделю во 2-7 классах и 2 часа в 10- 11 классах, в 1-х, 9-х классах 1ч в неделю, в 8-х классах- 1,5ч. Кроме того, в Гимназии широко используются другие виды оздоровительной деятельности:

- физкультминутки на уроках;
- Дни здоровья;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные соревнования; и др.

Внеклассная спортивно-массовая работа в Гимназии сопровождается системой школьных спортивных соревнований — Спартакиад. Их любят обучающиеся, они стимулируют их к систематическим, регулярным занятиям спортом. Спартакиады являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта, здорового

образа жизни среди школьников. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего года: баскетбол, волейбол, мини футбол, настольный теннис, легкая атлетика.

Внеурочная деятельность в гимназии представлена шахматным кружком. В гимназии функционирует спортивный клуб «Вайнах», футбольные секции, секции волейбол, шашки, спортивные игры.

В соответствии с календарным планом Департамента образования г. Аргун на 2025-2026 учебный год по развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях городского округа г. Аргун, с 10 по 14 ноября 2025 года в МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д. Диканиева проведена акция «Урок ГТО».

**Цель акции** - мотивация детей и подростков к физической активности и приобщению к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».



Ссылка: [https://vk.com/wall-215664365\\_1725](https://vk.com/wall-215664365_1725)

Зарядка с чемпионом» в МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С. Д. Диканиева В Гимназии прошла яркая и вдохновляющая акция «Зарядка с чемпионом», направленная на популяризацию здорового образа жизни и развитие интереса к физической культуре среди учащихся. Почётными гостями мероприятия стали:

**Устарханов Анзор** - мастер спорта по самбо;

**Дакаев Хабиб** - мастер спорта по самбо, мастер спорта по спортивной борьбе;

**Мартынкаев Вахаб** - мастер спорта по спортивной борьбе. Именитые спортсмены провели энергичную утреннюю зарядку, а также поделились с ребятами личным опытом, рассказали о значении дисциплины, целеустремлённости и любви к спорту на пути к успеху



Ссылка: [https://vk.ru/wall-215664365\\_1761](https://vk.ru/wall-215664365_1761)

### Школьный спортивный клуб

В МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна организована работа школьного спортивного клуба «Вайнах». В рамках плана работы проводятся мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, проводится информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне обучающихся», по результатам участия награждаются знаками отличия. Учителем физической культуры Асхановым Р.М. проведен акция «Урок ГТО», приуроченная к всероссийскому движению по популяризации физической культуры и спорта. В соответствии с календарным планом физкультурных и спортивно-массовых мероприятий среди обучающихся и учителей физической культуры общеобразовательных организаций городского округа г. Аргун в МБОУ "Гимназия №13" г.Аргуна им. С.Д. Диканиева проведен школьный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. Игры ШСК проводятся в целях укрепления здоровья подрастающего поколения, привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания, выявления талантливых детей. В соревнованиях игр ШСК приняли участие обучающиеся основного звена (2011-2012 гг.). Команда ШСК « Вайнах» участвовали в муниципальном этапе соревнований.

#### **Ссылка на сайт:**

[https://argun13.educhr.ru/index.php?component=public\\_custom\\_pages&page\\_id=30037353](https://argun13.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30037353)

### **Внеурочная деятельность**

В 2025 году, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основная образовательная программа реализовывалась образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Занятия по внеурочной деятельности были организованы в соответствии с учебным планом. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, входят в объем максимальной нагрузки обучающихся. В течение 2025 года в МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева внеурочная деятельность в 1-4-х классах

осуществлялась по пяти направлениям классными руководителями: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Для выполнения заказа родителей были открыты кружки с привлечением педагогов Гимназии.

В 5-11-х классах велось 41 курсов внеурочной деятельности, содержание и форма которых ориентированы как на расширение знаний в той или иной образовательной области, так и на социализацию, самоопределение ученика относительно профиля обучения в старшей школе. В 9-х и 11-х классах работа каждого курса была направлена на углубление и расширение знаний по предмету, что способствовало более качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В 1-11 классах ведется курс **«Разговоры о важном»**. Курс встроен в учебное расписание первым уроком для всех классов из расчета 1 час в неделю. В первых классах - 33 часа, во 2-11 - 34 часа. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Внедрен профориентационный курс **«Россия - мои горизонты»** в 6-11 классах.

Курс встроен в расписание первым уроков по четвергам из расчета 34 ч. в год.

Основными целями и задачами данного курса является:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной

навигации и профессионального развития, с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и широкой общественности об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева в течение 2025 года осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности - информационный стенд в коридоре Гимназии, официальный сайт гимназии;
- папка руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт гимназии и «Навигатор дополнительного образования».

Внеурочную деятельность в 2025 году для учащихся 5-11-х классов осуществляли 45 сотрудников Гимназии. Преподавание велось, в основном, учителями высшей квалификационной категории.

Внеурочная деятельность проходила на хорошем уровне, учителя работали в соответствии с программами по курсу, календарно-тематическим планированием. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с СанПиН по утвержденному расписанию занятий и звонков.

Календарно-тематические планы составлены в соответствии с локальным актом Гимназии. Заверены подписью заместителя директора, руководителями школьного методического объединения и утверждены директором Гимназии.

Журналы внеурочной деятельности заполнялись аккуратно, своевременно. Записи в журналах соответствуют программам и календарно-тематическим планам. Преподавателями проводилась своевременная оценка достижений обучающихся, отмечаются пропуски занятий учащимися. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Учащиеся МБОУ «Гимназия №13» имени С.Д. Диканиева успешно завершили трек «**Орлёнок - Лидер**» в рамках курса внеурочной деятельности программы «Орлята России». В мероприятии приняли участие учителя начальных классов, старшеклассники- наставники, а также советник директора по воспитанию Сагаипова И.С. Совместными усилиями ребята подвели итоги проделанной работы, продемонстрировали свои лидерские качества и командный дух! Программа «Орлята России» помогает школьникам раскрыть свои способности, научиться работать в команде и проявлять инициативу.

**Ссылка на мероприятия:** [https://vk.com/wall-215664365\\_1699](https://vk.com/wall-215664365_1699)

Информация о занятости обучающихся Гимназии во внеурочной деятельности представлена в следующих таблицах:

### Занятость детей внеурочной деятельностью в 2025 году 1-4 классы

| Реализуемое направление внеурочной деятельности | Название кружка                                       |
|---|---|
| Общеинтеллектуальное                            | Занимательная математика                              |
|   | Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю |
| Социальное                                      | Досуговое общение                                     |
| Спортивно-оздоровительное                       | Я - гражданин   |
|   | Шашки   |
| Духовно-нравственное                            | Герои Чечни   |
| Общекультурное                                  | Речь и культура общения                               |

**Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни. В начальных классах, с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечена через внеурочную деятельность.

**Духовно-нравственное** направление является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное** направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Занятия в кружке призваны воспитывать чувства толерантности, взаимовыручки, уважение к близким, сверстникам.

**Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и развивает у младших школьников мотивацию к обучению математике, стремление развивать свои интеллектуальные возможности. Курсы позволяют обеспечить требуемый уровень подготовки

школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяют осуществлять

при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

**Общекультурная** деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### **Дополнительное образование**

В ходе дополнительного образования обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач.

Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в Гимназии опирается на следующие приоритетные принципы: - свободный выбор ребенком видов деятельности; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - единство обучения, воспитания, развития; - практико-деятельная основа образовательного процесса.

Занятия в группах в 2025 году велось строго по расписанию, расписание занятий объединений составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждено директором Гимназии.

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходила через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществлялась через Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» особое внимание уделяется созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. В 2025 учебном году по данной программе МБОУ «Гимназия №13» г.Аргуна получило оборудование по естественнонаучному, физкультурно-спортивному и социально-гуманитарному направлениям.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, в Гимназии продолжали функционировать кружки по новым местам дополнительного образования.

В 2025 году обучение велось по следующим направлениям:

- Естественнонаучное;
- Социально-гуманитарное;
- Физкультурно-спортивное.

Педагоги, занятые в дополнительном образовании, были привлечены из штата педагогического коллектива Гимназии: Махмудова А.А., социальный педагог, Идрисов Р.Х., зам. директора по безопасности и Ахаева Я.А. учителя нач.классов. В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе объединений дополнительного образования ученики получили новые возможности социализации через деятельность в творческих коллективах, приобрели опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. В МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна работают кружок ЮИД, отряды «Юные Кадыровцы», «Юнармия», военно-патриотический клуб «Сила Вайнахов», «Орлята России», РДДМ « Движение первых».

**15 СЕНТЯБРЯ 2025г** - проведена беседа с педагогами на тему социально-психологического тестирования (СПТ). Учителям разъяснили цели и задачи тестирования, его значимость в образовательном процессе. Было отмечено, что социально-психологическое тестирование помогает своевременно выявить трудности, с которыми может столкнуться ребёнок, и является важной профилактической мерой. Подчёркнуто, что результаты тестирования носят конфиденциальный характер и используются исключительно для оказания помощи обучающимся. Такие встречи позволяют педагогам глубже понимать задачи профилактической работы и ещё эффективнее выстраивать взаимодействие с детьми и их родителями. **Ссылка:**

<https://vk.com/wall-215664365>

**17 СЕНТЯБРЯ 2025г.** - профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети! Школьникам напомнили о правилах дорожного движения, важности внимательности на дороге и безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Такие мероприятия помогают формировать у подрастающего поколения культуру безопасного участия в дорожном движении. Ссылка:

[https://vk.com/wall-215664365\\_1674](https://vk.com/wall-215664365_1674) **18 СЕНТЯБРЯ 2025г.** - В рамках Всероссийской недели безопасности в МБОУ «Гимназия №13»г. Аргуна имени С.Д. Диканиева состоялись профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Сотрудники отдела Госавтоинспекции по г. Аргун совместно с педагогами дополнительного образования по ПДД провели для школьников беседы и практические занятия. безопасного поведения на дороге. Ребятам напомнили о важности соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения на



дороге.

Ссылка: [https://vk.com/wall-215664365\\_1676](https://vk.com/wall-215664365_1676)

**21 НОЯБРЯ 2025 года** - проведена акция, посвящённая Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. ЮИДовцы совместно с отрядом «Юные Кадыровцы» напомнили учащимся о важности соблюдения правил дорожного движения и внимательности на дороге. Участники акции почтили память погибших в ДТП, призвали к ответственности и *безопасному поведению, а также подчеркнули, что безопасность на дорогах — это наша общая забота.*

Ссылка: [https://vk.com/wall-215664365\\_1738](https://vk.com/wall-215664365_1738)



**30 ноября 2025 год — День матери** - совместно с РДДМ «Движением Первых» провела типографический фотопроjekt ко Дню матери. Участники создали праздничную фразу, посвящённую всем мамам - тем, кто дарит любовь, заботу и вдохновение каждый день. В проекте приняли участие активисты «Юнармия», «Юные Кадыровцы» и «Движение Первых», «Орлята России». Ребята вложили частичку души в своё творчество, чтобы выразить благодарность самым дорогим людям - нашим мамам.

Ссылка: [https://vk.com/wall-215664365\\_1736](https://vk.com/wall-215664365_1736)

**В течение 2025 года** некоторые обучающиеся из патриотического клуба гимназии посещали занятия в РУС ЦЕНТР «ВОИН» г. ГУДЕРМЕС - АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ:

1. Гастиев Сайфела Хизриевич
2. Хаидов Дени Исмаилович
3. Магамаев Салах Супьянович
4. Асадов Эми Мусаевич
5. Митигиев Ахмед Хамзатович
6. Бацигов Рахман Арбиевич

### **Сертификаты получили**

1. Межидов Джабраил Мовладиевич
2. Булуев Расул Рустамович
3. Садулаев Махма Асланович
4. Ахматханов Араб Висманович
5. Сусурбиев Амерхан Суламбекович



### Функционирование школьных творческих объединений Школьный театр

В рамках внеурочной деятельности функционирует школьный театр "Театр юных зрителей" (включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, сертификат № 23- 1488454495, сентябрь 2023год).



Обучающиеся кружка организовали постановку русской народной сказки «Репка» на чеченском языке, что стало прекрасным примером интеграции различных культур и традиций. В 2025-м году в нашей гимназии произошло множество прекрасных событий, запомнившихся яркими моментами. Одним из таких событий стала **новогодняя ёлка**, которую организовало школьное ученическое самоуправление. В этом чудесном представлении дети встретили сказочных персонажей, участники из «Театра юного зрителя», которые окунули их в волшебный мир зимних историй. Каждый номер был насыщен радостью и весельем, дети с восторгом участвовали в конкурсах и играх, радостно смеялись и танцевали. Смех и улыбки наполняли зал, создавая атмосферу настоящего волшебства. Маленькие зрители не оставались равнодушными, ведь каждый из них стал частью этого яркого праздника.



Ссылка на сайт:

[https://argun13.educhr.ru/index.php?component=public\\_custom\\_pages&page\\_id=30031047](https://argun13.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30031047)

### Школьный музей

В структуре образовательной организации школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Школьный музей накапливает и использует в образовательно-воспитательном процессе значительные материалы по истории страны и Республики, связанные со знаменательными датами, историческими, культурными и природными особенностями территории, выдающимися земляками. В 2024 г. в МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна создан Краеведческий музей **"Очаг предков"** (Свидетельство ГБУ ДО «Республиканский детско- юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма № 20-2024-234, сентябрь 2024год).



Ссылка на сайт:

[https://argun13.educhr.ru/mdex.php?component=public\\_custom\\_pages&page\\_id=30036942](https://argun13.educhr.ru/mdex.php?component=public_custom_pages&page_id=30036942)

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С. Д. Диканиева проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С. Д. Диканиева осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году гимназия стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6-11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гимназия г. Аргуна имени С. Д. Диканиева для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе Геланова Л.О.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов, Сагаипова И.С. - советник директора, Умаев И.С.- зам. директора по ИКТ.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- ГБУ «Аргунская ГБ №1»;
- ООО «Чеченавто» г. Аргун

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ

«Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. Качество профориентационной работы в гимназии определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

**1-4-е классы:** знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

**5-9-е классы:** формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

**10-11-е классы:** развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Первая помощь», в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» прошел мастер-класс, где учащиеся МБОУ «Гимназия №13» города Аргуна имени С. Д. Диканиева ознакомились с основами оказания первой помощи. Мероприятие провела высококвалифицированный преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» Умхаева Х.В

**29 ОКТЯБРЯ 2025г.-** Учащиеся МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д. Диканиева прошли **профессиональную пробу** по специальности «Швея» на базе ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж». Ребята познакомились с основами профессии, попробовали себя в роли будущих мастеров швейного дела, изучили современные технологии и оборудование, а также получили полезный опыт и новые впечатления. Навигатор проекта - Сагаипова И.С.



Проект «Билет в будущее» помогает школьникам сделать первые шаги к осознанному выбору профессии и определиться с будущей карьерой.

**Ссылка:** [https://vk.ru/wall-215664365\\_1714](https://vk.ru/wall-215664365_1714)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В МБОУ «Гимназия №13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева с января по декабрь 2025 учебного года были проведены разные мероприятия по всем уровням образовательной организации.

### **Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

#### Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
  - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
  - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
  - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

- ✓ Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

#### **Основные направления в работе педагога-психолога.**

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно - просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

В 2025 учебного года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности: Психолого - педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания, работа с низкой мотивацией, низким уровнем внимания и памяти. Психологическая поддержка и подготовка к ОГЭ 9 и ЕГЭ 11-ых классов. Работа с педагогическим коллективом, работа с родителями. Консультативная помощь учащимся, их родителям и учителям. Выявление детей, склонных к агрессии. Сопровождение учащихся на экзамен. Проведение психологических тренингов среди учащихся 5- 11 классов. Психологическое сопровождение учебного процесса.

В течение всего учебного процесса 2025 года, работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция
3. Психопросвещение
4. Консультационная работа
5. Методическая работа

## **1 .Психодиагностика**

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности.

## **2 .Психокоррекция.**

В течение 2025 учебного года было проведено 80 занятий в средней и старшей школе ( в виде классных часов, тренингов и . т. д. По различным запросам 5 - 11 класс в течении года было проведено 40 коррекционно-развивающих занятий. Были использованы следующие методики: Конкретизация понятий « Проведи аналогию» « Восстанови слова» « Продолжи числовой ряд», « Сказочный город», « Что изменилось на картинке» « Превращение слов» « Мир друзей « Сыщики» « Остров приключений « « Карта интересов». Психологические занятия в 6- классах по темам «Качества человека», «Я не одинок в этом мире». Психологические занятия в 7-8 классах по темам «Психологические маски. Источники уверенности человека», «Жизненные ценности» Психологическое занятие в 9-ых классах по теме «Профессии, которые мы выбираем».

### **Рекомендовано:**

классным руководителям ознакомить с интересными сайтами о профессиях. Продолжить в дальнейшем работу по профессиональному развитию.

## **3 . Психопросвещение.**

В рамках ежегодных мероприятий, традиционно в октябре 2025года проводился, цикл бесед по профилактике употребления ПАВ для 5- 11 классов : «Здоровая еда»; Здоровый образ жизни»; «Энергетические напитки, миф и реальность», «Роль алкоголя и табака в жизни человека»; «Современный мир. Мнение звезд о курении» Всего в мероприятии приняло участие 275 человека: В результате у учащихся повысился уровень осведомленности. Традиционно в течение года проводились мероприятия по профориентации. В начале года выступление на общешкольном родительском собрании с докладом «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения».

В начале сентября также проведены родительские собрания 7-11 классы, где педагог-психолог выступила с темой «Что такое СПТ» и были разданы буклеты. В ноябре провели педсовет с темой: «Работа педагога-психолога с детьми - инвалидами». «Психологическая Подготовка к ГИА», «Выбор профиля».

С 10 сентября по 20 октября 2025г проведено социальнопсихологическое тестирование обучающихся с использованием единой методики за 2025 - 2026 учебный год МБОУ "Гимназия №13" г. Аргуна имени С.Д.Диканиева

| Количество обучающихся, подлежащих социально - психологическому тестированию: | Общее количество обучающихся, прошедших тестирование |                  | Количество обучающихся, не прошедших тестирование СПТ | РЕЗУЛЬТАТЫ:   |   |  |
|---|--|------------------|---|---|---|--|
|   | От 13 лет  | От 15 лет и выше |   | С низкой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) | С высокой вероятностью проявлений рискового(в том числе | С высочайшей вероятностью проявлений рискового(в том числе |
| 427   | 177  | 250              | 0   | 369чел.-<br>86,42%  | 58чел.-<br>13,58%                                       | 0чел.- 0,00%   |

#### 4.Консультационная работа

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Психологическое консультирование преследует следующие **основные цели**:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями гимназии;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись **по следующим направлениям:**

- с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов консультации ГИА и по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе.

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной **помощью служили:**

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог гимназии принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса. В течение года я проводила индивидуальные и групповые консультации. Основные запросы преподавателей - «Низкая мотивация», «Ложь ребенка и лень» в 45%.

Основные запросы родителей - «Низкая успеваемость», «Гиперактивное поведение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться» « Страх предстоящих экзаменов». Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запросы

- «Непонимание родителей» (более 48%), «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками» (15%), «Трудности с учителем» (35%). Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

## **5. Организационно-методическая работа**

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В 2025 учебном году проводили и **просветительскую** и

### **консультационную работу.**

С педколлективом запланировали и провели беседы по следующим темам: с учителями, работающими 5-10 классах - «Мотивация к обучению в школе», с классными руководителями и учителями- предметниками среднего звена «Конфликтные ситуации в учебно- воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого консультировали и учителей- предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - по окончании ГИА. Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и для 2-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,9-1011-х классов, две смены для обучающихся 6-8 классов.

С сентября 2022 года включено общешкольное дело - церемония поднятия Государственных флагов России и Чеченской Республики, и исполнение государственного гимна России, Чеченской Республики в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 г. № 03-1190.

С сентября 2023 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 17.08.2023г. №ДГ-1773/05.

### Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь- декабрь);<br>40 минут (январь -май) | 5                                | 33                               |
| 2-4    | 2               | 40   | 5                                | 34                               |
| 5-11   | 2               | 40   | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий - **8 ч 30 мин.** и **13ч 30 мин**

В 2024-2025 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались на уровне СОО - 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы: ускоренное обучение математику Б на уровне СОО - четверо обучающихся, а 2025-2026 учебном году - трое обучающихся 10 класса.

### Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот - исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

### Деятельность школьной службы медиации

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660). Обязанности руководителя службы возложены на социального педагога Махмудову А.А. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53.

В состав службы вошли сотрудники гимназии:

- Геланова Л.О., заместитель директора по воспитательной работе;
- Чатаева Р.Ю-Х., педагог-психолог;
- Махмудова А.А., социальный педагог;
- Бацигова Р.А., педагог-организатор;
- Тепсуркаев Р.Р., организатор по ДНВ;
- Сагаипова И.С., советник директора

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся - Кисиева Малхазни Умаровна (8А) и Обуева Зулейхан Ханпашаевна (6Д). Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора. Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в гимназии. В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией гимназии. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице. Мониторинг обращений в службу медиации в 2024/25 учебного года

| Период   | Количество запросов в школьную службу медиации | Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов | Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | -  | -  | -   |
| Октябрь  | 2  | 2  | 5   |
| Ноябрь   | 7  | 9  | 17  |
| Декабрь  | 10   | 15   | 26  |

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- **Классные часы:** «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты - как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- **Родительские собрания:** «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- **Консультирование для родителей** «Трудные и критические периоды взросления»
- **Беседы с обучающимися:** «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела - путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга».

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, и дистанционных технологий, корректировка ФПУ**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназия закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678). В

связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики учителя имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР:

- **базовый** - 40 процентов;
- **повышенный** - 40 процентов;
- **высокий** - 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Кроме того, в работе педагоги используют: \_ проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;

- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499

**С 1 сентября 2025 года** обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551. Дистанционные образовательные технологии в работе не используются.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Требование выполняют 100% педагогов.

Обучающиеся гимназии активно используют электронные библиотеки:

- ❖ [Российская электронная школа](#)
- ❖ [Библиотека материалов "Моя школа"](#)

- ❖ Универсальная библиотека цифрового образовательного контента
- ❖ Национальная электронная библиотека
- ❖ Глобальная школьная лаборатория

**Образовательные платформы: ЕТД ФГИС «Моя школа»**



## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка текущих показателей ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА подготовки учащихся ФИКСИРУЕТ НАЛИЧИЕ определённой ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (**22,5%**),

ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ в процессе ОБУЧЕНИЯ. Недостаточный уровень успеваемости и низкая глубина усвоения знаний представляют скрытые риски для снижения академических достижений.

Вместе с тем, проведенные ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПОДТВЕРЖДАЮТ ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ НЕОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ образовательных результатов.

Полученные показатели находятся на уровне предшествующих лет .

ВСЕ ВЫПУСКНИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (**99,2%**) УСПЕШНО ЗАВЕРШИЛИ ОБУЧЕНИЕ и получили аттестаты об основном общем образовании, причём **15** из них получили аттестаты особого образца.

ВЫПУСКНИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (100%) ПОЛУЧИЛИ АТТЕСТАТЫ о среднем общем образовании **8 учащихся** были НАГРАЖДЕНЫ МЕДАЛЯМИ «За успехи в обучении» первой степени, **ещё 3** — второй степени.

ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ на итоговой аттестации добились **18 (40,91%)** ВЫПУСКНИКОВ.

По итогам регионального мониторинга ОБЕСПЕЧЕНА ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВЫДАЧИ выпускникам АТТЕСТАТОВ о среднем общем образовании с отличием и МЕДАЛЕЙ «За особые успехи в учении».

ЦЕНТР ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ, осуществляющий подготовку олимпиадников, ведение реестра участников и победителей олимпиад различного уровня, фиксирует УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ

МУНИЦИПАЛЬНЫХ/ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТУРОВ Всероссийских и региональных олимпиад, однако, ОТСУТСТВУЮТ УСПЕХИ НА ФИНАЛЬНОМ ЭТАПЕ состязаний.

### ***Перспективы развития гимназии***

Исходя из оценки текущего состояния, выделены ключевые приоритеты дальнейшего развития, направленные на повышение качества подготовки учащихся и укрепление конкурентоспособности образовательного учреждения.

1. *Повышение качества обучения.* Внедрение индивидуально дифференцированной системы обучения, предусматривающей персональные маршруты развития для учащихся с разными стартовыми возможностями. Развитие модульных образовательных программ, учитывающих индивидуальные склонности и предпочтения учащихся.
2. *Организация дополнительного обучения* руководителей и педагогов по специальным программам повышения квалификации, связанным с подготовкой обучающихся к олимпиадному движению. Проведение регулярных тренировочных занятий по всему спектру предметов, входящих в перечень олимпиадных дисциплин, включая практику проведения тренировок на удалённых площадках. Привлечение высококвалифицированных тренеров и наставников для специализированной подготовки к различным видам олимпиад. Использование ресурсного потенциала Центра «Точка роста» для комплексного развития участников олимпиадного движения.

3. *Развитие кадрового потенциала.* Совершенствование системы сопровождения трансперсонального развития педагогов, посредством организации системы административной поддержки различной направленности (материальная, социальная, управленческая и др.). Внедрение современных трендов инновационной педагогики (мульти模альная педагогика, обучение через вызов, педагогика отношений и заботы, педагогика с использованием ИИ, применение технологий расширенной реальности, подкасты).

*Предложенные меры позволят укрепить существующие преимущества подготовки учащихся и устранить выявленные дефициты, таким образом укрепляя позиции гимназии в образовательном пространстве.*

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей на 31.05.2025 г.

| № п/п | Параметры статистики   | 2024/25 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 1251                |
|       | - начальная школа  | 497                 |
|       | - основная школа   | 643                 |
|       | - средняя школа  | 111                 |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | 3                   |
|       | - начальная школа  | 0                   |
|       | - основная школа   | 3                   |
|       | - средняя школа  | 0                   |
| 3     | Не получили аттестата:   | -                   |
|       | - об основном общем образовании  | 1                   |
|       | - о среднем общем образовании  | 0                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     |                     |
|       | - в основной школе   | 15                  |
|       | - в средней школе  | 11                  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году **на 31.05.2025 г.**

| Класс                              | Ученики    |           |              |            |              |            |              |              |             | Качество знаний, % |
|------------------------------------|------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
|                                    | Всего      | Отличники |              | Хорошисты  |              | Успевающие |              | Неуспевающие |             |                    |
|                                    |            | Всего     | %            | Всего      | %            | Всего      | %            | Всего        | %           |                    |
| 2 Параллель                        | 112        | 20        | 17,49        | 33         | 29,64        | 58         | 52,03        | 1            | 0,83        | 47,32              |
| 3 Параллель                        | 133        | 23        | 15,49        | 35         | 26,27        | 75         | 58,24        | 0            | 0           | 52,38              |
| 4 Параллель                        | 135        | 20        | 13,82        | 55         | 40,88        | 60         | 45,29        | 0            | 0           | 55,56              |
| <b>Начальное общее образование</b> | <b>380</b> | <b>63</b> | <b>15,60</b> | <b>123</b> | <b>32,26</b> | <b>193</b> | <b>51,85</b> | <b>1</b>     | <b>0,28</b> | <b>48,95</b>       |

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году **на 31.05.2025 г.**

| Класс                             | Ученики    |           |             |           |              |            |              |              |             | Качество знаний, % |
|-----------------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|--------------|------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
|                                   | Всего      | Отличники |             | Хорошисты |              | Успевающие |              | Неуспевающие |             |                    |
|                                   |            |           |             |           | %            | Всего      | %            | Всего        | %           |                    |
| 5 Параллель                       | 139        | 13        | 9,39        | 39        | 27,78        | 84         | 60,83        | 3            | 2           | 37,41              |
| 6 Параллель                       | 132        | 14        | 10,84       | 33        | 25,05        | 85         | 64,11        | 0            | 0           | 35,61              |
| 7 Параллель                       | 121        | 5         | 3,79        | 15        | 12,03        | 101        | 84,18        | 0            | 0           | 16,53              |
| 8 Параллель                       | 120        | 10        | 8,13        | 26        | 21,16        | 84         | 70,71        | 0            | 0           | 30                 |
| 9 Параллель                       | 131        | 18        | 13,54       | 28        | 21,54        | 85         | 64,91        | 0            | 0           | 35,11              |
| <b>Основное общее образование</b> | <b>643</b> | <b>60</b> | <b>9,14</b> | <b>14</b> | <b>21,51</b> | <b>439</b> | <b>68,95</b> | <b>3</b>     | <b>0,40</b> | <b>31,26</b>       |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году **на 31.05.2025 г.**

| Класс        | Всего | Отличники |       | Хорошисты |       | Успевающие |       | Неуспевающие |      | Качество знаний, % |
|--------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|--------------|------|--------------------|
|              |       | Всего     | %     | Всего     | %     | Всего      | %     | Всего        | %    |                    |
| 10 Параллель | 67    | 13        | 17,78 | 22        | 29,94 | 28         | 44,87 | 4            | 7,41 | 52,24              |
| 11 Параллель | 44    | 16        | 35    | 14        | 36,30 | 14         | 28,70 | 0            | 0    | 68,18              |

|                           |      |     |       |     |       |     |       |   |      |       |
|---------------------------|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|---|------|-------|
| Среднее общее образование | 111  | 29  | 26,39 | 36  | 33,12 | 42  | 36,78 | 4 | 3,70 | 58,56 |
| Гимназия                  | 1134 | 152 | 17,04 | 300 | 28,96 | 674 | 52,53 | 8 | 1,46 | 39,86 |

### Анализ проведения ГИА-11

В 2025 году ГИА для выпускников XI кл. проводилась в соответствии с основными нормативными документами Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам», «Об утверждении единого расписания», «Об особенностях проведения ГИА - 2025»; Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ в гимназии осуществлялось в соответствии с инструктивно-методическими и нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ в Чеченской Республике и городе, на основании «Дорожной карты», утвержденной в сентябре 2024 г. В гимназии своевременно были сформированы базы данных участников ЕГЭ, организаторов ППЭ, членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом, общественных наблюдателей. Было обеспечено участие всех перечисленных категорий участников ЕГЭ в обучающих семинарах, вебинарах. Все организаторы в ППЭ прошли обучение и получили сертификаты.

К ГИА-2025 решением педсовета были допущены все 44 выпускников (11а - 20 человек, 11б - 9 человек, 11м - 15 человек) и 4 выпускника 10а класса (для сдачи ЕГЭ по математике Б), студент- экстерн Грозненского педагогического колледжа.

ЕГЭ по русскому языку - обязательный предмет. Сдавали все -45 человек.

ЕГЭ по математике - обязательный предмет, проводился на базовом и профильном уровнях по выбору обучающегося.

В нём принимали участие и обучающиеся 10-х классов (4 человека - 10А класс- Гучигова Асет, Идрисова Мелиса, Кадисова Самира, Юнусова Рамнат), завершившие курс изучения математики Б за 10-11 класс в 2025 году.

Все остальные предметы - предметы по выбору выпускников, необходимые для поступления в ВУЗ.

Для получения аттестата о среднем образовании учащимся необходимо было перейти порог по русскому языку (24 балла) и математике (базовый уровень - 7 баллов, профильный уровень - 27 баллов).

На основании указа президента РФ, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024г., выпускники 11-х классов имеют право пересдать любой учебный предмет из числа тех, что сдавал вне зависимости от полученного результата. Результат ЕГЭ, полученный в дополнительный период (3-4 июля 2025г.) становится основным, предыдущий результат экзамена аннулируется.

| Число выпускников, допущенных до экзаменов | Число выпускников, проходивших ГИА | Число выпускников, сдавших ЕГЭ/ГВЭ | Число выпускников, окончивших гимназию на «4» и «5» | Число выпускников, окончивших гимназию со справкой | Число медалистов |
|--|------------------------------------|------------------------------------|---|--|------------------|
| 44   | 44                                 | 41/3                               | 12  | 0  | 11               |
| экстерн -1                                 | 1                                  | 0/1                                | 0   | 0  | 0                |
| 4 -10 кл                                   | 4                                  | Математика Б-4                     | -   | -  | -                |
| <b>ВСЕГО 49</b>                            | <b>49</b>                          | <b>49</b>                          | <b>12</b>   | <b>-</b>   | <b>11</b>        |

Преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Экзамены по выбору были выбраны 35 обучающимися (100%). Выбор распределился следующим образом:

| предмет             | Информатика и ИКТ | Литература | Русский язык | Математика (профильная) | Математика (базовая) | Математика (базовая)- 10 класс | Физика | История | Обществознание | Химия | География | Английский язык (устно/письменно) | Биология |
|---------------------|-------------------|------------|--------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------|--------|---------|----------------|-------|-----------|-----------------------------------|----------|
| Количество учащихся | 1                 | -          | 45           | 11                      | 34                   | 4                              | -      | -       | 23             | 21    | -         | 1                                 | 19       |

Наиболее выборные предметы:

- химия - 47,73%
- биология- 43,18%
- обществознание - 55,27%

Большинство учащихся 11А и 11Б класса выбрали ЕГЭ по профильным предметам химию и биологию, в 11В обществознание, математика П.

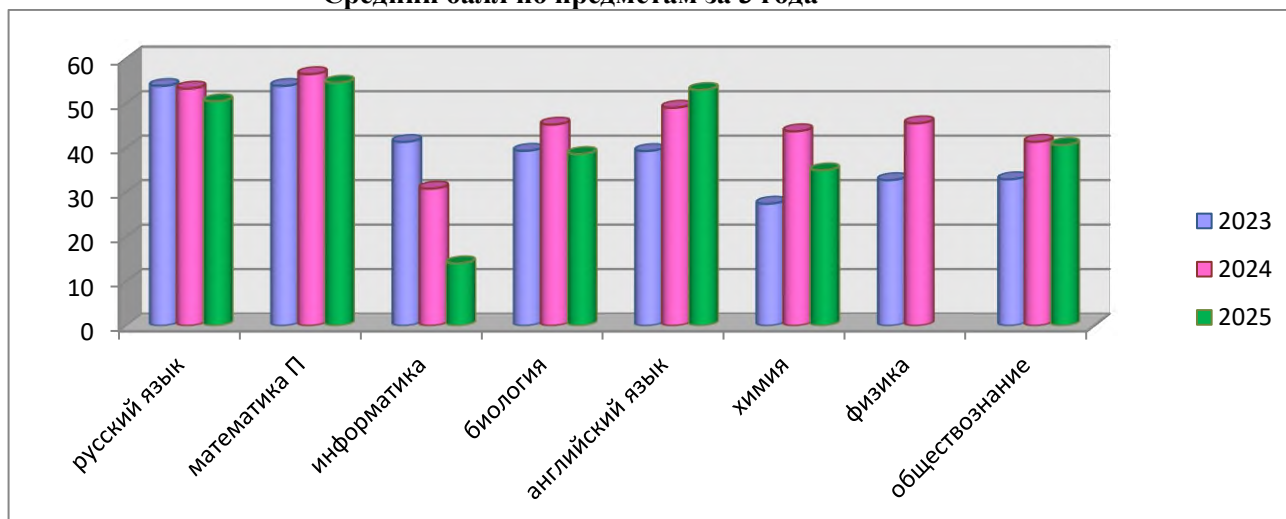
**Результаты ЕГЭ по предметам представлены таблицами.**

| Предмет                 | Средний балл                         |                                 |             |                                   |                                 |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|                         | Мин. балл для ВУЗов (Минпросвещения) | Мин.балл для ВУЗа (Минобрнауки) | По гимназии | % высокочетких (>=80) по гимназии | Количество непреодолевших порог |
| Русский язык            | 42 (24 для аттест.)                  | 40                              | 50,44       | 2,3                               | 0                               |
| Математика (профильная) | 39                                   | 39                              | 54,64       | 0                                 | 0                               |
| Математика (базовая)    | -                                    | -                               | 4,3         | -                                 | 0                               |
| Биология                | 39                                   | 39                              | 38,58       | -                                 | 9                               |
| Английский язык         | 30                                   | 30                              | 53          | -                                 | 0                               |
| Химия                   | 36                                   | 39                              | 34,90       | 4,76                              | 10                              |
| География               | 40                                   | 40                              | -           | -                                 | -                               |
| История                 | 35                                   | 35                              | -           | -                                 | -                               |
| Физика                  | 39                                   | 39                              | -           | -                                 | -                               |
| Обществознание          | 42                                   | 45                              | 40,61       | 4,35                              | 10                              |
| Литература              | 40                                   | 40                              | -           | -                                 | -                               |
| Информатика и ИКТ       | 44                                   | 44                              | 14          | -                                 | 1                               |

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (выпускники 11-го класса) за последние 3 года.**

|                   | Средний балл по гимназии |           |           |
|-------------------|--------------------------|-----------|-----------|
|                   | 2022-2023                | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Русский язык      | 53,9                     | 53,31     | 50,44     |
| Математика(проф)  | 53,9                     | 56,57     | 54,64     |
| Информатика и ИКТ | 41,3                     | 30,8      | 14        |
| Биология          | 39,3                     | 45,2      | 38,58     |
| Литература        | 21                       | -         | -         |
| Английский язык   | 39,25                    | 49        | 53        |
| Химия             | 27,4                     | 43,70     | 34,90     |
| Физика            | 32,7                     | 45,5      | -         |
| История           | 4                        | -         | -         |
| Обществознание    | 32,9                     | 41,33     | 40,61     |
| География         | —                        | -         | -         |

Средний балл по предметам за 3 года



По сравнению с прошлым годом выросли баллы по английскому языку. В ЕГЭ по литературе, истории, физике и географии выпускники гимназии участия не принимали. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку (на 2,87 балла), математике П (на 1,93 балла), информатике (на 16,8 балла), биологии (на 6,62 балла), химии (на 8,8 балла), обществознанию (на 0,72 балла).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

| Учебный год | Математика (базовый/профильный уровень) | Русский язык |
|-------------|---|--------------|
| 2022/23     | 3,9/53,9                                | 53,9         |
| 2023/24     | 4,3/56,6                                | 53,3         |
| 2024/25     | 4,3/54,6                                | 50,4         |

Результаты по математике и русскому языку за три года



### Математика (базовый уровень)

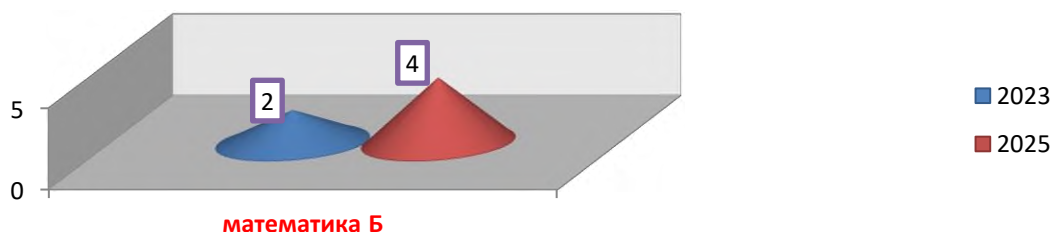


Как видно из таблицы и диаграммы по математике (профильный уровень) результаты ниже на протяжении последнего года (2024 год - учителя Кагерманова Р.М., 2025год - Хадашева Х.М.), по математике базового уровня результаты стабильны в течение двух лет, по русскому языку результаты низкие менее 2,9 баллов.

В соответствии с Письмом Рособнадзора от 05.11.2019 N 10-974 « Об участии в экзаменах по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее (по окончании X класса) в ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2023 году приняли участие 2 человека 10 класса, в 2025 году - 4 чел. 10 класса, обучающиеся по программам среднего общего образования.

### Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень), 10 класс -2025год

| Фамилия  | Имя    | Отчество   | Оценка  |
|----------|--------|------------|---------|
| Гучигова | Асет   | Беслановна | 5 (отл) |
| Идрисова | Мелиса | Усмановна  | 5 (отл) |
| Кадисова | Самира | Казбековна | 5 (отл) |
| Юнусова  | Рамнат | Хизаровна  | 5 (отл) |



### По ряду предметов наши учащиеся получили наивысшие баллы

- русский язык - 70 (Лорсанова Амира, Чакаева Хава, Азизова Ясмина)
- русский язык - 72 (Бацигова Раяна)
- русский язык - 73 (Абубакарова Лиана, Титаева Карина, Эдильханова Линда, Эдильханова Раяна)
- русский язык - 75 (Хаидова Хава)
- русский язык - 89 (Гучигова Петимат)
- математика II - 70 (Бацигова Раяна, Азизова Ясмина)
- химия - 75 (Чакаева Хава)
- химия - 78 (Гучигова Петимат)
- химия - 86 (Лорсанова Амира)
- биология - 71 (Абубакарова Лиана)
- обществознание - 73 (Титаева Карина, Азизова Ясмина)
- обществознание - 96 (Митигиев Ахмед)

В гимназии сложилась определенная система работы с обучающимися, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении» и получению аттестата об основном общем образовании особого образца. По результатам экзаменов обучающиеся подтвердили и получили аттестаты особого образца.

### Информация по медалистам ЕГЭ-2025

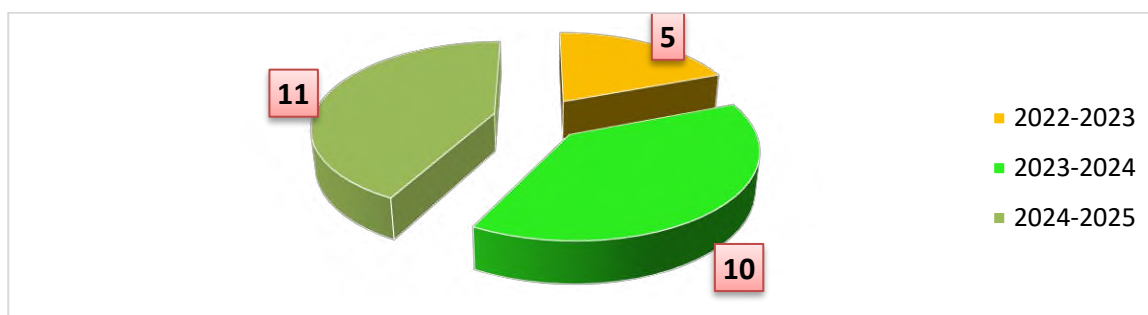
|    |                | ФИО                               | суммарный балл | предмет        | баллы по предметам |
|----|----------------|-----------------------------------|----------------|----------------|--------------------|
| 1. | Золотая медаль | Абубакарова Лиана<br>Асламбековна | 192            | Русский язык   | 73                 |
|    |                |                                   |                | Математика Б   | 5                  |
|    |                |                                   |                | Химия          | 43                 |
|    |                |                                   |                | Биология       | 71                 |
| 2. | Золотая медаль | Азизова Ясмина<br>Идрисовна       | 213            | Русский язык   | 70                 |
|    |                |                                   |                | Математика II  | 70                 |
|    |                |                                   |                | Обществознание | 73                 |
| 3. | Золотая медаль | Гучигова Петимат<br>Беслановна    | 220            | Русский язык   | 89                 |
|    |                |                                   |                | Математика Б   | 5                  |
|    |                |                                   |                | Химия          | 78                 |
|    |                |                                   |                | Биология       | 48                 |
| 4. | Золотая медаль | Бацигова Раяна<br>Арбийевна       | 180            | Русский язык   | 72                 |
|    |                |                                   |                | Математика II  | 70                 |
|    |                |                                   |                | Обществознание | 38                 |

|     |                   |                                     |     |                 |    |
|-----|-------------------|-------------------------------------|-----|-----------------|----|
| 5.  | Золотая медаль    | Лорсанова Амира<br>Рустамовна       | 214 | Русский язык    | 70 |
|     |                   |                                     |     | Математика Б    | 5  |
|     |                   |                                     |     | Химия           | 86 |
|     |                   |                                     |     | Биология        | 53 |
| 6.  | Золотая медаль    | Титаева Карина<br>Руслановна        | 204 | Русский язык    | 73 |
|     |                   |                                     |     | Математика Б    | 5  |
|     |                   |                                     |     | Английский язык | 53 |
|     |                   |                                     |     | Обществознание  | 73 |
| 7.  | Золотая медаль    | Чакаева Хава<br>Анзоровна           | 213 | Русский язык    | 70 |
|     |                   |                                     |     | Математика Б    | 5  |
|     |                   |                                     |     | Химия           | 75 |
|     |                   |                                     |     | Биология        | 58 |
| 8.  | Золотая медаль    | Шапиева Келима<br>Ибрагимовна (ГВЭ) |     | Русский язык    | 5  |
|     |                   |                                     |     | Математика Б    | 5  |
| 9.  | Серебряная медаль | Абдулхакимова<br>Аминат Висхановна  | 189 | Русский язык    | 69 |
|     |                   |                                     |     | Математика П    | 58 |
|     |                   |                                     |     | Обществознание  | 62 |
| 10. | Серебряная медаль | Хайдова Хава<br>Абдуллаевна         | 196 | Русский язык    | 75 |
|     |                   |                                     |     | Математика П    | 64 |
|     |                   |                                     |     | Обществознание  | 57 |
| 11. | Серебряная медаль | Эрбиева Марьям<br>Зелимхановна      | 198 | Русский язык    | 64 |
|     |                   |                                     |     | Математика Б    | 5  |
|     |                   |                                     |     | Химия           | 69 |
|     |                   |                                     |     | Биология        | 60 |

**Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |          |           |          |           |
|------------------------------------|------|------|----------|-----------|----------|-----------|
| 2021                               | 2022 | 2023 | 2024     |           | 2025     |           |
| 4                                  | 3    | 5    | 7-золото | 3-серебро | 8-золото | 3-серебро |

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 11 человек: **1 степень - 8; 2 степень -3**, что составило 25 процентов от общей численности выпускников.



**Списки выпускников 2025 года,  
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и  
медаль «За особые успехи в учении» I степени**

- 1.Бацигова Раяна Арбийевна - 11 «А»
- 2.Лорсанова Амира Рустамовна - 11 «А»
3. Титаева Карина Руслановна - 11 «А»
- 4.Чакаева Хава Анзоровна - 11 «А»
5. Шапиева Келима Ибрагимовна - 11 «А»
6. Абубакарова Лиана Асламбековна -11 «Б»
- 7.Гучигова Петимат Беслановна-11 «Б»
8. Азизова Ясмина Идрисовна - 11 «В»

**Списки выпускников 2025 года,  
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и  
медаль «За особые успехи в учении» II степени**

- 1.Эрбиева Марьям Зелимхановна - 11 «А»
- 2 .Абдулхакимова Аминат Висхановна - 11 «В»
- 3 . Хаидова Хава Абдуллаевна - 11 «В»

**Вывод:** итого 11 медалистов, 8 подтвердили свой аттестат с отличием и медаль, что составляет 18,2%

### **Выводы и рекомендации:**

1. Все выпускники 11-х классов (66 учащихся) получили аттестаты об общем среднем образовании; 8 обучающихся окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении» I степени (золото) и 3 обучающихся с медалью «За особые успехи в учении» II степени (серебро), успешно сдав экзамены.

2. Большая часть учащихся успешно сдала экзамены по выбору, средний балл по которым в среднем превышает показатели по РФ.

3. Значительная часть выпускников профильных классов при сдаче экзаменов по выбору выбирают профильные предметы и успешно их сдают.

4. В 2025 - 2026 учебном году:

- разработать план мероприятий по совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке к ГИА;

- обсудить результаты ЕГЭ на педагогическом совете и заседаниях ШМО.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Из 44 выпускников - 44 поступили в ВУЗы и СУЗы.

### **Анализ проведения ГИА в 9-х классах**

В 9-х классах в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ.

В 2024/2025 учебном году в 9-х классах обучалось 131 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 131 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

### **Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:**

| Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего | 131 | Успеваемость в % | Качество знаний в % |
|---|-----|------------------|---------------------|
| <b>Из них:</b>  |     |                  |                     |
| по русскому языку   | 129 | 98,5%            | 54,96%              |
| по математике   | 131 | 100%             | 45,04%              |
| по чеченскому языку   | 23  | 100%             | 73,9%               |
| по английскому языку  | 3   | 100%             | 33,3%               |
| по информатике  | 49  | 95,9%            | 28,57%              |
| по истории  | 2   | 100%             | 50%                 |
| по обществознанию   | 55  | 98,2%            | 34,5%               |



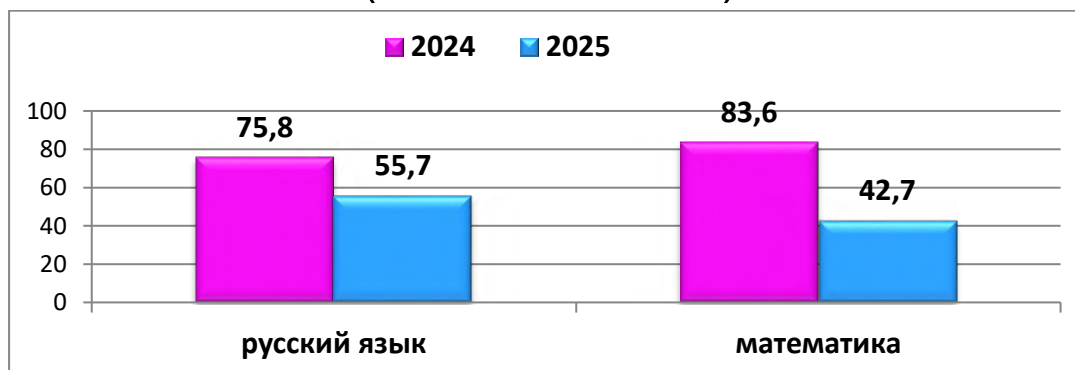
|                 |    |    |    |    |   |     |     |     |      |     |             |      |             |             |
|-----------------|----|----|----|----|---|-----|-----|-----|------|-----|-------------|------|-------------|-------------|
| Чеченский язык  | 23 | 0  | 17 | 6  | 0 | 4,1 | 3,6 | 3,7 | 100  | 100 | 100         | 85,6 | 58,1        | <b>73,9</b> |
| Английский язык | 3  | 0  | 1  | 2  | 0 | -   | -   | 3,3 | -    | -   | 100         | -    | -           | 33,3        |
| Информатика     | 49 | 0  | 14 | 33 | 2 | 3,3 | 3   | 3,2 | 93,3 | 100 | <b>95,9</b> | 33,3 | 0           | 28,6        |
| История         | 2  | 0  | 1  | 1  | 0 | 3   | -   | 3,5 | 100  | -   | 100         | 0    | -           | 50          |
| Обществознание  | 55 | 1  | 18 | 35 | 1 | 3,1 | 3,4 | 3,3 | 100  | 100 | <b>98,2</b> | 10,8 | 42,9        | 34,5        |
| География       | 29 | 14 | 11 | 3  | 1 | 2,9 | 3   | 4,3 | 95,2 | 100 | <b>96,6</b> | 9,5  | 0           | <b>86,2</b> |
| Физика          | 3  | 0  | 0  | 3  | 0 | -   | 4   | 3   | -    | 100 | 100         | -    | <b>100</b>  | 0           |
| Химия           | 34 | 0  | 22 | 12 | 0 | 3,9 | 4,2 | 3,6 | 100  | 100 | 100         | 68,2 | <b>92,6</b> | 64,7        |
| Биология        | 40 | 6  | 28 | 6  | 0 | 3,7 | 3,7 | 4   | 100  | 100 | 100         | 77,8 | 64,3        | <b>85</b>   |

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по гимназии также стали значительно ниже по всем предметам за исключением чеченского языка (в 2024 году - 58,1%, в 2025 году - 73,9%), географии (в 2024 году - 0%, в 2025 году - 86,2%), биологии (в 2024 - 64,3%, в 2025 году - 77,5%)

#### Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы



#### Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (сдали ГИА на «4» и «5»)



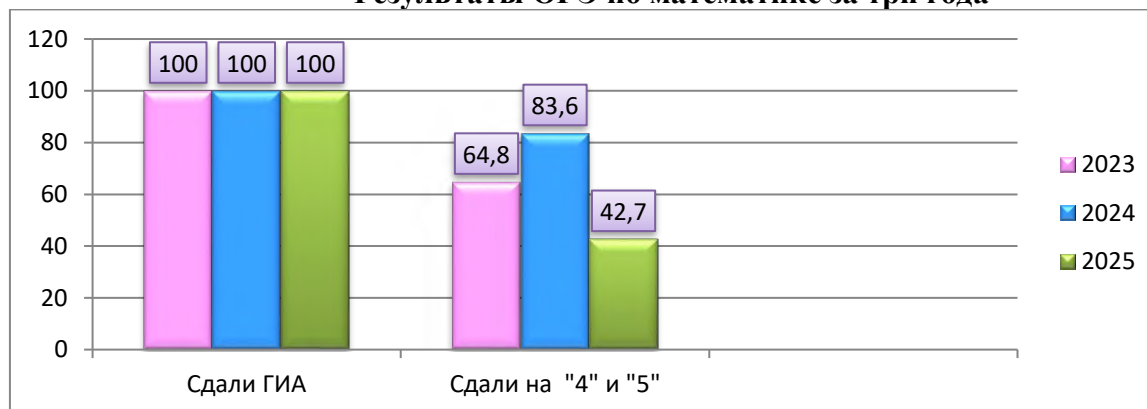
### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика |                    |              | Русский язык |                    |              |
|-------------|------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|
|             | Сдали ГИА  | Сдали на «4» и «5» | Средний балл | Сдали ГИА    | Сдали на «4» и «5» | Средний балл |
| 2022/23     | 100        | 64,8               | 3,8          | 100          | 54,7               | 3,9          |
| 2023/24     | 100        | 83,6               | 3,9          | 100          | 75,8               | 4,1          |
| 2024/25     | 100        | 45,04              | 3,5          | 98,5         | 55,7               | 3,7          |

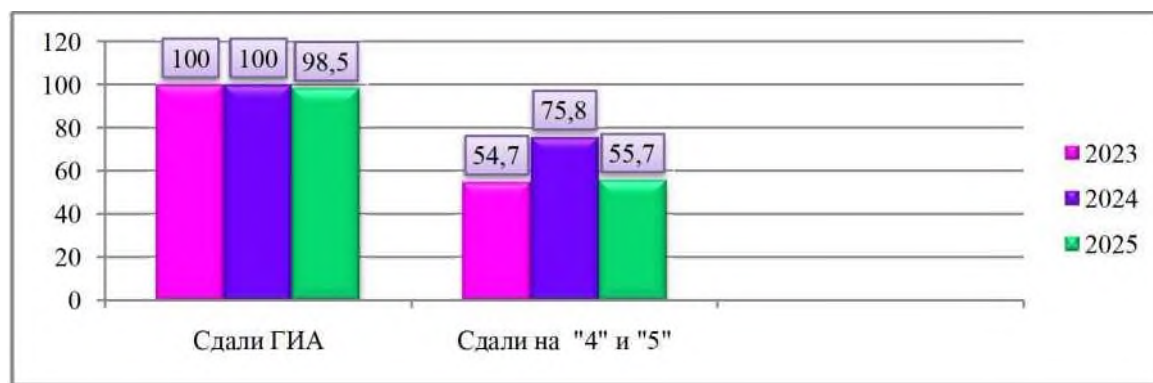
Из представленной таблицы видно, что успеваемость

- по русскому языку не стабильна в течение трех лет: успеваемость снизилась **на 1,5%**, качественный показатель **на 20,1%**, средний балл **на 0,46** по сравнению с предыдущим годом;
- по математике в течение трех лет результаты стабильно составляет 100 процентов, а качество снизилось **на 40,9** процентов.

#### Результаты ОГЭ по математике за три года



#### Результаты ОГЭ по русскому языку за три года



### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет         | Количество учеников | Сдали на «4» и «5» | Средний балл | Сдали ГИА |
|-----------------|---------------------|--------------------|--------------|-----------|
| Чеченский язык  | 23                  | 17                 | 3,7          | 100       |
| Английский язык | 3                   | 1                  | 3,5          | 100       |
| Информатика     | 49                  | 14                 | 3,7          | 95,9      |
| Обществознание  | 55                  | 17 (+2пересдавали) | 3,3          | 98,2      |
| География       | 29                  | 25                 | 3,2          | 96,6      |
| История         | 2                   | пересдавали        | 3,5          | 100       |
| Физика          | 3                   | 0                  | 3,3          | 100       |
| Химия           | 34                  | 22                 | 4,3          | 100       |
| Биология        | 40                  | 34                 | 3            | 100       |

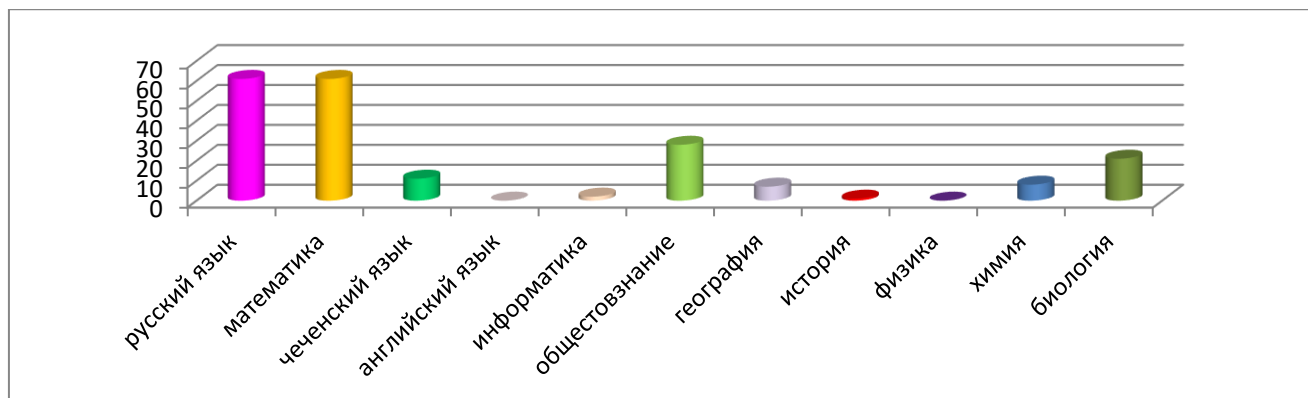
Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям русского языка, математики, обществознания, географии, информатики, химии и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

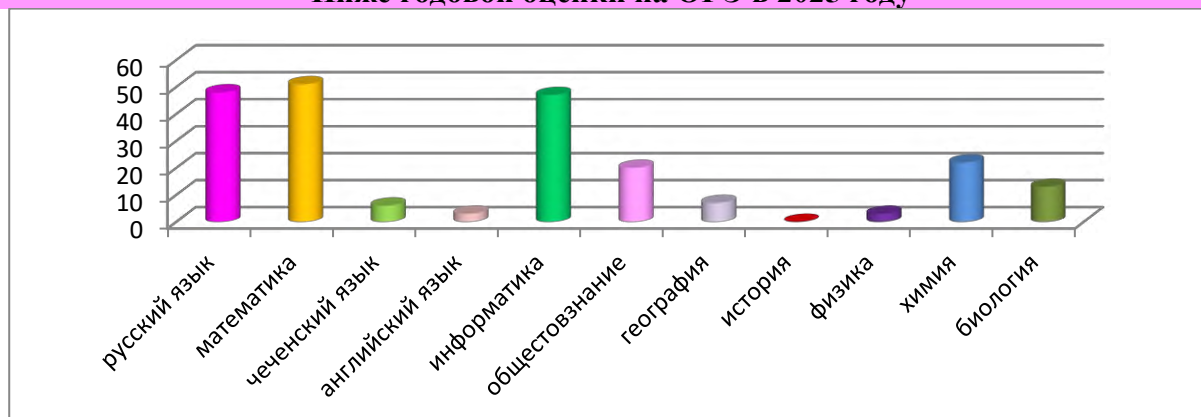
| Предмет         | Средний балл за ОГЭ | Средний балл за год | Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат |                 |               |
|-----------------|---------------------|---------------------|---|-----------------|---------------|
|                 |                     |                     | выше годового   | равный годовому | ниже годового |
| Русский язык    | 3,7                 | 3,9                 | 22  | 61              | 48            |
| Математика      | 3,5                 | 3,8                 | 19  | 61              | 51            |
| Чеченский язык  | 3,7                 | 4                   | 6   | 11              | 6             |
| Английский язык | 3,3                 | 3,7                 | 0   | 0               | 3             |
| Информатика     | 3,2                 | 5,4                 | 0   | 2               | 47            |
| Обществознание  | 3,5                 | 3,8                 | 7   | 28              | 20            |
| География       | 3,3                 | 4,1                 | 15  | 7               | 7             |
| История         | 4,3                 | 4                   | 1   | 1               | 0             |
| Физика          | 3                   | 4,1                 | 0   | 0               | 3             |
| Химия           | 3,6                 | 3,7                 | 4   | 8               | 22            |
| Биология        | 4                   | 3,8                 | 6   | 21              | 13            |

Данные таблицы и диаграмм показывают, что учителя русского языка, математики, обществознания, информатики, химии и биологии значительно завышают оценки в течение учебного периода.

### Подтвердили годовую оценку на ОГЭ в 2025 году



### Ниже годовой оценки на ОГЭ в 2025 году



### Вывод:

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Из 131 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, не прошли ГИА – 2 человека: 9в – 1 чел, 9д – 1 чел.

Успешно прошли ГИА-9 (набрали по сдаваемым учебным предметам количество первичных баллов не ниже минимального) 129 обучающихся:

9а – 25 обучающихся

9б - 28 обучающихся

9в – 24 обучающихся

9г – 28 обучающихся

9д – 24 обучающихся

На **09.07.2025** года из 131 обучающихся получили аттестаты 129 обучающихся, что составляет 98,5%.

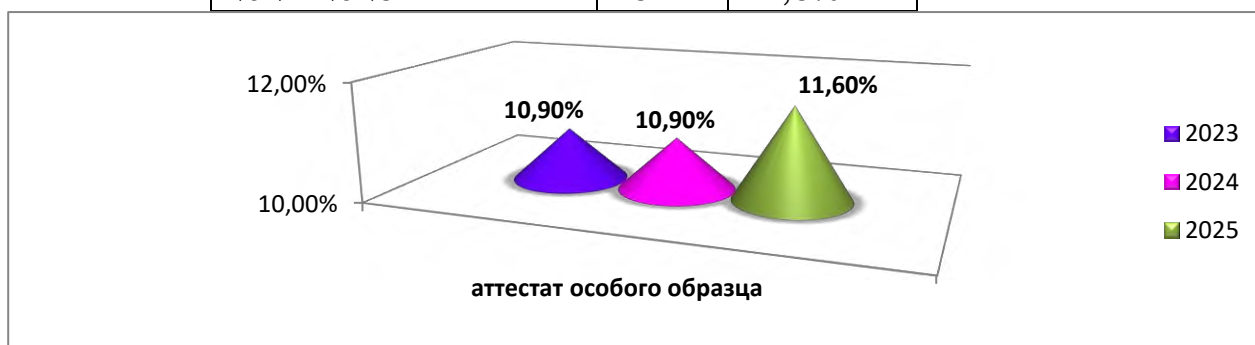
Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – **15 человек**, что составило **11,45 процентов** от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично» и «хорошо».

### Аттестат особого образца получили учащиеся

|     |                                  |    |
|-----|----------------------------------|----|
| 1.  | Саламова Хава Адамовна           | 9А |
| 2.  | Гайрбекова Малика Турпал-Алиевна | 9Б |
| 3.  | Дадашев Халид Ахмедович          | 9Б |
| 4.  | Дачаева Танзила Усмановна        | 9Б |
| 5.  | Иналова Элита Тимуровна          | 9В |
| 6.  | Абдулхаджиева Сафия Ибрагимовна  | 9Г |
| 7.  | Абубакарова Эльбика Сайд-Эмиевна | 9Г |
| 8.  | Межидова Айшат Мовсаровна        | 9Г |
| 9.  | Межидова Иман Мовладиевна        | 9Г |
| 10. | Хаджимурадова Макка Ильясовна    | 9Г |
| 11. | Ханакаева Марьям Лемиевна        | 9Г |
| 12. | Зелимханова Марха Аптиевна       | 9Д |
| 13. | Садулаева Хадижат Казбековна     | 9Д |
| 14. | Халаева Радима Аслановна         | 9Д |
| 15. | Хизриева Ясмина Зауровна         | 9Д |

### ОТЛИЧНИКИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

|           |    |       |
|-----------|----|-------|
| 2022-2023 | 14 | 10,9% |
| 2023-2024 | 14 | 10,9% |
| 2024-2025 | 15 | 11,6% |



### **Общие выводы по 9-м классам**

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 131 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, 130 получили аттестаты об основном общем образовании. 15 обучающихся получили аттестаты с отличием. Один не сдал русский язык.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация гимназии видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года: недостатками в работе гимназии по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальные образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя; недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива гимназии по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году: продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам; организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами); направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению; осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ; продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной гимназии в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать

потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

### **Выводы и рекомендации:**

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой.

Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

### **Предложения:**

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации гимназии поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников гимназии в форме ОГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

### **Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-

измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, - корректировать свою работу; продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся; продолжить работу над повышением собственной методической грамотности; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации **на 2025-2026 учебный год:**  
 -руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 20252026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение

учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) **выступают:**

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году не было выявлено, что является хорошим результатом работы с выпускниками.

### **Результаты ВПР**

В 2025 учебном году обучающиеся Гимназии приняли участие в ВПР в соответствии с графиком приказа по МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева от 04.03.2025 №29-од. По результатам анализа выполнения ВПР, можно сделать выводы о том, что в целом уровень подготовки обучающихся Гимназии соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по учебным предметам.

**Расписание 4-8, 10 классы. ВПР 2025**

| Класс | Математика | Предмет 1    |   | Предмет 1  | Предмет 2  | Предмет 2  |
|-------|------------|--------------|---|------------|--|------------|
|       | Дата       | Русский язык |   | Дата       |  | Дата       |
|       |            | Дата         |   |            |  |            |
| 4     | 30.04.2025 | 28.04.2025   | Окружающий мир,<br>Литературное чтение,<br>Английский язык              | 22.04.2025 | ---  | ---        |
| 5     | 30.04.2025 | 28.04.2025   | История, Литература,<br>Английский язык                                 | 21.04.2025 | География,<br>Биология   | 23.04.2025 |
| 6     | 30.04.2025 | 28.04.2025   | История,<br>Обществознание,<br>Литература,<br>Английский язык           | 21.04.2025 | География,<br>Биология   | 23.04.2025 |
| 7     | 30.04.2025 | 28.04.2025   | История,<br>Обществознание,<br>Литература,<br>Английский язык           | 21.04.2025 | География,<br>Биология,<br>Физика,<br>Информатика                          | 23.04.2025 |
| 8     | 30.04.2025 | 28.04.2025   | История,<br>Обществознание,<br>Литература,<br>Английский язык           | 21.04.2025 | География,<br>Биология,<br>Химия, Физика,<br>Информатика                   | 23.04.2025 |
| 10    | 30.04.2025 | 28.04.2025   | История, География,<br>Физика, Химия,<br>Литература,<br>Английский язык | 21.04.2025 | История,<br>География,<br>Физика, Химия,<br>Литература,<br>Английский язык | 23.04.2025 |

**Результативность участия в предметах ВПР в 2025 г.**

**ВПР 2025**

**Русский язык 4 класс**

**Максимальный первичный балл: 24**

Дата: 28.04.2025г

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2            | 3           | 4            | 5            |
|---|--------------|----------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Вся выборка   | 35738        | 1648099              | 5,21         | 33,79       | 43,69        | 17,31        |
| Чеченская Республика  | 553          | 31830                | 14,38        | 44,42       | 35,26        | 5,94         |
| город Аргун   | 18           | 1449                 | 13,66        | 43,27       | 35,89        | 7,18         |
| edu203036   МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева |              | <b>131</b>           | <b>10,69</b> | <b>37,4</b> | <b>40,46</b> | <b>11,45</b> |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89,31% обучающихся справились с проверочной работой. 51,91% обучающихся 4-х классов показали хорошие и отличные результаты, что на 10% больше, чем в 2024 году

**ВПР 2025 Математика 4 класс**

**Максимальный первичный балл: 18**

**Дата: 30.04.2025**

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2          | 3            | 4            | 5            |
|---|--------------|----------------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| Вся выборка   | 35734        | 1648464              | 2,07       | 21,9         | 48,08        | 27,96        |
| Чеченская Республика  | 553          | 31849                | 12,98      | 42,27        | 37,43        | 7,32         |
| город Аргун   | 18           | 1453                 | 12,53      | 39,71        | 39,37        | 8,4          |
| edu203036   МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева |              | <b>134</b>           | <b>9,7</b> | <b>25,37</b> | <b>53,73</b> | <b>11,19</b> |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90% обучающихся справились с проверочной работой. 65% обучающихся 4-х классов показали хорошие и отличные результаты

**ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс Максимальный первичный балл: 32**

**Дата: 22.04.2025**

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2        | 3           | 4            | 5            |
|---|--------------|----------------------|----------|-------------|--------------|--------------|
| Вся выборка   | 32901        | 1052795              | 0,94     | 18,26       | 55,08        | 25,72        |
| Чеченская Республика  | 526          | 20959                | 11,45    | 43,79       | 38,31        | 6,46         |
| город Аргун   | 17           | 891                  | 9,43     | 43,55       | 39,51        | 7,52         |
| edu203036   МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева |              | <b>62</b>            | <b>0</b> | <b>9,68</b> | <b>61,29</b> | <b>29,03</b> |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой. 90% обучающихся 4-х классов показали

хорошие и отличные результаты. ВПР были также проведены в 4-х классах по литературному чтению и английскому языку.

### Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 5-х классах

**ВПР 2025 Русский язык 5 класс Максимальный первичный балл:24**

**Дата:** 28.04.2025

| Группы участников  | Кол- во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2            | 3           | 4            | 5            |
|--|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Вся выборка  | 34995         | 1553813              | 12,2         | 38,97       | 33,44        | 15,4         |
| Чеченская Республика   | 530           | 29342                | 15,79        | 44,47       | 34,07        | 5,68         |
| город Аргун  | 18            | 1379                 | 16,24        | 40,75       | 33,43        | 9,57         |
| edu203036  МБОУ<br>«Гимназия № 13» г. Аргуна<br>им. С.Д. Диканиева |               | <b>133</b>           | <b>15,79</b> | <b>40,6</b> | <b>29,32</b> | <b>14,29</b> |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 84,21% обучающихся справились с проверочной работой. 43,61% обучающихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты

**ВПР 2025 Математика 5 класс Максимальный первичный балл:24**

**Дата:**30.04.2025

| Группы участников  | Кол- во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2            | 3            | 4            | 5           |
|--|---------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Вся выборка  | 35001         | 1555201              | 7,56         | 37,95        | 38,21        | 16,28       |
| Чеченская Республика   | 530           | 29356                | 14,74        | 44,49        | 34,94        | 5,82        |
| город Аргун  | 18            | 1384                 | 14,45        | 40,68        | 37,36        | 7,51        |
| edu203036  МБОУ «Гимназия<br>№ 13» г. Аргуна им. С.Д.<br>Диканиева |               | <b>135</b>           | <b>11,11</b> | <b>37,04</b> | <b>48,89</b> | <b>2,96</b> |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89% обучающихся справились с проверочной работой. 52% обучающихся 5-х классов показали хорошие и отличные результаты.

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ  
в 6-х классах**

**ВПР 2025 Русский язык 6 класс Максимальный первичный балл:25**

**Дата:28.04.2025**

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 35144        | 1555352              | 9,5   | 37,08 | 35,55 | 17,87 |
| Чеченская Республика  | 531          | 30505                | 16,04 | 44,12 | 34,07 | 5,78  |
| город Аргун   | 18           | 1352                 | 16,94 | 40,75 | 33,14 | 9,17  |
| edu203036   МБОУ «Гимназия<br>№ 13» г. Аргуна им. С.Д.<br>Диканиева |              | 122                  | 10,66 | 36,07 | 31,15 | 22,13 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89% обучающихся справились с проверочной работой. 53% обучающихся 6-х классов показали хорошие и отличные результаты

**ВПР 2025 Математика 6 класс Максимальный первичный балл:24**

**Дата:30.04.2025**

| Группы участников   | Кол- во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|---------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 35133         | 1544762              | 8,91  | 46,8  | 34,7  | 9,59 |
| Чеченская Республика  | 531           | 30687                | 15,35 | 44,79 | 34,87 | 4,98 |
| город Аргун   | 18            | 1359                 | 15,45 | 41,65 | 36,2  | 6,7  |
| edu203036   МБОУ<br>«Гимназия № 13» г. Аргуна<br>им. С.Д. Диканиева |               | 125                  | 17,6  | 44    | 30,4  | 8    |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 82% обучающихся справились с проверочной работой. 38% обучающихся 6-х классов показали хорошие и отличные результаты.

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ  
в 7-х классах**

**ВПР 2025 Русский язык 7 класс Максимальный первичный балл:23**

**Дата: 28.04.2025**

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 35218        | 1456282              | 11,15 | 39,04 | 33,11 | 16,69 |
| Чеченская Республика  | 532          | 32820                | 15,62 | 44,91 | 34,08 | 5,39  |
| город Аргун   | 18           | 1464                 | 16,6  | 41,05 | 33,4  | 8,95  |
| edu203036   МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева |              | 115                  | 13,91 | 50,43 | 20,87 | 14,78 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 86% обучающихся справились с проверочной работой. 36% обучающихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

### **ВПР 2025 Математика 7 класс Максимальный первичный балл:25**

**Дата:30.04.2025**

| Группы участников   | Кол- во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|---------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 35228         | 1408634              | 9,16  | 49,64 | 31,83 | 9,37 |
| Чеченская Республика  | 531           | 31091                | 16,91 | 45,15 | 33,13 | 4,8  |
| город Аргун   | 18            | 1324                 | 18,73 | 43,96 | 31,95 | 5,36 |
| edu203036   МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева |               | 123                  | 25,2  | 54,47 | 17,07 | 3,25 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 75% обучающихся справились с проверочной работой. 20% обучающихся 7-х классов показали хорошие и отличные результаты.

### **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 8-х классах**

### **ВПР 2025 Русский язык 8 класс Максимальный первичный балл:29**

**Дата: 28.04.2025**

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 34824        | 1394816              | 13,45 | 43,04 | 31    | 12,51 |
| Чеченская Республика  | 525          | 31549                | 15,99 | 45,98 | 33,05 | 4,98  |
| город Аргун   | 18           | 1345                 | 17,1  | 42,38 | 34,13 | 6,39  |
| edu203036   МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева |              | 113                  | 23,89 | 39,82 | 27,43 | 8,85  |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 76% обучающихся справились с проверочной работой. 37% обучающихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

**ВПР 2025 Математика 8 класс**

**Максимальный первичный балл: 24**

**Дата:30.04.2025**

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 34630        | 1361550              | 6,99  | 49,48 | 35,5  | 8,03 |
| Чеченская Республика  | 525          | 31567                | 14,85 | 47,2  | 33,46 | 4,49 |
| город Аргун   | 18           | 1341                 | 15,14 | 45,34 | 33,41 | 6,11 |
| edu203036   МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева |              | 109                  | 9,17  | 41,28 | 44,95 | 4,59 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 91% обучающихся справились с проверочной работой. 50% обучающихся 8-х классов показали хорошие и отличные результаты.

### **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 10-х классах**

**ВПР 2025 Русский язык 10 класс Максимальный первичный балл: 20**

**Дата:28.04.2025**

| Группы участников   | Кол- во<br>ОО | Кол-во<br>участн | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|---------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 26759         | 565092           | 6,63  | 29,74 | 42,63 | 21    |
| Чеченская Республика  | 446           | 8057             | 14,79 | 42,48 | 34,18 | 8,54  |
| город Аргун   | 18            | 449              | 14,25 | 39,64 | 35,63 | 10,47 |
| edu203036   МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева |               | 66               | 0     | 37,88 | 31,82 | 30,3  |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой. 62% обучающихся 10-х классов показали хорошие или отличные результаты.

**ВПР 2025 Математика 10 класс**

**Максимальный первичный балл: 22**

**Дата: 30.04.2025**

| Группы участников  | Кол- во<br>ОО | Кол-во<br>участн | 2           | 3            | 4            | 5            |
|--|---------------|------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Вся выборка  | 26751         | 561724           | 5,67        | 44,2         | 41,41        | 8,71         |
| Чеченская Республика   | 445           | 8022             | 13,82       | 45,39        | 34,41        | 6,38         |
| город Аргун  | 18            | 450              | 11,56       | 38           | 35,33        | 15,11        |
| edu203036   МБОУ<br>«Гимназия № 13» г.<br>Аргуна им. С.Д.<br>Диканиева |               | <b>66</b>        | <b>1,52</b> | <b>15,15</b> | <b>27,27</b> | <b>56,06</b> |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,5% обучающихся справились с работой. 83% обучающихся 10-х классов показали хорошие и отличные результаты.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР**

**2024-2025 учебного года в 4-8-х и 10-х классах**

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
3. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2026 году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

7. Внести изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в рабочие программы по предметам.

8. Внести изменения в поурочные планирования учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системой

оценивания их результатов. Процедура проведения ВПР была выполнена в полном объёме, на всех этапах осуществлялся контроль за качеством процедуры, результаты ВПР у большинства обучающихся соответствуют результатам внутришкольной системы оценки.

Гимназия отнесена к категории школ со средними результатами и на протяжении многих лет не показывает признаков необъективности.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

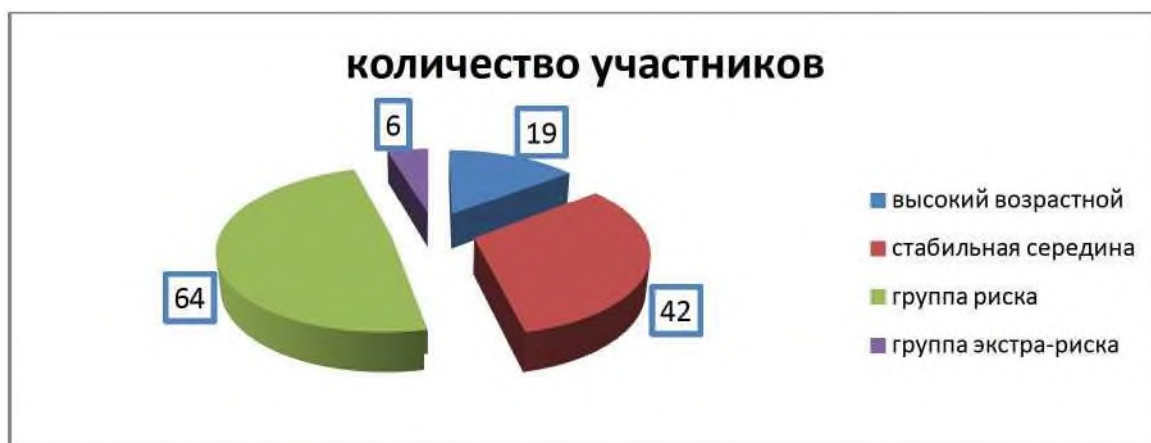
В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР за №465-п в целях организации учебно-методического сопровождения учащихся первых классов, проведено региональное исследование «**Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе**» в период с **29.09.2025 по 30.09.2025**.

#### **Участники исследования**

В региональном исследовании «Оценка готовности к обучению в школе обучающихся первых классов образовательных организаций Чеченской Республики» приняли участие **131** первоклассник, что составляет 100 % от числа заявленных.

#### **Результаты исследования**

**Распределение первоклассников по психолого-педагогическим группам**



Высокий возрастной уровень у 19 обучающихся (14,5%), стабильная середина у 42 обучающихся (32,06%), в группе риска 64 обучающихся (48,85%), в группе

экстра-риска 6 обучающихся (4,58%).

### **Результаты выполнения заданий.**

| Задание             | Выполнение (%) |
|---------------------|----------------|
| Графический диктант | 43,51%         |
| Дорожки             | 59,54%         |
| Образец и правило   | 54,96%         |
| Звуковые прятки     | 19,85%         |

### **Выводы и рекомендации**

По результатам исследования были выявлены **следующие проблемы:**

а) у 11,45% первоклассников в недостаточной степени сформированы умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила и такие навыков, как: «ориентация в пространстве», «графические умения», «произвольное управление своим поведением»;

б) 52,67 % первоклассников не готовы к овладению грамотой, так как у этих детей не сформирован фонематический слух, и они не умеют проводить операцию звукового анализа;

в) 4,58% первоклассников имеют низкий уровень развития сложно-координированных движений руки, что является недостаточным для освоения письма.

Дети, отнесенные по результатам диагностики к «группе риска» (64 обучающихся(48,85%)) и «группе экстра-риска»(6 обучающихся (4,58%)), нуждаются в особом внимании учителя и психолого-педагогической поддержке. Для того, чтобы выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки первоклассника в начале обучения в школе, важно учесть, по какой именно методике (заданию) ребенок продемонстрировал низкий результат.

**Методика «Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Низкий уровень выполнения задания «Графический диктант» указывает на то, что ребенок слабо ориентируется в учебной ситуации, нуждается в постоянной помощи и контроле каждого шага, не может работать самостоятельно. Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому,

давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям, содержащим несколько шагов.

**Методика «Дорожки»** позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. Низкий уровень развития сложно-координированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности. Поэтому педагогу необходимо уделить особое внимание развитию крупной и мелкой ручной моторики.

**Методика «Образец и правило»** проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Учителю необходимо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из конструктора «Лего» по образцу).

**Методика «Звуковые прятки»** выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

### **Результаты мониторинга адаптации учащихся 1-х классов - МОНИТОРИНГ.**

Сроки проведения мониторинга: **02.09.2025-24.10.2025.**

### Результаты исследований

| Внутренняя позиция  | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 1 «В» класс | 1 «Г» класс | 1 «Д» класс | 1 «Е» класс |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Сформирована        | 53%         | 45%         | 24%         | 35%         | 22%         | 46%         |
| Сформирована средне | 39%         | 37%         | 47%         | 42%%        | 37%         | 42%         |
| Несформирована      | 8%          | 18%         | 29%         | 23%         | 41%         | 12%         |

### Определение мотивов учения

| Уровень мотивации | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 1 «В» класс | 1 «Г» класс | 1 «Д» класс | 1 «Е» класс |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Учебный           | 45%         | 34%         | 21%         | 36%         | 16%         | 44%         |
| Игровой           | 26%         | 25%         | 43%         | 22%         | 36%         | 25%         |
| Позиционный       | 14%         | 29%         | 9%          | 9%          | 14%         | 9%          |
| Социальный        | 5%          | 6%          | 15%         | 18%         | 16%         | 7%          |
| Отметка           | 10%         | 6%          | 12%         | 15%         | 18%         | 15%         |

### Определение эмоционального состояния ребенка (тест Люшера)

| Цвет                         | Красный | Желтый | Зеленый | Фиолетовый | Синий | Коричневый | Черный | Серый |
|------------------------------|---------|--------|---------|------------|-------|------------|--------|-------|
| Место цвета в норме          | 1       | 2      | 3       | 4          | 5     | 6          | 7      | 8     |
| Место цвета в выборе ребенка | 3       | 8      | 2       | 1          | 5     | 7          | 4      | 6     |
| Разность                     | 2       | 6      | 1       | 3          | 0     | 1          | 3      | 2     |

| Эмоциональное состояние | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 1 «В» класс | 1 «Г» класс | 1 «Д» класс | 1 «Е» класс |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Положительное           | 58%         | 53%         | 21%         | 51%         | 28%         | 55%         |
| Нормальное              | 38%         | 35%         | 44%         | 38%         | 48%         | 32%         |
| Отрицательное           | 4%          | 12%         | 35%         | 11%         | 24%         | 13%         |

### Диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)

| Школьная тревожность | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 1 «В» класс | 1 «Г» класс | 1 «Д» класс | 1 «Е» класс |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Высокий              | 5%          | 7%          | 17%         | 12%         | 24%         | 11%         |
| Повышенный           | 12%         | 30%         | 38%         | 41%         | 43%         | 51%         |
| Нормальный           | 83%         | 63%         | 45%         | 47%         | 33%         | 38%         |

### Определение работоспособности

| Работоспособность | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 1 «В» класс | 1 «Г» класс | 1 «Д» класс | 1 «Е» класс |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Оптимальная       | 64%         | 26%         | 16%         | 34%         | 44%         | 58%         |
| Усталость         | 26%         | 32%         | 31%         | 33%         | 22%         | 19%         |
| Перевозбуждение   | 5%          | 26%         | 28%         | 25%         | 17%         | 12%         |
| Переутомление     | 5%          | 16%         | 25%         | 8%          | 17%         | 11%         |

### Особенности поведения:

| Особенности поведения                | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 1 «В» класс | 1 «Г» класс | 1 «Д» класс | 1 «Е» класс |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Тревожные                            | 0%          | 0%          | 1%          | 0%          | 2%          | 1%          |
| Гиперактивные                        | 0%          | 2%          | 3%          | 1%          | 3%          | 1%          |
| Социально и педагогически запущенные | 0%          | 0%          | 0%          | 0%          | 0%          | 0%          |

### Общий вывод

| Уровень адаптации | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 1 «В» класс | 1 «Г» класс | 1 «Д» класс | 1 «Е» класс |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Высокий           | 64%         | 48%         | 28%         | 52%         | 33%         | 58%         |
| Средний           | 32%         | 45%         | 68%         | 42%         | 53%         | 37%         |
| Низкий            | 4%          | 7%          | 4%          | 6%          | 14%         | 5%          |

1. Высокий уровень. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме.
2. Средний уровень. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для него необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.
3. Низкий уровень. Ученик чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, отвлекает соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему неинтересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром отказывается идти в школу. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил. У такого ребенка часто встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

### **Результаты мониторинга адаптации учащихся 5 -х классов - МОНИТОРИНГ.**

Сроки проведения мониторинга: **02.09.2025-24.10.2025.**

### **Результаты мониторинговых исследований**

Учебная готовность включала результаты выполнения стартовых диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты выполнения стартовых диагностических работ в 5-х классах

| Класс       | Процент выполнения диагностической работы |              |                |
|-------------|---|--------------|----------------|
|             | Математика                                | Русский язык | Окружающий мир |
| 5 «А» класс | 69%                                       | 64%          | 78%            |
| 5 «Б» класс | 71%                                       | 65%          | 78%            |
| 5 «В» класс | 57%                                       | 57%          | 67%            |
| 5 «Г» класс | 65%                                       | 48%          | 60%            |
| 5 «Д» класс | 63%                                       | 59%          | 57%            |
| 5 «Е» класс | 70%                                       | 64%          | 85%            |

### **Анализ сформированности математических знаний**

12 процентов учащихся испытывали трудности при записи многозначного числа, решении текстовых задач в одно-два действия, нахождении числовых выражений, установлении соотношений между однородными величинами. 11 процентов учащихся затрудняются в мысленном составлении целого из двух частей, разбиении целого на две части.

17 процентов учащихся не знают правил, по которым вычисляются периметр, площадь прямоугольника. 8 процентов затруднились в построении фигур с использованием циркуля.

### **Анализ сформированности знаний по русскому языку**

Лучше всего выполнены задания разделов «Фонетика», «Лексика». 15 процентов учащихся затруднились при разборе слова по составу. 13 процентов учащихся неверно определили грамматические признаки частей речи. 15 процентов испытали трудность при записи не большого текста. 8 процентов не смогли определить основную мысль текста и озаглавить его.

### **Анализ сформированности знаний по окружающему миру**

Лучше всего выполнены задания раздела «Человек и общество» и «Правила безопасности жизни». 12 процентов испытали трудности при определении природных зон России. 7 процентов не смогли определить полезное ископаемое по его свойствам. 8 процентов затруднились при работе с географической картой.

### **Личностная готовность**

Личностная готовность определялась в результате анкетирования учащихся. 87 процентов учащихся положительно относятся к происходящим изменениям: появились новые интересные предметы, а некоторые предметы стали интереснее с

новыми учителями.

92 процента опрошенных с удовлетворением относятся к тому, что могут чаще принимать решения самостоятельно.

процентов учащихся испытывает тревогу по поводу своих школьных успехов, беспокоятся, что успеваемость в этом году может стать хуже.

### **Регулятивная готовность**

Регулятивная готовность определялась в результате анкетирования учащихся. 74 процента учащихся знают домашнее задание к следующему уроку, 69 процентов приносят все необходимое для уроков, 81 процент соблюдает режим дня. 70 процентов могут организовать свою деятельность на уроке, 61 процент всегда готов к уроку, 87 процентов не опаздывают на урок. Однако 40 процентов учащихся отвлекаются и заняты посторонними делами во время приготовления уроков. 17 процентов не могут выполнить задания по алгоритму.

### **Коммуникативная готовность**

Коммуникативная готовность определялась в результате анкетирования учащихся. 94 процента учащихся рады встретить своих одноклассников. 78 процентов учащихся обращаются за помощью к одноклассникам, если им что-то непонятно. Однако у 5 процентов учащихся не складываются дружеские отношения с одноклассниками из-за застенчивости, необщительности. 2 процента учащихся воспринимают одноклассников отрицательно, считают, что они всегда неправы, обижают, высмеивают, не хотят дружить.

### **Общая готовность к обучению.**

**Готовность к обучению определяется уровневой шкалой:**

**Высокий уровень.** Учащийся продемонстрировал 75 процентов от максимального балла по всем шкалам, при этом у него нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.

**Устойчивый уровень.** Учащиеся выполнили не менее 50 процентов заданий предметных шкал по русскому языку, математике, окружающему миру, при этом у них нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.

**Неустойчивый уровень.** Учащиеся, у которых низкие баллы по одной или двум шкалам. Остальные показатели на достаточном уровне.

**Низкий уровень.** Учащиеся, у которых низкие баллы по трем и более шкалам.

| Класс      | Уровень адаптации |            |              |        |
|------------|-------------------|------------|--------------|--------|
|            | высокий           | устойчивый | неустойчивый | низкий |
| 5 «А»класс | 29%               | 45%        | 18%          | 8%     |
| 5 «Б»класс | 31%               | 47%        | 18%          | 4%     |
| 5 «В»класс | 25%               | 47%        | 23%          | 5%     |
| 5 «Г»класс | 27%               | 33%        | 32%          | 8%     |
| 5 «Д»класс | 37%               | 43%        | 15%          | 5%     |
| 5 «Е»класс | 38%               | 49%        | 10%          | 3%     |

### Результаты мониторинга адаптации учащихся 10 -х классов - МОНИТОРИНГ.

Сроки проведения мониторинга: **02.09.2025-24.10.2025.**

### Результаты мониторинговых исследований

Учебная готовность включала результаты выполнения стартовых диагностических работ по русскому языку и математике.

Результаты выполнения стартовых диагностических работ в 10 -х классах

| Класс        | Процент выполнения диагностической работы |              |
|--------------|---|--------------|
|              | Математика                                | Русский язык |
| 10 «А» класс | 87%                                       | 79%          |
| 10 «Б» класс | 75%                                       | 82%          |
| 10 «В» класс | 63%                                       | 62%          |

### Анализ сформированности знаний по русскому языку

11 процентов, обучающихся допустили орфографические ошибки:

непроверяемая гласная в корне слова;

правописание сложных слов;

правописание «-н-»и«-нн-»в различных частях речи;

«-тся» и«-ться» в глаголах;

слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.

24 процента обучающихся допустили синтаксические ошибки:

знаки препинания в простом осложненном предложении;

- знаки препинания при обособленных определениях;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (вводными);
- знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Анализ сформированности знаний по математике**

16 процентов, обучающихся допустили ошибки на нахождение значения числового выражения. 8 процентов, обучающихся неверно решили задачи на проценты. 23 процента обучающихся допустили вычислительные ошибки.

### **Уровень тревожности**

Оценка тревожности осуществлялась с помощью опросника Спилберга.

| Уровень тревожности Класс | Очень высокая | Высокая | Средняя | Низкая | Очень низкая |
|---------------------------|---------------|---------|---------|--------|--------------|
| 10 «А»                    | 4%            | 9%      | 19%     | 60%    | 8%           |
| 10 «Б»                    | 2%            | 9%      | 23%     | 58%    | 8%           |
| 10 «В»                    | 2%            | 5%      | 18%     | 63%    | 12%          |

Оценка стрессоустойчивости и степени сформированности характера проводилась с помощью методики Леонгарда.

### **Стрессоустойчивость и степень сформированности характера**

| Степень сформированности характера обучающихся | 10А | 10Б | 10В |
|--|-----|-----|-----|
| Характер сформирован                           | 81% | 80% | 71% |
| Нет устойчивой сформированности характера      | 19% | 20% | 29% |
| Оценка стрессоустойчивости обучающихся         | 10А | 10Б | 10В |
| Состояние эмоциональной комфортности           | 82% | 67% | 72% |

|                           |     |     |     |
|---------------------------|-----|-----|-----|
| Пред стрессовое состояние | 15% | 31% | 25% |
| Стрессовое состояние      | 3%  | 2%  | 3%  |

Если проследить гендерные особенности, то характер не сформирован у 22 процентов девушек и 88 процентов юношей. Такие показатели закономерны, физиологическое взросление юношей происходит медленнее, чем девушек того же возраста.

### Доминирующие мотивы учения

| Мотивы учения                   | Доля обучающихся, выбравших положительный ответ |     |     |
|---------------------------------|---|-----|-----|
|                                 | 10А   | 10Б | 10В |
| Долги ответственность           | 82%   | 72% | 72% |
| Самоопределение                 | 98%   | 98% | 98% |
| Собственное благополучие        | 80%   | 80% | 80% |
| Избегание неприятностей         | 59%   | 49% | 49% |
| Содержание учебной деятельности | 77%   | 77% | 77% |
| Отношение к процессу учения     | 67%   | 67% | 67% |

Преобладающий мотив учения десятиклассников- самоопределение, понимание, что знания нужны для будущего.

### Социометрическое исследование ученического коллектива 10 -го класса

| Лидеры | Организаторы | Невыбираемые | Отвергаемые |
|--------|--------------|--------------|-------------|
| 34%    | 52%          | 10%          | 4%          |

### Общая готовность к обучению

Готовность к обучению определяется уровневой шкалой:

- **Высокий уровень.** Учащийся продемонстрировал 75 процентов от максимального балла по всем шкалам, при этом у него нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.
- **Устойчивый уровень.** Учащиеся выполнили не менее 50 процентов заданий

предметных шкал по русскому языку, математике, окружающему миру, при этом у них нет результатов низкого уровня ни по одной из шкал.

- **Неустойчивый уровень.** Учащиеся, у которых низкие баллы по одной или двум шкалам. Остальные показатели на достаточном уровне.
- **Низкий уровень.** Учащиеся, у которых низкие баллы по трем и более шкалам.

| Класс | Уровень адаптации |            |              |        |
|-------|-------------------|------------|--------------|--------|
|       | высокий           | устойчивый | неустойчивый | низкий |
| 10    | 38%               | 42%        | 17%          | 3%     |

### ПРОЕКТЫ «Я сдам ЕГЭ и «Я сдам ОГЭ»

В соответствии с разделом 4 Положения о региональной системе оценки качества образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года №9 465-п «Об утверждении региональной системы качества образования», в целях оценки уровня образовательных достижений обучающихся 9, 11-х классов по обязательным предметам единого государственного экзамена, для организационно педагогического сопровождения выпускников к процедурам государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

#### Русский язык - 25 сентября 2025г. Результаты диагностических работ следующие:

| Класс         | По списку | Выполняли работу | Получили оценки |          |           |          | Усп-сть % | Кач-во Зн. % | Средний балл |
|---------------|-----------|------------------|-----------------|----------|-----------|----------|-----------|--------------|--------------|
|               |           |                  | «5»             | «4»      | «3»       | «2»      |           |              |              |
| 11А           | 21        | 21               | 20              | 1        | 0         | 0        | 100       | 100          | 5            |
| 11Б           | 24        | 24               | 0               | 8        | 16        | 0        | 100       | 33,3         | 3,3          |
| 11В           | 15        | 15               | 0               | 0        | 9         | 6        | 90        | 0            | 2,6          |
| <b>Итого:</b> | <b>60</b> | <b>60</b>        | <b>20</b>       | <b>9</b> | <b>25</b> | <b>6</b> | <b>90</b> | <b>48,3</b>  | <b>3,7</b>   |

Результаты РДР по уровням достижения показали, что в 11-х классах 34 человека соответствуют базовому уровню (56,7%), 20 чел. повышенному (33,3 %), ниже базового уровня- 6 чел.(10%). Успеваемость 90 %, КЗ -48,3%, средний балл по гимназии -3,7.

**Математика- 26 сентября 2025г.**

| Класс         | По списку | Выполн<br>или<br>работу | Получили оценки |           |           |          | Усп-<br>сть % | Кач-во<br>Зн. % | Сред<br>ний<br>балл |
|---------------|-----------|-------------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|---------------|-----------------|---------------------|
|               |           |                         | «5»             | «4»       | «3»       | «2»      |               |                 |                     |
| 11А           | 21        | 21                      | 3               | 6         | 12        | 0        | 100 %         | 42,9%           | 3,6                 |
| 11Б           | 24        | 24                      | 1               | 10        | 10        | 3        | 87,5%         | 45,8%           | 3,4                 |
| 11В           | 15        | 15                      | 0               | 0         | 10        | 5        | 66,7%         | 0%              | 2,7                 |
| <b>Итого:</b> | <b>60</b> | <b>60</b>               | <b>4</b>        | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>8</b> | <b>86,7%</b>  | <b>33,3%</b>    | <b>3,3</b>          |

Результаты РДР по уровням достижения показали, что в 11-х классах 52 человека соответствуют базовому уровню (100%), 8 чел.- ниже базового уровня. Успеваемость **87,6 %**, КЗ -**33,3%**, средний балл- **3,3**

**Русский язык - 23 сентября 2025г.**

| Класс         | По списку  | Выполняли<br>работу | Получили оценки |           |           |           | Усп-<br>сть % | Кач-во<br>Зн. % | Средний<br>балл |
|---------------|------------|---------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------------|-----------------|
|               |            |                     | «5»             | «4»       | «3»       | «2»       |               |                 |                 |
| 9             | 127        | 126                 | 6               | 57        | 53        | 10        | 92,1          | 50              | 3,5             |
| <b>Итого:</b> | <b>127</b> | <b>126</b>          | <b>6</b>        | <b>57</b> | <b>53</b> | <b>10</b> | <b>92,1</b>   | <b>50</b>       | <b>3,5</b>      |

В РКР-9 из общего количества учащихся (127 человек) приняло участие 126 человек (99,2 %). Отсутствовало -1 человек по болезни: Таштуева Ясмينا (9 «В» класс). С работой справились 92,1% участников, не достигших минимальной границы, 10 человек (7,9%). На «4» и «5» диагностическую работу выполнили 63 человек, что составило 50% от количества участвующих 9- классников. Средний балл 3,5.

**Математика- 24 сентября 2025г.**

| Класс         | По списку  | Выполн<br>или<br>работу | Получили оценки |           |           |           | Усп-<br>сть % | Кач-во<br>Зн. % | Сред<br>ний<br>балл |
|---------------|------------|-------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------------|---------------------|
|               |            |                         | «5»             | «4»       | «3»       | «2»       |               |                 |                     |
| 9             | 127        | 126                     | 7               | 18        | 87        | 14        | 88,9          | 19,8            | 3,1                 |
| <b>Итого:</b> | <b>127</b> | <b>126</b>              | <b>7</b>        | <b>18</b> | <b>87</b> | <b>14</b> | <b>88,9</b>   | <b>19,8</b>     | <b>3,1</b>          |

С работой справились 88,9 % участников. Не справились 14чел (11,1%).

На «4» и «5» проверочную работу выполнили 25 человек, что составляет 19,8% от общего количества участников, выполнявших работу

**ПРОБНЫЕ ЕГЭ и ОГЭ**

Во исполнение пункта 1 поручения Заместителя Председателя

Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2025 года № ДЧ-П8- 32511, а также в целях ознакомления обучающихся 9-х и 11-х классов с предстоящей процедурой и содержанием основного государственного экзамена в 2026 году и в соответствии с приказами МО и Н Чеченской Республики от 15.10.2025г № 832-п и 27.10.2025г. № 855-п проведены пробные ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку. **22,29 ноября 2025** года и **6 декабря** были проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ для выпускников 11-го класса по математике П, химии, биологии, физике в ППЭ-201 и ППЭ-204. При проведении пробного ЕГЭ участники руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения ЕГЭ.

**11 классы - 13 и 20 декабря 2025г. 9 классы- 10 и 17 декабря 2025г.**

### **1. Результаты выполнения пробного ЕГЭ- русский язык:**

| Класс        | Количество учащихся в классе | Количество учащихся, выполнявших работу | Результат |           |           |          | Качество знаний | % успеваемости |
|--------------|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------|----------------|
|              |                              |   | «5        | «4        | «3        | «2       |                 |                |
| 11 «А»       | 21                           | 21                                      | 4         | 15        | 2         | 0        | 90,5            | 100            |
| 11 «Б»       | 24                           | 24                                      | 5         | 18        | 1         | 0        | 95,8            | 100            |
| 11 «В»       | 15                           | 15                                      | 0         | 4         | 10        | 1        | 26,7            | 93,3           |
| <b>Итого</b> | <b>60</b>                    | <b>60</b>                               | <b>9</b>  | <b>37</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>76,7%</b>    | <b>98,3%</b>   |

### **2. Результаты выполнения пробного ЕГЭ- математика Б:**

| № | Класс        | Количество принявших участие | Количество |           |          |          | % на "4" и "5" | % успеваемости | Средняя отметка |
|---|--------------|------------------------------|------------|-----------|----------|----------|----------------|----------------|-----------------|
|   |              |                              | «5»        | «4»       | «3»      | «2»      |                |                |                 |
| 1 | 11 «А»       | 17                           | 7          | 10        | 0        | 0        | 100%           | 100            | 3,6             |
| 2 | 11 «Б»       | 9                            | 0          | 9         | 0        | 0        | 100%           | 100            | 4               |
| 3 | 11 «В»       | 15                           | 0          | 10        | 4        | 1        | 66,7%          | 93,3           | 3,6             |
|   | <b>ВСЕГО</b> | <b>41</b>                    | <b>7</b>   | <b>29</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>87,8%</b>   | <b>97,6%</b>   | <b>4,0</b>      |

100% качество знаний показали обучающиеся 11 «а» и 11 «Б» классов, оптимальное качество знаний - 66,7 % в 11 «В» классе.

### **3. Результаты выполнения пробного ОГЭ- русский язык:**

| класс         | Русский язык          |   |     |     |     |          |        | Учитель         |  |
|---------------|-----------------------|---|-----|-----|-----|----------|--------|-----------------|--|
|               | Количество участников | ОЦЕНКИ                                    |     |     |     | Усп. в % | КЗ в % |                 |  |
|               |                       | «5»                                       | «4» | «3» | «2» |          |        |                 |  |
| 9А            | 26                    | 4   | 8   | 14  | 0   | 100      | 46,2   | Дударова Ж.С-А. |  |
| 9Б            | 25                    | 1   | 14  | 8   | 2   | 92       | 60     | Дударова Ж.С-А. |  |
| 9В            | 27                    | 3   | 8   | 16  | 0   | 100      | 40,7   | Дударова Ж.С-А. |  |
| 9Г            | 23                    | 0   | 6   | 17  | 0   | 100      | 26,1   | Хаджиева Л.Р.   |  |
| 9Д            | 23 +1(б)              | 1   | 7   | 15  | 0   | 100      | 34,8   | Хаджиева Л.Р.   |  |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>125/124</b>        | <b>Средний процент выполнения - 98,4%</b> |     |     |     |          |        |                 |  |

#### 4. Результаты выполнения пробного ОГЭ - математика:

| КЛАСС         | Кол. учащихся | получили оценку (кол-во /%) |           |            |          | % УСП.       | % КЗ         |
|---------------|---------------|-----------------------------|-----------|------------|----------|--------------|--------------|
|               |               | «5»                         | «4»       | «3»        | «2»      |              |              |
| 9 «А»         | 26            | 0                           | 2         | 24         | 0        | 100%         | 7,7          |
| 9 «Б»         | 25            | 0                           | 4         | 21         | 0        | 100%         | 16           |
| 9 «В»         | 27            | 0                           | 3         | 23         | 1        | 96,3%        | 11,1         |
| 9 «Г»         | 23            | 1                           | 1         | 21         | 0        | 100%         | 8,7          |
| 9 «Д»         | 24            | 0                           | 7         | 15         | 2        | 91,7%        | 29,2         |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>125</b>    | <b>1</b>                    | <b>17</b> | <b>104</b> | <b>3</b> | <b>97,6%</b> | <b>14,4%</b> |

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Выявлены проблемы с заполнением бланков ответов.

#### Рекомендации:

1. Учителю математики и русского языка 9,11-х классов провести дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной

подготовки к итоговой аттестации. Вести работу индивидуально с каждым учащимся сдающим математику на базовом уровне по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ и отработать все допущенные ошибки при выполнении диагностической работы.

2 .Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».

3 .Работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводя до его сведения уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, результаты контрольных и самостоятельных работ.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Региональное исследование* «Диагностика уровня образовательных достижений учащихся **1-3-х классов** по русскому языку, математике общеобразовательных организаций Чеченской Республики» проводилось с целью совершенствования системы принятия управленческих решений в образовании на основе полученных данных; повышения качества образования через совершенствование системы организационно-методической работы и педагогической поддержки обучающихся на основе индивидуализированных траекторий.

**Объект исследования** - предметные результаты учащихся 1-3 классов.

**Сроки:** 13.05.2025-русский язык, 15.05.2025 - математика.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

| Класс         | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового |               | Уровень базовой подготовки |               | Уровень прочной базовой подготовки |               | Уровень повышенной подготовки |               |
|---------------|--------------------|-----------------------|---------------|----------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|               |                    | Кол-во учащихся       | %             | Кол-во учащихся            | %             | Кол-во учащихся                    | %             | Кол-во учащихся               | %             |
| 1 «А»         | 26                 | 0                     | 0%            | 1                          | 4%            | 2                                  | 8%            | 23                            | 88%           |
| 1 «Б»         | 21                 | 0                     | 0%            | 10                         | 48%           | 10                                 | 48%           | 1                             | 5%            |
| 1 «В»         | 27                 | 0                     | 0%            | 14                         | 52%           | 11                                 | 41%           | 2                             | 7%            |
| 1 «Г»         | 20                 | 0                     | 0%            | 0                          | 0%            | 20                                 | 100%          | 0                             | 0%            |
| 1 «Д»         | 23                 | 14                    | 61%           | 9                          | 39%           | 0                                  | 0%            | 0                             | 0%            |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>117</b>         | <b>14</b>             | <b>11,97%</b> | <b>34</b>                  | <b>29,06%</b> | <b>43</b>                          | <b>36,75%</b> | <b>26</b>                     | <b>22,22%</b> |

| Класс         | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового |              | Уровень базовой подготовки |               | Уровень прочной базовой подготовки |               | Уровень повышенной подготовки |               |
|---------------|--------------------|-----------------------|--------------|----------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|               |                    | Кол-во учащихся       | %            | Кол-во учащихся            | %             | Кол-во учащихся                    | %             | Кол-во учащихся               | %             |
| 2 «А»         | 30                 | 0                     | 0%           | 0                          | 0%            | 22                                 | 73%           | 8                             | 27%           |
| 2 «Б»         | 25                 | 0                     | 0%           | 0                          | 0%            | 23                                 | 92%           | 2                             | 8%            |
| 2 «В»         | 28                 | 2                     | 7%           | 10                         | 36%           | 10                                 | 36%           | 6                             | 21%           |
| 2 «Г»         | 30                 | 0                     | 0%           | 5                          | 17%           | 18                                 | 60%           | 7                             | 23%           |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>113</b>         | <b>2</b>              | <b>1,77%</b> | <b>15</b>                  | <b>13,27%</b> | <b>73</b>                          | <b>64,6%</b>  | <b>23</b>                     | <b>20,35%</b> |
| Класс         | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового |              | Уровень базовой подготовки |               | Уровень прочной базовой подготовки |               | Уровень повышенной подготовки |               |
|               |                    | Кол-во учащихся       | %            | Кол-во учащихся            | %             | Кол-во учащихся                    | %             | Кол-во учащихся               | %             |
| 3 «А»         | 31                 | 0                     | 0%           | 0                          | 0%            | 9                                  | 29%           | 22                            | 71%           |
| 3 «Б»         | 29                 | 0                     | 0%           | 1                          | 3%            | 17                                 | 59%           | 11                            | 38%           |
| 3 «В»         | 30                 | 1                     | 3%           | 13                         | 43%           | 4                                  | 13%           | 12                            | 40%           |
| 3 «Г»         | 25                 | 0                     | 0%           | 0                          | 0%            | 8                                  | 32%           | 17                            | 68%           |
| 3 «Д»         | 16                 | 0                     | 0%           | 2                          | 13%           | 12                                 | 75%           | 2                             | 13%           |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>131</b>         | <b>1</b>              | <b>0,76%</b> | <b>16</b>                  | <b>12,21%</b> | <b>50</b>                          | <b>38,17%</b> | <b>64</b>                     | <b>48,85%</b> |

Анализ диагностической работы по русскому языку показал, что обучающиеся **1-3 классов** имеют следующий уровень подготовленности:

| Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового |              | Уровень базовой подготовки |               | Уровень прочной базовой подготовки |               | Уровень повышенной подготовки |              |
|--------------------|-----------------------|--------------|----------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|--------------|
|                    | Кол-во учащихся       | %            | Кол-во учащихся            | %             | Кол-во учащихся                    | %             | Кол-во учащихся               | %            |
| <b>361</b>         | <b>17</b>             | <b>4,71%</b> | <b>65</b>                  | <b>18,01%</b> | <b>166</b>                         | <b>45,98%</b> | <b>113</b>                    | <b>31,3%</b> |

Анализ выполнения диагностической работы по русскому языку, представленный в таблице, иллюстрирует, что по МБОУ «Гимназия 13» г. Аргуна: **в 1-х классах 22,22%** обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, **36,75%** обучающихся - уровня прочной базовой подготовки, **29,06%** обучающихся - уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового **11,97%** обучающихся.

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания итоговой диагностики в 1 х классах по русскому языку:**

- №9.1 (Б) «Определение места ударения в слове»;
- №9.2 (Б) «Определение алфавитного порядка слов»;
- №10 (Б) «Определение количества слогов в слове и места ударения»;
- №11 (П) «Составление предложений с заданными словами»;
- №12 (П) «Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова»;
- №13 (П) «Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов».

**Во 2-х классах 20,35%** обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 64,6% обучающихся - уровня прочной базовой подготовки, 13,27% обучающихся - уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового 1,77% обучающихся.

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания итоговой диагностики во 2 х классах по русскому языку:**

- №13 (Б) «Выражать собственное мнение об основной мысли текста»;
- №14 (П) «Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки»;
- №15 (П) «Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки»;
- №16 (П) «Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень»;
- №17 (П) «Группировать слова с одинаковой орфограммой».

**В 3-х классах 48,85%** обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 38,17% обучающихся - уровня прочной базовой подготовки, 12,21% обучающихся - уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового 0,76% обучающихся.

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания итоговой диагностики в 3-х классах по русскому языку:**

- №16 (П) «Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава»;
- №17 (П) «Подбирать слова с указанной орфограммой»;
- №18 (П) «Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение»

## МАТЕМАТИКА

| Класс         | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового |           | Уровень базовой подготовки |               | Уровень прочной базовой подготовки |               | Уровень повышенной подготовки |               |
|---------------|--------------------|-----------------------|-----------|----------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|               |                    | Кол-во учащихся       | %         | Кол-во учащихся            | %             | Кол-во учащихся                    | %             | Кол-во учащихся               | %             |
| 1 «А»         | 26                 | 0                     | 0%        | 0                          | 0%            | 0                                  | 0%            | 26                            | 100%          |
| 1 «Б»         | 21                 | 0                     | 0%        | 4                          | 19%           | 16                                 | 76%           | 1                             | 5%            |
| 1 «В»         | 27                 | 0                     | 0%        | 9                          | 33%           | 14                                 | 52%           | 4                             | 15%           |
| 1 «Г»         | 20                 | 0                     | 0%        | 1                          | 5%            | 19                                 | 95%           | 0                             | 0%            |
| 1 «Д»         | 23                 | 0                     | 0%        | 21                         | 91%           | 1                                  | 4%            | 1                             | 4%            |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>117</b>         | <b>0</b>              | <b>0%</b> | <b>35</b>                  | <b>29,91%</b> | <b>50</b>                          | <b>42,74%</b> | <b>32</b>                     | <b>27,35%</b> |

| Класс         | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового |           | Уровень базовой подготовки |              | Уровень прочной базовой подготовки |               | Уровень повышенной подготовки |               |
|---------------|--------------------|-----------------------|-----------|----------------------------|--------------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|               |                    | Кол-во учащихся       | %         | Кол-во учащихся            | %            | Кол-во учащихся                    | %             | Кол-во учащихся               | %             |
| 2 «А»         | 30                 | 0                     | 0%        | 0                          | 0%           | 21                                 | 70%           | 9                             | 30%           |
| 2 «Б»         | 25                 | 0                     | 0%        | 1                          | 4%           | 23                                 | 92%           | 1                             | 4%            |
| 2 «В»         | 28                 | 0                     | 0%        | 1                          | 4%           | 14                                 | 50%           | 13                            | 46%           |
| 2 «Г»         | 30                 | 0                     | 0%        | 5                          | 17%          | 12                                 | 40%           | 13                            | 43%           |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>113</b>         | <b>0</b>              | <b>0%</b> | <b>7</b>                   | <b>6,19%</b> | <b>70</b>                          | <b>61,95%</b> | <b>36</b>                     | <b>31,86%</b> |

| Класс         | Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового |              | Уровень базовой подготовки |               | Уровень прочной базовой подготовки |               | Уровень повышенной подготовки |               |
|---------------|--------------------|-----------------------|--------------|----------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|
|               |                    | Кол-во учащихся       | %            | Кол-во учащихся            | %             | Кол-во учащихся                    | %             | Кол-во учащихся               | %             |
| 3 «А»         | 31                 | 0                     | 0%           | 0                          | 0%            | 7                                  | 23%           | 24                            | 77%           |
| 3 «Б»         | 29                 | 0                     | 0%           | 3                          | 10%           | 18                                 | 62%           | 8                             | 28%           |
| 3 «В»         | 30                 | 2                     | 7%           | 10                         | 33%           | 4                                  | 13%           | 14                            | 47%           |
| 3 «Г»         | 25                 | 0                     | 0%           | 2                          | 8%            | 14                                 | 56%           | 9                             | 36%           |
| 3 «Д»         | 16                 | 0                     | 0%           | 2                          | 13%           | 13                                 | 81%           | 1                             | 6%            |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>131</b>         | <b>2</b>              | <b>1,53%</b> | <b>17</b>                  | <b>12,98%</b> | <b>56</b>                          | <b>42,75%</b> | <b>56</b>                     | <b>42,75%</b> |

Анализ диагностической работы по математике показал, что обучающиеся 1-3 классов имеют следующий уровень подготовленности:

| Общее кол-во уч-ся | Уровень ниже базового |      | Уровень базовой подготовки |        | Уровень прочной базовой подготовки |        | Уровень повышенной подготовки |        |
|--------------------|-----------------------|------|----------------------------|--------|------------------------------------|--------|-------------------------------|--------|
|                    | Кол-во учащихся       | %    | Кол-во учащихся            | %      | Кол-во учащихся                    | %      | Кол-во учащихся               | %      |
| 361                | 2                     | 0,55 | 59                         | 16,34% | 176                                | 48,75% | 124                           | 34,35% |

**№14** «Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение».

Анализ выполнения диагностической работы по математике, представленный в таблице иллюстрирует, что по МБОУ «Гимназия 13» г. Аргуна:

**в 1-х классах 27,35%** обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 42,74% обучающихся - уровня прочной базовой подготовки, 29,91% обучающихся - уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового **0% обучающихся**. В ходе анализа работ выявлены задания, в решении которых показан низкий результат. Это задания:

№ 11 «Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа»;

№12 «Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий»;

№13 «Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы»;

**Во 2-х классах 31,86%** обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 61,95% обучающихся - уровня прочной базовой подготовки, 6,19% обучающихся - уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового **0% обучающихся**. В ходе анализа работ выявлены задания, в решении которых показан низкий результат

№13 (П) «Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять. Это задания: таблицы по заданному правилу»;

№14 (П) «Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи»;

№15 (П) «Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия)»;

№16 (П) «Читать готовые несложные столбчатые диаграммы».

**В 3-х классах 42,75%** обучающихся достигли уровня повышенной подготовки, 42,75% обучающихся - уровня прочной базовой подготовки, 12,98%

обучающихся - уровня базовой подготовки. Продемонстрировали уровень ниже базового 1,53% обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания итоговой диагностики в 3-х классах по математике:

№16 (П) «Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа»;

№18 (П) «Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы»;

№19 (П) «Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа».

### **Выводы и рекомендации по результатам исследования**

#### **1. Учителям начальных классов:**

- подробно разобрать с учащимися задания диагностических работ, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать подбор заданий, аналогичных заданиям диагностических работ, для отработки навыка работы с формулировками заданий и инструкциями;
- определить способы и методы исправления типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- систематически проводить дополнительную работу с учащимися «группы риска», получившими оценку «2» по результатам диагностических работ, отрабатывая с ними задания базового и повышенного уровней сложности;
- включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- обеспечить качественное изучение нового материала и регулярное закрепление, повторение пройденных тем;
- при организации повторения уделить особое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся в процессе выполнения диагностических работ.

**2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Казаевой Л.Ж.в срок до **15.08.2025 года:****

- обсудить результаты диагностических работ на заседании МО учителей начальных классов;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и составить план их устранения;
- оказать методическую помощь учителям в организации коррекционной работы с учащимися по результатам диагностических работ.

### 3. Заместителю директора по УВР Ахатовой Я.А.:

- усилить внимание к качественной реализации системно-деятельностного, компетентностного и уровневого подходов на уровне начального общего образования, вести системную и целенаправленную работу по внедрению тестового контроля знаний учащихся;
- организовать взаимопосещение уроков с целью отслеживания деятельности учителей по формированию компонентов учебной деятельности и универсальных учебных действий.

### **Итоги промежуточной аттестации во 2-8,10 классах**

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2-8-х, 10-х классов.

**Время проведения:** апрель-май 2025 года.

Промежуточная аттестация (годовые контрольные работы) обучающихся 2-8-х,10-х классов МБОУ «Гимназия № 13 г.Аргуна имени С.Д.Диканиева» проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком контрольных мероприятий, утвержденными приказами от 18.03.2025 № 04-18/38-од и от 05.05.2025 № 04- 18/59-од. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: годовые контрольные работы в формате ВПР.

Материал использован с портала «**Monit95.ru**». Обучающиеся 9,11-х классов писали итоговую контрольную работу по русскому языку и математике по материалам ЦОКО, приказ по гимназии от 03.04.2025г. № 04-18/44-од. По остальным предметам в 9,11-х классах годовые контрольные работы (ГКР) писали по материалам ЕГЭ.

Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором

гимназии. Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

**Итоги годовой промежуточной аттестации за 2024/25 учебный год  
Начальное общее образование.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

| Класс             | По<br>списку у | Выполнял и<br>работу | «5»        | «4» | «3» | «2»      | %успев        | %КЗ           | Учитель          |
|-------------------|----------------|----------------------|------------|-----|-----|----------|---------------|---------------|------------------|
| 2А                | 29             | 28                   | 8          | 10  | 11  | 0        | 100%          | 62%           | Абубакарова З.Ш  |
| 2Б                | 25             | 25                   | 4          | 6   | 15  | 0        | 100%          | 40%           | Гагаева К.И.     |
| 2В                | 28             | 28                   | 7          | 11  | 10  | 0        | 100%          | 64%           | Джабраилова Р.Х. |
| 2 Г               | 30             | 30                   | 10         | 13  | 6   | 1        | 96,67%        | 76,67%        | Забалуева Т.М.   |
| <b>Итого:112</b>  | <b>112</b>     |                      | <b>69</b>  |     |     |          | <b>99,16%</b> | <b>60,61%</b> |                  |
| 3А                | 31             | 31                   | 5          | 18  | 8   | 0        | 100%          | 74,2%         | Ахмаева З.А.     |
| 3Б                | 29             | 29                   | 11         | 8   | 10  | 0        | 100%          | 66%           | Лорсанова М.У.   |
| 3В                | 30             | 30                   | 8          | 9   | 13  | 0        | 100%          | 56%           | Тепкаева М.Л.    |
| 3 Г               | 26             | 26                   | 10         | 11  | 5   | 0        | 100%          | 80,8%         | Ахаева Х.Х.      |
| 3Д                | 17             | 17                   | 1          | 4   | 12  | 0        | 100%          | 29%           | Лорсанова М.У.   |
| <b>Итого:133</b>  | <b>133</b>     |                      | <b>85</b>  |     |     |          | <b>100%</b>   | <b>63,91%</b> |                  |
| 4А                | 21             | 21                   | 2          | 13  | 6   | 0        | 100%          | 71,4%         | АхаеваХ.Х.       |
| 4Б                | 26             | 26                   | 4          | 13  | 9   | 0        | 100%          | 65,4%         | Казаева Л.Ж.     |
| 4В                | 21             | 21                   | 3          | 9   | 9   | 0        | 100%          | 57,14%        | Данилханова М.А. |
| 4 Г               | 20             | 20                   | 1          | 9   | 10  | 0        | 100%          | 50%           | Юсупова Х.У.     |
| 4Д                | 23             | 23                   | 2          | 8   | 13  | 0        | 100%          | 44%           | Мусаева И.М.     |
| 4Е                | 24             | 24                   | 14         | 8   | 2   | 0        | 100%          | 91,7%         | Алиева Т.У.      |
| <b>Итого: 135</b> | <b>135</b>     |                      | <b>86</b>  |     |     |          | <b>100%</b>   | <b>63,70%</b> |                  |
| <b>Всего: 380</b> | <b>380</b>     |                      | <b>240</b> |     |     | <b>1</b> | <b>99,74%</b> | <b>63,16%</b> |                  |

**МАТЕМАТИКА**

| Класс             | По<br>списку | Выпол<br>няли<br>работу | «5»       | «4» | «3» | «2» | %<br>успев   | %<br>КЗ       | Учитель          |
|-------------------|--------------|-------------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------|---------------|------------------|
| 2А                | 29           | 29                      | 8         | 11  | 10  | 0   | 100%         | 66%           | Абубакарова З.Ш  |
| 2Б                | 25           | 25                      | 3         | 6   | 16  | 0   | 100%         | 36%           | Гагаева К.И.     |
| 2В                | 28           | 28                      | 9         | 8   | 11  | 0   | 100%         | 60%           | Джабраилова Р.Х. |
| 2 Г               | 30           | 30                      | 11        | 12  | 6   | 1   | 96,67%       | 76,67%        | Забалуева Т.М.   |
| <b>Итого: 112</b> | <b>112</b>   |                         | <b>6</b>  |     |     |     | <b>99,1%</b> | <b>59,66%</b> |                  |
| 3А                | 31           | 31                      | 8         | 18  | 5   | 0   | 100%         | 83,87%        | Ахмаева З.А.     |
| 3Б                | 29           | 29                      | 8         | 10  | 11  | 0   | 100%         | 50%           | Лорсанова М.У.   |
| 3В                | 30           | 30                      | 9         | 9   | 12  | 0   | 100%         | 60%           | Тепкаева М.Л.    |
| 3 Г               | 26           | 26                      | 9         | 9   | 8   | 0   | 100%         | 78,3%         | Ахаева Х.Х.      |
| 3Д                | 17           | 17                      | 1         | 2   | 14  | 0   | 100%         | 18%           | Лорсанова М.У.   |
| <b>Итого: 133</b> | <b>133</b>   |                         | <b>83</b> |     |     |     | <b>100%</b>  | <b>58,3%</b>  |                  |

|                   |            |            |           |    |          |   |               |               |                  |
|-------------------|------------|------------|-----------|----|----------|---|---------------|---------------|------------------|
| 4А                | 21         | 21         | 5         | 8  | 8        | 0 | 100%          | 62%           | Ахаева Х.Х.      |
| 4Б                | 26         | 26         | 4         | 16 | 6        | 0 | 100%          | 80,8%         | Казаева Л.Ж.     |
| 4В                | 21         | 21         | 2         | 11 | 8        | 0 | 100%          | 62%           | Данилханова М.А. |
| 4Г                | 20         | 20         | 2         | 10 | 8        | 0 | 100%          | 60%           | Юсупова Х.У.     |
| 4Д                | 23         | 23         | 3         | 15 | 5        | 0 | 100%          | 78,3%         | Мусаева И.М.     |
| 4Е                | 24         | 24         | 14        | 8  | 2        | 0 | 100%          | 91,7%         | Алиева Т.У.      |
| <b>Итого: 135</b> | <b>135</b> |            | <b>98</b> |    |          |   | <b>100%</b>   | <b>72,59%</b> |                  |
| <b>Всего: 380</b> | <b>380</b> | <b>249</b> |           |    | <b>1</b> |   | <b>99,74%</b> | <b>65,53</b>  |                  |

**Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации  
за три года на уровне НОО**

| Предмет                                | КЗ по предмету в % |          |          |
|--|--------------------|----------|----------|
|  | 2023 год           | 2024 год | 2025 год |
| Русский язык                           | 58,68              | 62,13    | 63,16    |
| Литературное чтение                    | 61,33              | 62,45    | 68,16    |
| Чеченский язык                         | 76,21              | 72,17    | 54,85    |
| Литературное чтение на чеченском языке | 60,08              | 60,08    | 69,98    |
| Английский язык                        | 84,84              | 82,57    | 61,32    |
| Математика                             | 76,19              | 61,33    | 65,53    |
| Окружающий мир                         | 76,21              | 72,17    | 71,58    |
| Музыка                                 | 100                | 100      | 98,42    |
| Изобразительное искусство              | 100                | 100      | 98,68    |
| Физическая культура                    | 100                | 100      | 98,68    |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Русский язык - Всероссийская проверочная работа (отд. справка) Математика -  
Всероссийская проверочная работа (отд. справка) По предметам случайного  
выбора - Всероссийские проверочные работы (отд. справка)

**ИТОГИ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ за 2024-2025 учебный год**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | Результат | Средний балл |
|-------|---------|------------------------|-----------|--------------|
|-------|---------|------------------------|-----------|--------------|

|                         |                     | По списку  | Выполнили работу | 5             | 4          | 3          | 2        | ГКР         | По текущим отметкам |
|-------------------------|---------------------|------------|------------------|---------------|------------|------------|----------|-------------|---------------------|
| 5 «А»                   | Ахаева Я.А.         | 30         | 30               | 7             | 10         | 10         | 3        | 3,5         | 3,9                 |
| 5 «Б»                   | Абдулкаримова Л. А. | 26         | 26               | 4             | 11         | 11         | 0        | 3,7         | 3,77                |
| 5 «В»                   | Абдулкаримова Л. А. | 28         | 28               | 4             | 9          | 15         | 0        | 3,6         | 3,64                |
| 5 «Г»                   | Дудуева Р.И.        | 28         | 28               | 3             | 9          | 16         | 0        | 3,5         | 4,08                |
| 5 «Д»                   | Дудуева Р.И.        | 27         | 27               | 2             | 7          | 18         | 0        | 3,4         | 4,18                |
| 6 «А»                   | Солтагериева З.Л.   | 25         | 25               | 3             | 14         | 8          | 0        | 3,8         | 4,28                |
| 6 «Б»                   | Хаджиева Л.Р.       | 28         | 28               | 1             | 7          | 20         | 0        | 4,8         | 3,5                 |
| 6 «В»                   | Хаджиева Л.Р.       | 27         | 27               | 6             | 16         | 5          | 0        | 4,0         | 4,11                |
| 6 «Г»                   | Солтагериева З.Л.   | 26         | 26               | 2             | 7          | 16         | 0        | 3,6         | 3,73                |
| 6 «Д»                   | Солтагериева З.Л.   | 26         | 26               | 2             | 14         | 10         | 0        | 3,7         | 3,81                |
| 7 «А»                   | Тайсумова Х.Х.      | 26         | 26               | 3             | 11         | 12         | 0        | 3,7         | 3,5                 |
| 7 «Б»                   | Тайсумова Х.Х.      | 27         | 27               | 4             | 14         | 9          | 0        | 3,8         | 3,67                |
| 7 «В»                   | Тайсумова Х.Х.      | 25         | 25               | 1             | 9          | 15         | 0        | 3,4         | 3,4                 |
| 7 «Г»                   | Тайсумова Х.Х.      | 21         | 21               | 2             | 3          | 16         | 0        | 3,3         | 3,24                |
| 7 «Д»                   | Тайсумова Х.Х.      | 22         | 22               | 1             | 1          | 20         | 0        | 3,1         | 3,09                |
| 8 «А»                   | Ахьядова С.Д.       | 27         | 27               | 6             | 10         | 11         | 0        | 3,8         | 4,0                 |
| 8 «Б»                   | Ахьядова С.Д.       | 24         | 24               | 3             | 7          | 14         | 0        | 3,5         | 3,5                 |
| 8 «В»                   | Ахьядова С.Д.       | 25         | 25               | 4             | 8          | 13         | 0        | 3,8         | 3,72                |
| 8 «Г»                   | Хаджиева Л.Р.       | 21         | 21               | 2             | 14         | 5          | 0        | 4,0         | 3,62                |
| 8 «Д»                   | Хаджиева Л.Р.       | 23         | 23               | 0             | 4          | 19         | 0        | 3,2         | 3,17                |
|                         | <b>Всего:</b>       | <b>512</b> | <b>512</b>       | <b>60</b>     | <b>185</b> | <b>263</b> | <b>3</b> | <b>3,58</b> | <b>3,7</b>          |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ в %</b> |                     |            |                  | <b>99,41%</b> |            |            |          |             |                     |
| <b>КЗ в %</b>           |                     |            |                  | <b>47,85%</b> |            |            |          |             |                     |

**МАТЕМАТИКА**

| Класс | Учитель | Количество обучающихся | Результат | Средний балл |
|-------|---------|------------------------|-----------|--------------|
|-------|---------|------------------------|-----------|--------------|

|                         |                  | По списку  | Выполнили работу | 5             | 4         | 3          | 2        | ГКР         | По текущим отметкам |
|-------------------------|------------------|------------|------------------|---------------|-----------|------------|----------|-------------|---------------------|
| 5 «А»                   | Эрбиева А.А-К.   | 30         | 30               | 7             | 12        | 10         | 1        | 3,7         | 3,9                 |
| 5 «Б»                   | Кагерманова Р.М. | 26         | 26               | 6             | 10        | 10         | 0        | 3,8         | 3,8                 |
| 5 «В»                   | Кагерманова Р.М. | 28         | 28               | 7             | 4         | 17         | 0        | 3,6         | 3,5                 |
| 5 «Г»                   | Эрбиева А.А-К.   | 28         | 28               | 4             | 8         | 16         | 0        | 3,3         | 3,52                |
| 5 «Д»                   | Эрбиева А.А-К.   | 27         | 27               | 4             | 4         | 19         | 0        | 3,4         | 3,79                |
| 6 «А»                   | Кагерманова Р.М. | 25         | 25               | 6             | 10        | 9          | 0        | 3,9         | 4,0                 |
| 6 «Б»                   | Кагерманова Р.М. | 28         | 28               | 1             | 5         | 22         | 0        | 3,3         | 3,25                |
| 6 «В»                   | Кагерманова Р.М. | 27         | 27               | 3             | 17        | 7          | 0        | 3,7         | 3,93                |
| 6 «Г»                   | Кагерманова Р.М. | 26         | 26               | 3             | 1         | 22         | 0        | 3,3         | 3,35                |
| 6 «Д»                   | Кагерманова Р.М. | 26         | 26               | 2             | 5         | 19         | 0        | 3,3         | 3,31                |
| <b>Всего:</b>           |                  | <b>271</b> | <b>271</b>       | <b>43</b>     | <b>76</b> | <b>151</b> | <b>1</b> | <b>3,59</b> | <b>3,6</b>          |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ в %</b> |                  |            |                  | <b>99,63%</b> |           |            |          |             |                     |
| <b>КЗ в %</b>           |                  |            |                  | <b>43,91%</b> |           |            |          |             |                     |

**АЛГЕБРА**

|                         |                |            |            |               |           |            |          |             |            |
|-------------------------|----------------|------------|------------|---------------|-----------|------------|----------|-------------|------------|
| 7 «А»                   | Эрбиева А.А-К. | 26         | 26         | 3             | 4         | 19         | 0        | 3,4         | 3,35       |
| 7 «Б»                   | Эрбиева А.А-К. | 27         | 27         | 2             | 1         | 24         | 0        | 3,2         | 3,41       |
| 7 «В»                   | Эрбиева А.А-К. | 25         | 25         | 0             | 4         | 21         | 0        | 3,2         | 3,24       |
| 7 «Г»                   | Эрбиева А.А-К. | 21         | 21         | 1             | 0         | 20         | 0        | 3,1         | 3,14       |
| 7 «Д»                   | Эрбиева А.А-К. | 22         | 22         | 0             | 5         | 17         | 0        | 3,2         | 3,14       |
| 8«А»                    | Тарамова А.С.  | 27         | 27         | 8             | 10        | 9          | 0        | 4           | 3,96       |
| 8«Б»                    | Тарамова А.С.  | 24         | 24         | 4             | 8         | 12         | 0        | 3,7         | 3,75       |
| 8«В»                    | Тарамова А.С.  | 25         | 25         | 6             | 11        | 8          | 0        | 3,9         | 3,92       |
| 8«Г»                    | Тарамова А.С.  | 21         | 21         | 3             | 1         | 17         | 0        | 3,3         | 3,33       |
| 8«Д»                    | Тарамова А.С.  | 23         | 23         | 1             | 5         | 17         | 0        | 3,3         | 3,30       |
| <b>Всего:</b>           |                | <b>241</b> | <b>241</b> | <b>28</b>     | <b>49</b> | <b>164</b> | <b>0</b> | <b>3,44</b> | <b>3,5</b> |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ в %</b> |                |            |            | <b>100%</b>   |           |            |          |             |            |
| <b>КЗ в %</b>           |                |            |            | <b>31,95%</b> |           |            |          |             |            |

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
по ПРОЕКТУ «Я СДАМ ОГЭ»**

| Класс                   | Учитель             | Количество обучающихся |                  | Результат     |                                 |           |          | Средний балл |                     |
|-------------------------|---------------------|------------------------|------------------|---------------|---------------------------------|-----------|----------|--------------|---------------------|
|                         |                     | По списку              | Выполняли работу | 5             | 4                               | 3         | 2        | ИКР          | По текущим отметкам |
| <b>Русский язык</b>     |                     |                        |                  |               |                                 |           |          |              |                     |
| 9 «А»                   | Абдулкаримова Л. А. | 25                     | 25               | 8             | $\frac{1}{2}$                   | 5         | 0        | 4,12         | 3,93                |
| 9 «Б»                   | Абдулкаримова Л. А. | 28                     | 28               | 13            | 7                               | 8         | 0        | 4,18         | 4,13                |
| 9 «В»                   | Хаджиева Л.Р.       | 25                     | 25               | 6             | 4                               | 15        | 0        | 3,64         | 3,62                |
| 9 «Г»                   | Хаджиева Л.Р.       | 28                     | 28               | 8             | $\frac{1}{3}$                   | 7         | 0        | 3,68         | 3,17                |
| 9 «Д»                   | Чатаева Л.Р.        | 25                     | 25               | 4             | 6                               | 15        | 0        | 3,56         | 3,89                |
| <b>Всего:</b>           |                     | <b>131</b>             | <b>131</b>       | <b>39</b>     | <b><math>\frac{4}{2}</math></b> | <b>50</b> | <b>0</b> | <b>3,92</b>  | <b>3,7</b>          |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ в %</b> |                     |                        |                  | <b>100%</b>   |                                 |           |          |              |                     |
| <b>КЗ в %</b>           |                     |                        |                  | <b>61,83%</b> |                                 |           |          |              |                     |
| <b>Математика</b>       |                     |                        |                  |               |                                 |           |          |              |                     |
| 9 «А»                   | Хамсуева Ш.У-А.     | 25                     | 25               | 6             | 5                               | 14        | 0        | 3,68         | 4,16                |
| 9 «Б»                   | Хамсуева Ш.У-А.     | 28                     | 28               | 9             | 8                               | 11        | 0        | 3,93         | 4,01                |
| 9 «В»                   | Хамсуева Ш.У-А.     | 25                     | 25               | 1             | 8                               | 16        | 0        | 3,4          | 3,52                |
| 9 «Г»                   | Хамсуева Ш.У-А.     | 28                     | 28               | 7             | 6                               | 15        | 0        | 3,71         | 3,73                |
| 9 «Д»                   | Хамсуева Ш.У-А.     | 25                     | 25               | 5             | 9                               | 11        | 0        | 3,76         | 3,74                |
| <b>Всего:</b>           |                     | <b>131</b>             | <b>131</b>       | <b>28</b>     | <b>36</b>                       | <b>67</b> | <b>0</b> | <b>3,70</b>  | <b>3,8</b>          |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ в %</b> |                     |                        |                  | <b>100%</b>   |                                 |           |          |              |                     |
| <b>КЗ в %</b>           |                     |                        |                  | <b>48,85%</b> |                                 |           |          |              |                     |

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс | Учитель       | Количество обучающихся |                  | Результат |    |   |   | Средний балл |                     |
|-------|---------------|------------------------|------------------|-----------|----|---|---|--------------|---------------------|
|       |               | По списку              | Выполняли работу | 5         | 4  | 3 | 2 | ПА           | По текущим отметкам |
| 10«А» | Хаджиева Л.Р. | 24                     | 24               | 12        | 9  | 3 | 0 | 4,38         | 4,46                |
| 10«Б» | Хаджиева Л.Р. | 25                     | 25               | 9         | 12 | 4 | 0 | 4,2          | 4,12                |

|                         |               |           |           |               |           |           |          |          |            |
|-------------------------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
| 10«В»                   | Хаджиева Л.Р. | 18        | 18        | 0             | 4         | 14        | 0        | 3,2      | 3,11       |
| <b>Всего:</b>           |               | <b>67</b> | <b>67</b> | <b>21</b>     | <b>25</b> | <b>21</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>3,9</b> |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ в %</b> |               |           |           | <b>100%</b>   |           |           |          |          |            |
| <b>КЗ в %</b>           |               |           |           | <b>68,66%</b> |           |           |          |          |            |

## МАТЕМАТИКА

| Класс                   | Учитель          | Количество обучающихся |                  | Результат     |           |           |          | Средний балл |                     |
|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|---------------|-----------|-----------|----------|--------------|---------------------|
|                         |                  | По списку              | Выполнили работу | 5             | 4         | 3         | 2        | ПА           | По текущим отметкам |
| 10«А»                   | Кагерманова Р.М. | 24                     | 24               | 18            | 6         | 0         | 0        | 4,75         | 4,68                |
| 10«Б»                   | Кагерманова Р.М. | 25                     | 25               | 19            | 6         | 0         | 0        | 4,76         | 4,11                |
| 10«В»                   | Кагерманова Р.М. | 18                     | 18               | 0             | 6         | 12        | 0        | 3,33         | 3,8                 |
| <b>Всего:</b>           |                  | <b>67</b>              | <b>67</b>        | <b>37</b>     | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>4,4</b>   | <b>4,2</b>          |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ в %</b> |                  |                        |                  | <b>100%</b>   |           |           |          |              |                     |
| <b>КЗ в %</b>           |                  |                        |                  | <b>82,09%</b> |           |           |          |              |                     |

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ РАБОТЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс                   | Учитель          | Количество обучающихся |                  | Результат     |           |          |          | Средний балл |                     |
|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|---------------|-----------|----------|----------|--------------|---------------------|
|                         |                  | По списку              | Выполнили работу | 5             | 4         | 3        | 2        | ИКР          | По текущим отметкам |
| 11«А»                   | Баймурадова С.В. | 20                     | 20               | 9             | 4         | 7        | 0        | 4,1          | 4,13                |
| 11 «Б»                  | Баймурадова С.В. | 9                      | 9                | 7             | 2         | 0        | 0        | 4,8          | 4,63                |
| 11 «В»                  | Баймурадова С.В. | 15                     | 15               | 5             | 8         | 2        | 0        | 4,2          | 4,2                 |
| <b>Всего:</b>           |                  | <b>44</b>              | <b>44</b>        | <b>21</b>     | <b>14</b> | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>4,3</b>   | <b>4,3</b>          |
| <b>УСПЕВАЕМОСТЬ в %</b> |                  |                        |                  | <b>100%</b>   |           |          |          |              |                     |
| <b>КЗ в %</b>           |                  |                        |                  | <b>84,09%</b> |           |          |          |              |                     |

## МАТЕМАТИКА

|               |               |           |           |           |           |          |          |            |            |
|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|
| 11«А»         | Хадашева Х.М. | 20        | 20        | 9         | 8         | 3        | 0        | 4,3        | 4,27       |
| 11 «Б»        | Хадашева Х.М. | 9         | 9         | 4         | 5         | 0        | 0        | 4,4        | 4,56       |
| 11 «В»        | Хадашева Х.М. | 15        | 15        | 6         | 4         | 5        | 0        | 4,1        | 4,11       |
| <b>Всего:</b> |               | <b>44</b> | <b>44</b> | <b>19</b> | <b>17</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>4,3</b> | <b>4,3</b> |

|                  |  |  |        |  |  |
|------------------|--|--|--------|--|--|
| УСПЕВАЕМОСТЬ в % |  |  | 100%   |  |  |
| КЗ в %           |  |  | 81,82% |  |  |

## Рекомендации:

### Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;
- разработать комплекс мер по повышению объективности оценивания;
- направить педагогов, у которых выявлены случаи необъективного оценивания, на повышение квалификации по теме «Оценочная деятельность учителя».

### Руководителям методобъединений учителей:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до **30.05.2025**;
- внести предложения по повышению
- учесть результаты аттестации при объективности оценивания в срок до **02.06.2025**; планировании работы на 2025/26 учебный год, наметить пути коррекции.

### Учителям-предметникам:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

## Результаты стартовых контрольных работ

В соответствии с графиком контрольных мероприятий на первое полугодие 2025/26 учебного года, с положением о ВСОКО МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева, с целью выявления стартовых навыков

учеников, проверки готовности к освоению программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также устранения пробелов по итогам контроля проведены диагностические работы по предметам учебного плана во 2-4-х, в 5-11-х классах.

**Сроки проведения:** с 08.09.2025 по 30.09.2025.

Проведение диагностической работы по предметам учебного плана показало, что большая часть обучающихся с диагностической работой справилась, показав средний уровень освоения базовых знаний, соответствующих стандарту начального основного образования, основного общего образования и среднего общего образования.

- Даны рекомендации: использовать результаты стартовых диагностик по предметам в качестве основы и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- скорректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса - включить темы и задания, направленные на устранение пробелов.

### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДР по русскому языку в 4, 8-,10-х классах**

В соответствии с письмом ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 05.12.2025г. № 506, с *целью* проведения: оценка достижения у обучающихся 4,8, 10 классов одной из приоритетных целей обучения русскому языку — осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижения предметных результатов — применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. К региональному диктанту были допущены все обучающиеся 4,8,10 классов.

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:**

- 4 класс- 04.12.2025г
- 8 класс- 08.12.2025г
- 10 класс- 15.12.2025г

Время (продолжительность) Диктанта составил 40 мин в 4,8,10-х классах

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИКТАНТА:

**Работа проводилась в форме ВПР: диктант и два грамматических задания.**

| Класс        | Кол-во уч-ся | Работу выполнили | Учитель        | Работу выполнили на: |           |           |          | % успеваемости | % качества    |
|--------------|--------------|------------------|----------------|----------------------|-----------|-----------|----------|----------------|---------------|
|              |              |                  |                | «5»                  | «4»       | «3»       | «2»      |                |               |
| <b>4а</b>    | 31           | 30               | Ахмаева З.А.   | 5                    | 25        | 0         | 0        | 100%           | 100%          |
| <b>4б</b>    | 26           | 26               | Лорсанова М.У. | 6                    | 15        | 5         | 0        | 100%           | 80,77%        |
| <b>4в</b>    | 30           | 30               | Тепкаева М.Л.  | 8                    | 11        | 11        | 0        | 100%           | 63,33%        |
| <b>4г</b>    | 23           | 23               | Гагаева К.И.   | 4                    | 10        | 5         | 2        | 90,48%         | 66,67%        |
| <b>4д</b>    | 19           | 19               | Лорсанова М.У. | 0                    | 7         | 10        | 2        | 89,47%         | 36,84%        |
| <b>Итого</b> | <b>129</b>   | <b>128</b>       |                | <b>23</b>            | <b>68</b> | <b>31</b> | <b>4</b> | <b>95,31%</b>  | <b>71,09%</b> |

**4 класс—**

- средний показатель успеваемости по классам - 95,31%, средний показатель качества - 71,09 %;

- 100 % успеваемость - в 4а классе (учитель - Ахмаева З.А.), в 4б классе (учитель - Лорсанова М.У.), в 4в классе (учитель - Тепкаева М.Л.);

- самое высокое качество знаний в 4а классе - 100% (Ахмаева З.А.)

- самое низкое качество знаний в 4д классе - 36,84% (учитель - Лорсанова М.У.).

- не справились с контрольной работой 4 учащихся (3,13%)

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем учителям 4-х классов строго обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

| Класс        | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Успеваемость % | Качество %   | Средний балл | Учитель        |
|--------------|--------------|------------------|----------------|--------------|--------------|----------------|
| 8А           | 25           | 24               | 91,7%          | 50%          | 3,5          | Тайсумова Х.Х. |
| 8Б           | 26           | 25               | 96%            | 68%          | 3,8          | Тайсумова Х.Х. |
| 8В           | 26           | 26               | 88,5%          | 38,5%        | 3,3          | Тайсумова Х.Х. |
| 8Г           | 23           | 23               | 87%            | 34,8%        | 3,3          | Тайсумова Х.Х. |
| 8Д           | 23           | 21               | 95,2%          | 28,6%        | 3,2          | Тайсумова Х.Х. |
| <b>Итого</b> | <b>123</b>   | <b>119</b>       | <b>91,6%</b>   | <b>44,5%</b> | <b>3,4</b>   |                |

**8 класс** — Качество знаний составило 44,5%, что на 9,83% (ниже), а успеваемость 91,6%, что на 5 % (ниже) результатов ВПР- 2025;

В сравнении с результатами 1-го триместра видим:

Учащиеся 8 класса показывают стабильную успеваемость, но качество снизили на 33%

54,6 % соответствуют результаты Диктанта с триместровыми отметками;

32,8 % повысили результаты триместровых отметок в сравнении Диктантом;

5 % понизили результаты триместровых отметок в сравнении с Диктантом

| <i>Класс</i> | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>Выполняли работу</i> | <i>Успеваемость%</i> | <i>Качество %</i> | <i>Средний балл</i> | <i>Учитель</i>     |
|--------------|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 10 А         | 19                  | 19                      | 100                  | 84,2              | 4,2                 | Чатаева Р.Ю-Х.     |
| 10Б          | 18                  | 17                      | 100                  | 82,2              | 4,4                 | Абдулкаримова Л.А. |
| 10В          | 25                  | 24                      | 95,8                 | 79,2              | 4,3                 | Абдулкаримова Л.А. |
| <b>Итого</b> | <b>62</b>           | <b>60</b>               | <b>98,3</b>          | <b>83,3</b>       | <b>3,9</b>          |                    |

**10 класс** — Таким образом, успешность по русскому языку **составила 98,3%**, **качество - 83,3%**, **средний балл-3.9**

В сравнении с результатами 1-го триместра видим:

○ Результаты контрольного диктанта для учащихся 10 класса показывают, что:  
- 35 обучающихся (58,3%) подтвердили оценку, 25 (41,7%) - **не подтвердили**

#### **Рекомендации:**

### **1. Учителям русского языка 8,10-х классов:**

- 1.1. Проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратить внимание на выявление типичные ошибки и пути их устранения.
- 1.2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
- 1.3. Использовать на уроке задания, включённые в демоверсии региональных экзаменов и ГИА.
- 1.4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим большие затруднения у школьников на контрольных работах.
- 1.5. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности.

## Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024- 2025 году участие в школьном этапе ВсОШ приняли **365** обучающихся гимназии, **0** обучающихся из категории детей-инвалидов.

В муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году приняли участие **70** обучающихся, победителей **7**, призёров **14**. Многие принимали участие по нескольким предметам.

### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за пять лет

| Учебный год           | 2019/2020 | 2020/21 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|-----------------------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников | 146       | 167     | 647       | 405       | 409       | 365       |

### Результаты муниципального этапа ВсОШ, 2024-2025 учебный год

|     |                               |                      |          |        |
|-----|-------------------------------|----------------------|----------|--------|
| 1.  | Кадисова Самира Саидбековна   | Английский язык      | 10класс  | 1м     |
| 2.  | Талхигова Ясмينا Рустамовна   | Английский язык      | 7 класс  | 1м     |
| 3.  | Кадисова Самира Саидбековна   | География            | 10 класс | 1м     |
| 4.  | Кадисова Самира Саидбековна   | Чеченский язык       | 10класс  | 1м     |
| 5.  | Кадисова Самира Саидбековна   | Чеченская литература | 10класс  | 1м     |
| 6.  | Чакаева Хава Анзоровна        | Чеченская литература | 11 класс | 1м     |
| 7.  | Межидов Хамид Вахитаевич      | Физическая культура  | 8 класс  | 1м     |
| 8.  | Шахгиреев Ибрагим Лом-Алиевич | Английский язык      | 8 класс  | Призер |
| 9.  | Лорсанова Амира Рустамовна    | Биология             | 11 класс | Призер |
| 10. | Кадисова Самира Саидбековна   | Биология             | 10 класс | Призер |
| 11. | Бисултанова Рамина Баудиновна | Биология             | 8 класс  | Призер |
| 12. | Идрисова Мелиса Усмановна     | Математика           | 10 класс | Призер |
| 13. | Чакаева Хава Анзоровна        | Математика           | 11 класс | Призер |
| 14. | Кадисова Самира Саид-Бековна  | Математика           | 10 класс | Призер |
| 15. | Кадисова Самира Саид-Бековна  | Русский язык         | 10 класс | Призер |
| 16. | Юнусова Рамнат Хизаровна      | Литература           | 10 класс | Призер |
| 17. | Идрисова Мелиса Усмановна     | История              | 10 класс | Призер |
| 18. | Кадисова Самира Саидбековна   | Экология             | 10 класс | Призер |
| 19. | Дилиева Жарадат Казбековна    | Технология           | 10 класс | Призер |
| 20. | Магамаев Салах Сутьянович     | ОБЗР                 | 9 класс  | Призер |
| 21. | Межидова Хеди Магомедовна     | Чеченская литература | 10 класс | Призер |

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ

Время проведения: **январь - февраль 2025 года.**

**Региональный этап** Всероссийской олимпиады школьников проводился с **11.01.2025г. по 28.02.2025г.** В этом этапе предметных олимпиад принимали

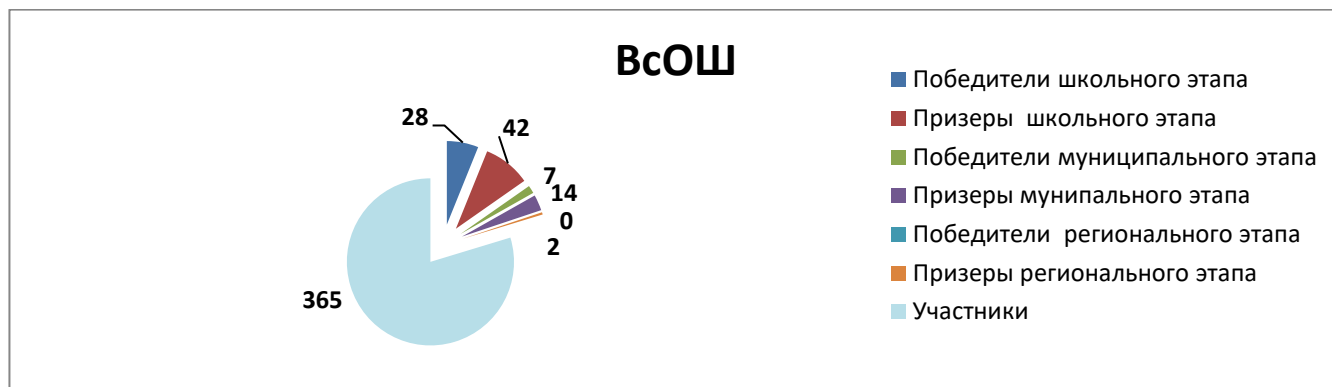
- Региональный этап ВСОШ: участников **9**, победителей **0**, призёров **2**.

**Выписка из протоколов  
проведения регионального этапа ВсОШ в 2024-2025 уч. году**

| № п/п | Учебный предмет        | ФИО обучающегося                   | Класс      | Инд балл / макс. кол. баллов | Статус                      |
|-------|------------------------|------------------------------------|------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1.    | <b>Английский язык</b> | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | н/я на уст. часть            | -                           |
|       |                        | <b>Умалатова Амина Руслановна</b>  | <b>10Б</b> | <b>61 из 100</b>             | <b>Призер</b><br>(16 из 82) |
| 2.    | <b>Биология</b>        | <b>Кадисова Самира Саидбековна</b> | <b>10А</b> | <b>111,5 из 391</b>          | <b>Призер</b><br>(5 из 28)  |
|       |                        | Лорсанова Амира Рустамовна         | 11А        | 88 из 321                    | Участник<br>(11 из 33)      |
| 3.    | Математика             | Идрисова Мелиса Усмановна          | 10А        | 0 из 70                      | Участник<br>(все 10 чел)    |
| 4.    | Химия                  | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | 2,5 из 100                   | Участник<br>(3 из 14)       |
|       |                        | Чакаева Хава Анзоровна             | 11А        | 1 из 100                     | Участник<br>(11 из 20)      |
| 5.    | Литература             | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | 22,97 из 100                 | Участник<br>(16 из 25)      |
|       |                        | Юнусова Рамнат Хизаровна           | 10А        | 8,11 из 100                  | Участник<br>(23 из 25)      |
| 6.    | Физика                 | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | 1,5 из 100                   | Участник<br>(5 из 9)        |
| 7.    | Экономика              | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | 10 из 100                    | Участник<br>(5 из 6)        |
| 8.    | История                | Идрисова Мелиса Усмановна          | 10А        | 23 из 200                    | Участник<br>(3 из 13)       |
| 9.    | Экология               | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | 35 из 118                    | Участник<br>(3 из 4)        |
| 10.   | Труд<br>(технология)   | Дилиева Жарадат Казбековна         | 10Б        | н/я                          | -                           |
| 11.   | География              | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | 11,5 из 100                  | Участник<br>(7 из 12)       |
| 12.   | ОБЗР                   | Магамаев Салах Сурьянович          | 9Б         | 15 из 100 н/я на практику    | Участник<br>(8 из 11)       |
| 13.   | Чеченский язык         | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | 32,5 из 90                   | Участник<br>(5 из 28)       |
| 14.   | Чеченская литература   | Кадисова Самира Саидбековна        | 10А        | 13 из 90                     | Участник<br>(16 из 27)      |
|       |                        | Межидова Хеди Магомедовна          | 10Б        | 17,5 из 90                   | Участник<br>(9 из 27)       |

Призеры регионального этапа ВсОШ-2025 были удостоены почетными грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики

## Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В учреждении проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию творческих способностей детей. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации воспитанников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В течение учебного года осуществлялась планомерная работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации воспитанников.

Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, интернет-олимпиадах и т.д. Результаты участия обучающихся в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в 2025 году:

- Олимпиады портала «Инфоурок»;
- Февральская онлайн - конференция Учи.ру. На шаг впереди: используем новые технологии в школе:

### **Учителя -19 от 16.02.2025г.;**

- Олимпиады на платформе Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя», по английскому языку:

#### **Участники олимпиады:**

|                                | 2024 | 2025 |
|--------------------------------|------|------|
| Английский язык                | 63   | 94   |
| Безопасность начинается с тебя | -    | 93   |

- Олимпиады по предметам для младших школьников по естественным наукам «Наука вокруг нас»;
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги», 1-9 классы  
Кол-во учеников 1-9 классов, которые были активны на платформе в 2024/25 уч.году - **1033**  
Общее кол-во участников 1-9 классов олимпиады на текущий момент 2025год-**93**

- Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии

*Кол-во учеников 1-9 классов, которые были активны на платформе в 2025/26 уч.году - 460*

- Олимпиада по математике на платформе Учи.ру

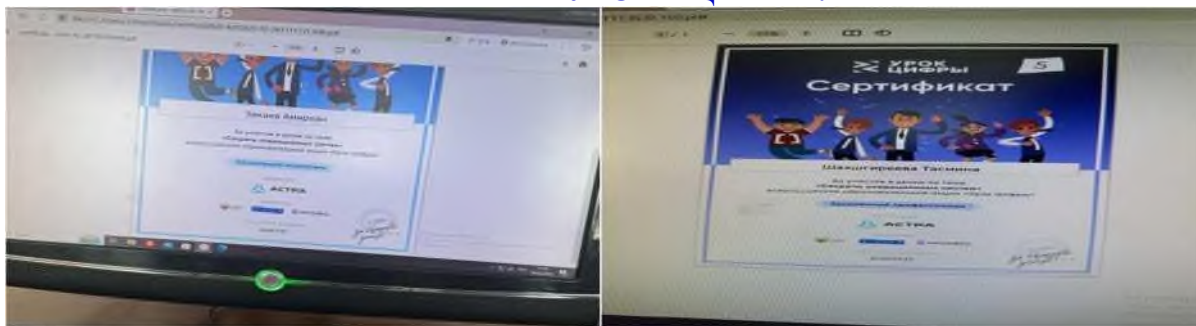
**Участники олимпиады:**

|            |      |      |
|------------|------|------|
|            | 2024 | 2025 |
| Математика | 179  | 85   |

- Олимпиада «Ближе к дальнему»

*Кол-во учеников 1-11 классов, которые были активны на платформе в 2024/25 уч.году-1033  
Общее кол-во участников 1-11 классов олимпиады на текущий момент-56*

### УРОКИ ЦИФРЫ.



### Интеллектуальные игры

В Грозном состоялся Республиканский турнир по интеллектуальной игре «Своя игра» на «Кубок филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Грозном» среди учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики. Юные интеллектуалы со всей республики продемонстрировали свои знания в области обществознания, соревнуясь в трех увлекательных играх:

«Что?Где?Когда?», «Брейн-Ринг» и «Своя игра».

По итогам напряженной борьбы и по результатам всех конкурсных испытаний, заслуженное **III место** заняла команда обучающихся Гимназии №13 г. Аргуна им. С.Д. Диканиева. **Ссылка:** [https://vk.com/wall-215664365\\_1727](https://vk.com/wall-215664365_1727)



19 декабря 2025 года в Грозном состоялся Республиканский турнир по



интеллектуальной игре «Своя игра» на «Кубок филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Грозном» среди учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики. Участники продемонстрировали свои знания в области **обществознания**, соревнуясь в трёх играх: «Что? Где? Когда?», «Брейн-Ринг» и «Своя игра». По итогам турнира **третье место** заняла команда обучающихся Гимназии №13 г. Аргуна им.

С. Д. Диканиева

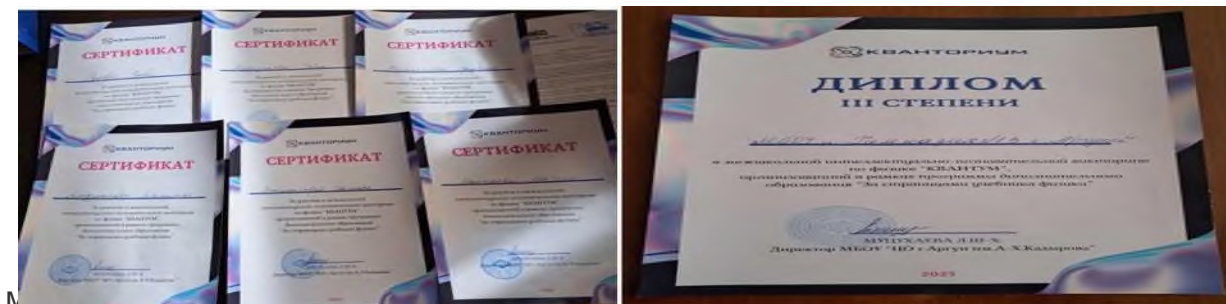
**На 24 декабря 2025** года, на базе Кванториума МБОУ «ЦО г. Аргуна им. А-Х. Кадырова» в рамках программы дополнительного образования «За страницами учебника физики» состоялась интеллектуально-познавательная викторина «Квантум». В ходе викторины участники прошли через разнообразные испытания, требующие не только теоретических знаний, но и практических навыков. Некоторые из них: **Блиц-опрос на скорость** проверил быстроту реакции и объём знаний.

**Эксперимент с монетами и водой** позволил применить законы физики на практике.

**Собирая пазлы из физических законов**, ребята продемонстрировали понимание взаимосвязей между различными явлениями.

**Цифровой расчётный баттл** выявил лучших в области математических расчётов, необходимых для решения физических задач.

Команда гимназия - участники 9 «А» класса были награждены сертификатами гимназия - «Диплом III степени»;



3-е место — Агуева Эльвира Мусаевна из гимназии №13 г.Аргуна имени С.Д.Диканиева.

**08 сентября 2025г.** Конкурс на лучшую каллиграфию среди учащихся 4 классов

8 сентября - Международный день распространения грамотности. В МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна прошёл Каллиграфический марафон - конкурс, в котором приняли участие «Орлята России» учащиеся 4-х классов. Марафон был

посвящён развитию культуры красивого и осмысленного письма. В роли жюри выступила заместитель директора по УВР Ахаева Я.А., а сопровождала мероприятие советник директора Сагаипова И.С. Участники прошли три этапа: Копирование - переписывание текста с соблюдением правил чистописания. Творческий этап - составление и запись собственной фразы аккуратным почерком. Итоговая работа - написание небольшого текста за ограниченное время. По завершении марафона орлята получили грамоты и подарки, а вместе с ними уверенность в том, что красота письменного слова открывает новые горизонты для



каждого. Ссылка: [https://vk.com/wall-215664365\\_1671](https://vk.com/wall-215664365_1671)

В рамках Года начальной школы на базе МБОУ «СОШ №9» г. Аргун Департамент образования совместно с Межрегиональной ассоциацией общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений» провел интеллектуальный конкурс «Автостопом по ФГ» среди учащихся 4-х классов. В конкурсе приняли участие команды в составе **6 человек** из всех общеобразовательных организаций городского округа г. Аргун. Участники соревновались в следующих направлениях: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность и критическое мышление. По итогам напряженной и увлекательной борьбы, «Гимназия 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева заняла **1 место**.

Ссылка: [https://vk.com/wall-215664365\\_1728](https://vk.com/wall-215664365_1728)



В соответствии с планом проведения Года начальной школы проведена метапредметная неделя с 08 декабря по 12 декабря 2025г., в которой участвовали все классы начальной школы.

***Конкурс рисунков по теме «Удивительная красота моря»  
среди обучающихся 2 классов***

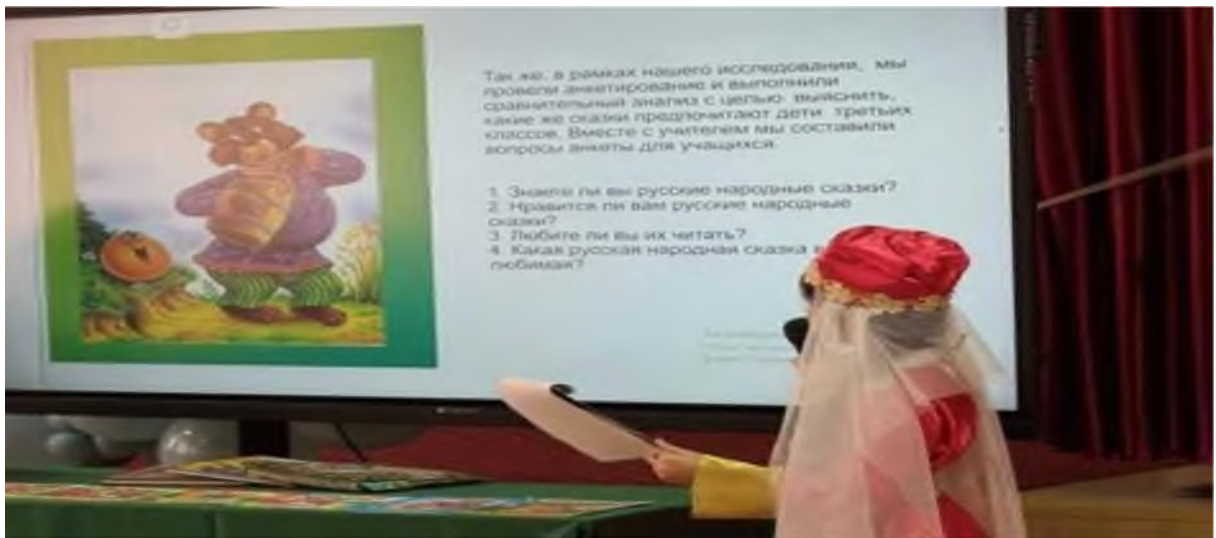
Удивительная красота моря - в творческих работах наших орлят! В рамках метапредметной недели, посвящённой Году начальной школы, участники движения «Орлята России» из параллели 2-х классов приняли участие в ярком конкурсе рисунков «Удивительная красота моря». Каждый класс работал своей дружной командой: ребята вместе выбирали идею, распределяли обязанности, обсуждали детали и создавали творческие проекты, отражающие всю глубину и великолепие морского мира. Такие занятия помогают детям развивать воображение, учиться сотрудничеству и уверенно проявлять свои таланты. МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д. Диканиева. Ответственная: Ахаева Я.А., учителя начальных классов.



### *Конкурс «Парад проектов» среди учащихся 3 классов*



В рамках метапредметной недели состоялась защита проектов среди учащихся 3-х классов. Ребята представили свои работы, продемонстрировав умение анализировать информацию, делать выводы, работать с разными источниками и уверенно выступать перед аудиторией. Каждый проект отличался оригинальностью, творческим подходом и практической направленностью. Защита проектов стала важным этапом в формировании функциональной грамотности и метапредметных навыков обучающихся начальной школы.



Ссылка: [https://vk.ru/wall-215664365\\_1766](https://vk.ru/wall-215664365_1766)

Заккрытие метапредметной недели прошло в торжественной праздничной обстановке, где учащиеся продемонстрировали свои творческие способности. Все участники метапредметной недели были награждены грамотами и призами.



## МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ.

В муниципальном конкурсе «Код Грамотности» среди учащихся 4 классов городского округа г. Аргун МБОУ «Гимназия №13» заняла **1-е МЕСТО**.



Участие в муниципальном турнире по шашкам среди учащихся начальных классов



**Неделя живой классики в нашей гимназии!**

В МБОУ «Гимназия №13» им. С. Д. Диканиева прошла насыщенная и

вдохновляющая Неделя живой классики - праздник слова, творчества и уважения к литературному наследию. На протяжении нескольких дней учащиеся погружались в мир прозы: читали отрывки из любимых произведений, делились личными впечатлениями, пробовали себя в роли чтецов, открывая новые грани звучащего слова. Каждый участник вложил в своё выступление частичку души, а атмосфера искреннего интереса и любви к чтению объединила ребят разных классов.



Ссылка: [https://vk.com/wall-215664365\\_1744](https://vk.com/wall-215664365_1744)

В соответствии с реализацией национального проекта **«Образование»** содержание инновационной деятельности было ориентированно, прежде всего, на решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов **«Современная школа»**, **«Успех каждого ребёнка»**, **«Поддержка семей, имеющих детей»**, **«Цифровая образовательная среда»**.

#### **Региональный проект «Успех каждого ребёнка»**

В рамках реализации проекта успешно реализуются программы по внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Ученики гимназии с **6 по 11 классы** приняли участие во Всероссийском проекте **«Билет в будущее»**, прошли профессиональные пробы, обучающиеся 6-11-х классов, познакомились с различными профессиями на классных часах **«Россия - мои горизонты»**.

### **Методическая работа.**

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- МО учителей чеченского языка и литературы;
- МО учителей математического и естественнонаучного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика);
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка, ОБЗР, физическая культура);
- МО классных руководителей 1-4 классов;
- МО классных руководителей 5-11 классов

Методическая работа построена по «функциональному принципу» с такими компонентами, как: педагогический совет, методический совет, методический кабинет, методические объединения.

В 2025 году педагогический коллектив продолжал работу над единой методической темой **«Совершенствование системы реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения»**.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: кадровое и научно-методическое обеспечение, организационно-методическое (управленческое), технологическое (информационно-методическое), экспертное.

Анализ деятельности в 2025 году педагогического совета, методического совета, методического кабинета, методических объединений, показал **положительные результаты**: функционирует система непрерывного повышения квалификации педагогических работников в учреждении; обеспечивается методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по учебно-методическому обеспечению и осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, способствующее повышению их эффективности и совершенствованию системы реабилитации подростков с девиантным поведением.

#### **Выводы:**

сравнительный анализ показателей методической работы гимназии позволяет

сделать вывод о том, что в образовательном процессе гимназии есть позитивные изменения.

Создаются условия для адаптации становления, развития, саморазвития и роста методического потенциала педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

**Работа каждого методического объединения была направлена на:**

- повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Анализ деятельности методического совета гимназии показал, что каждый педагог успешно использует методические материалы, творческие формы и приемы, овладевая новыми навыками, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, применяют их в своей работе.

Уроки проводятся с использованием современных педагогических технологий для повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического, гуманитарного и филологического цикла. С созданием центра естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» педагоги гимназии принимают активное участие в инновационной, исследовательской и проектной деятельности:

[https://argun13.educhr.ru/index.php2component5public\\_quantorium\\_growing\\_point](https://argun13.educhr.ru/index.php2component5public_quantorium_growing_point)

***В 2025 году проведен мониторинг:***

- качества научно-методического уровня преподавания предметов;
- проведения входных и промежуточных контрольных работ;
- выполнения единого орфографического режима;
- формирования общеучебных умений и навыков учащихся;
- подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Анализируя результаты мониторингов, педагоги ведут работу по устранению недостатков в знаниях обучающихся, работают над самообразованием, совершенствованием педагогического мастерства и профессионального уровня

посредством:

- обучения на курсах повышения квалификации, участия в вебинарах, профессиональных предметных олимпиадах, освоения и применения цифровых и инновационных технологий обучения;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- обобщение и распространение опыта работы в гимназии и СМИ.

В этом году успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей: «Ученик — ученик», «Учитель — учитель», «Работодатель — ученик».

Был проведён отбор наставников из числа активных обучающихся школьного сообщества.



Обучение наставников было организовано на платформе Октября России.

Реализации формы наставничества «Ученик-ученик» для наставников, обучающихся 3Г класса.

За отчётный период проведено 2 тематических семинаров, в которых приняли участие 90% учителей от общего количества педагогов; 3 молодых специалиста получали постоянно методические консультации по

преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Можно отметить положительную динамику по критериям качества у наставляемых педагогов.

### **Методический потенциал**

Методическая и инновационная работа в гимназии является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательной организации.

В течение 2025 года в гимназии проводилась работа по проектированию дидактической системы, обеспечивающей возможность достижения

образовательных результатов, предусмотренных ФГОС НОО (ФОП), ФГОС ООО (ФОП), ФГОС СОО (ФОП), активно велась работа по развитию формирующего и критериального оценивания, по внедрению персонализированной модели образования, которая помогает создать для ребёнка пространство возможностей, в котором он ставит цели, принимает решения, делает выбор, видит и рефлексивует результаты, самостоятельно прокладывает свою индивидуальную траекторию развития.

### **Лучшая общеобразовательная организация городского округа г. Аргуна**

**В августе 2025** году МБОУ «Гимназия №13» была объявлена лучшей ОО и награждена Мэрией г. Аргуна **300 тыс рублей** в связи с наилучшими показателями по итогам 2024-2025 учебного года.



**С 20 по 23 ноября 2025** года в Санкт-Петербурге прошло одно из ключевых событий в сфере образования — IX Всероссийский образовательный форум «Невская Образовательная Ассамблея». Основной задачей Форума стало обсуждение наиболее актуальных вопросов развития отечественного образования. Программа Ассамблеи включала в себя: дискуссионные площадки, круглые столы, семинары, консультации, мастер-классы и стажировки при участии ведущих экспертов в области образования, авторов программ, разработчиков ФГОС и ФОП. Важной частью Ассамблеи стала церемония награждения лучших образовательных организаций, директоров - лидеров современного образования и отличившихся педагогических работников. МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна

имени С.Д.Диканиева была удостоена диплома лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров — 2025» в двух номинациях: «Лидер в создании комфортной образовательной среды» и «Педагог-новатор Агрокласса 2025». Также руководитель гимназии, Хамцеева Киса Халиевна, была отмечена памятным знаком «Эффективный руководитель — 2025».



## **VI. Оценка востребованности выпускников**

Гимназия демонстрирует **СТАБИЛЬНО ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**, отличаясь качественной системой профориентации и эффективным механизмом продолжения обучения.

### *Оценка текущих показателей*

Разработана ГИБКАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, включающая моделирование профессиональных проб на базе ГБПОУ «Чеченский профессионально-технологический колледж», Аргунский государственный техникум на этапе основного общего образования (8 -9 классы).

Имеется СИСТЕМА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ, охватывающая разные направления (медиа, инженерное, аграрное, IT), что позволяет ученикам заранее определиться с профессиональным выбором.

ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ДЕВЯТОГО КЛАССА ПОДАВЛЯЮЩЕЕ БОЛЬШИНСТВО продолжает обучение В СТЕНАХ ГИМНАЗИИ **(48,85%)**, а также значительное число поступает в средние специальные учебные заведения **(42,75%)**.

Преобладающее число выпускников предпочитает ПРОДОЛЖАТЬ ОБУЧЕНИЕ в высших и средних специальных заведениях ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ **(84,21%)**.

**77,27%** ВЫПУСКНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и востребованности выпускников. Тем не менее, действующая система ранней профориентации требует совершенствования для полного соответствия с установленными требованиями проекта «Школа Минпросвещения».

*Перспективы развития 1. Создание дифференцированной образовательной среды.* Увеличение вариативности учебных планов на уровне основного общего образования, предоставление широкого спектра индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих интересам и потребностям учащихся.

*2. Внедрение новых профилей обучения.* Раскрыть потенциал многопрофильных классов, включить возможность одновременного освоения двух и более направлений подготовки, развить интегрированные учебные модули, направленные на глубокую интеграцию дисциплин.

*3. Активное взаимодействие с работодателями и вузами.* Укрепление контактов с местными предприятиями и высшими учебными заведениями, включение работодателей в образовательный процесс путём организации производственной практики, временного трудоустройства и сетевого взаимодействия, обеспечивающего доступ к дополнительным профессиям и областям знаний.

#### 4. Применение современных технологий и цифровизация.

Компьютеризация всех этапов профориентации и подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности, реализация концепции смешанного обучения с применением дистанционных форматов и мобильного обучения, преодолевающих ограничения пространственного характера и расширяющих спектр доступных специальностей.

5. Работа с информацией о рынке труда. Организация активных кампаний по информированию о рынке труда и возможностях трудоустройства в регионе, что повысит шансы выпускников на успешное устройство.

Эти меры позволят повысить привлекательность гимназии для учащихся и их родителей, подготовить выпускников, соответствующих современным требованиям экономики и государства.

#### Сравнительная таблица распределения выпускников 9-х классов МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна за последние три года

| Год  | Всего выпускников основной школы (9 кл.) | Из них продолжили обучение в учреждениях: |  |     |     | Всего продолжили обучение |      | Трудоустроены |
|------|--|---|--|-----|-----|---------------------------|------|---------------|
|      |  | 10 класс МБОУ «Гимназия № 13»             | 10 класс других общеобразовательных учреждений | НПО | СПО | чел.                      | %    |               |
| 2022 | 128                                      | 61  | 0  | 5   | 61  | 127                       | 99,2 | 1             |
| 2023 | 128                                      | 55  | 1  | 9   | 62  | 127                       | 99,2 | 1             |
| 2024 | 128                                      | 66  | 1  | 10  | 50  | 127                       | 99,2 | 1             |
| 2025 | 131                                      | 64  | 0  | 10  | 56  | 130                       | 99,2 | 1             |

Распределение выпускников 9-х классов в 2025г.:

**Итого: - 9 класс - 131 чел.:**

• из них в МБОУ «Гимназия № 13» - 64 чел., перешли в другое ОУ - 1 чел. НПО- 10 чел, поступили СПО- 56 В 2025 --- 48,9 % выпускников 9-х класса продолжили обучение в МБОУ «Гимназия №13». В 10-е профильные классы идут дети с высокой мотивацией к обучению, нацеленные на поступление в высшие учебные заведения страны.

#### Сравнительная таблица распределения выпускников 11-х классов МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна за последние три года

| Год  | Всего выпускников основной школы (11 кл.) | Из них продолжили обучение в учреждениях:   |     |     | Всего продолжили обучение |      | Трудоустроены |
|------|---|---|-----|-----|---------------------------|------|---------------|
|      |   | ВПО (высшего профессионального образования) | НПО | СПО | чел.                      | %    |               |
| 2022 | 51  | 32  | 0   | 18  | 50                        | 98,0 | 0             |

|      |    |    |   |    |    |      |   |
|------|----|----|---|----|----|------|---|
| 2023 | 74 | 38 | 4 | 29 | 67 | 90,5 | 0 |
| 2024 | 49 | 32 | 0 | 17 | 81 | 10   | 0 |
| 2025 | 44 | 34 | 0 | 9  | 43 | 97,7 | 1 |

Распределение выпускников 11-х классов в 2025г.:

ВУЗ Чеченской Республики - 25 чел.

(ЧГПУ - 3 чел., ЧГУ- 16, ГГНТУ- 6, Исламский институт -2);

ФГБОУ ВО г. Саратов - 2чел.;

СтГМУ г. Ставрополь-1;

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская академия-2

ФГБОУ ВО г.Нальчик -1;

СКГА г. Черкесск-1

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

### Потенциал педагогических кадров.

На период самообследования в Гимназии работают **111 педагогов**, из них **0** - внешних совместителя. Из них **5 человек** имеет среднее специальное образование и **1** обучается в вузе.

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

\*\*\*\* через выступления на педагогических советах;

\*\*\*\* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие **16 педагогов**. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности - **16 педагогов**.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали **25** педагогов.

- 1 педагог - на первую квалификационную категорию;
- 24 педагогов - на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации **1 педагогу** установлена первая квалификационная категория, **14 педагогам** - высшая квалификационная категория,

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, **основная цель** которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо **констатировать следующее:**

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики **направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

- 20 учителей начальной школы осуществляют обучение по программам НОО,
- 62 по программам ООО и СОО.
- Члены администрации -11: из них директор и 2 заместителей директора по УВР, члены администрации ведут преподавательскую деятельность в рамках внутреннего совмещения.
- В сентябре 2025 года были приняты на работу 5 учителей (1- учитель начальных классов; 1 - учитель информатики, 2- учителя по истории).
- Имеют высшее образование 106 педагога, Высшую категорию имеет 24 учителей, первую 1. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 36 учителей. Средний стаж работы составляет 25-30 лет.

#### Распределение учителей по уровню образования

| Категория специалистов    | Высшее образование | Среднее специальное/<br>студенты |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------|
| Учителя начальных классов | <b>15</b>          | <b>5</b>                         |
| Учителя ООО и СОО         | <b>61</b>          | <b>1</b>                         |
| <b>Итого</b>              |                    |                                  |
| Педагог-психолог          | <b>2</b>           | <b>0</b>                         |

#### Распределение учителей по категориям

| Работники с высшей категорией | С I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| <b>24</b>                     | <b>1</b>                        | <b>36</b>                         | <b>50</b>     |

В течение ряда лет стабильной остается динамика сохранения квалификационной категории педагогических работников МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева.

#### Курсы повышения квалификации

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

За 2025 год **46,85** % педагогов гимназии прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР», ГКУ "Институт чеченского языка", ФГБОУ ВО "ЧГПУ", ЧОУ ДПО "УЦ "Академия безопасности", ГБУ "Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", ФГБНУ "Федеральный институт родных языков народов РФ", ФГБОУ ВО "МПУ", ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"

**-- 21 курсов 52 педагога.**

А также в течение 2025 года курсы повышения на базе прошли ГБУ ДПО «ИРО ЧР» двое учителей. Это были курсы предметные, курсы по подготовке экспертов по проверке работ ОГЭ и ГИА, курсы классных руководителей, курсы по функциональной грамотности педагогов.

Педагог-психолог прошел курсовую подготовку на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР» в соответствии с требованиями, предъявляемыми квалификационными характеристиками Профстандарта.

Двое учителей - предметников МБОУ «Гимназия № 13» являются членами предметных комиссий по проверке экзаменационных работ на ОГЭ и ЕГЭ. В проведении мероприятий по обмену передовым опытом возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении семинаров, практических и теоретических занятий на курсах повышения квалификации.

Два учителя являются региональными методистами по чеченскому языку и литературе; по иностранному языку.

| №  | Программа КПК   | Дата прохождения            | К-во часов | Место прохождения КПК           | Должность                 | ФИО работника              |
|----|---|-----------------------------|------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Формирование читательской грамотности на уроках родного (чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе | с 17.02.2025 по 21.02.2025  | 36         | ГКУ "Институт чеченского языка" | учитель начальных классов | Палаева А.Т.               |
| 2. | Проектирование учебного занятия в начальной школе   | со 02.04.2025 по 09.04.2025 | 36         | ГБУ ДПО "ИРО ЧР"                | учитель начальных классов | Алиева Т.У.<br>Дудева З.И. |
| 3. | Организация работы службы школьной медиации   | со 02.04.2025 по 18.04.2025 | 72         | ГБУ ДПО "ИРО ЧР"                | педагог-организатор       | Межидова А.И.              |
| 4. | Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях                                       | с 27.05.2025 по 30.05.2025  | 36         | ФГБОУ ВО "ЧГПУ"                 | учитель математики        | Хадашева Х.М.              |

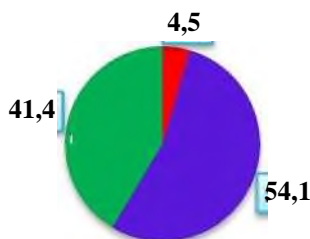
|     |   |                            |     |   |  |                                |
|-----|---|----------------------------|-----|---|--|--------------------------------|
| 5.  | Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях   | с 27.05.2025 по 30.05.2025 | 36  | ФГБОУ ВО "ЧГПУ"   | учитель биологии                       | Эпсирханова А.Г.               |
| 6.  | Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях   | с 27.05.2025 по 30.05.2025 | 36  | ФГБОУ ВО "ЧГПУ"   | учитель информатики                    | Умаев И.С-Р.                   |
| 7.  | Предупреждение коррупции в организациях   | 20.06.2025                 | 54  | ЧОУ ДПО "УЦ "Академия безопасности"   | отдел кадров                           | Шахидова Т.Р.                  |
| 8.  | Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации  | с 18.08.2025 по 29.08.2025 | 72  | ФГБОУ ВО "ЧГПУ"   | заместитель директора по безопасности  | Идрисов Р.Х.                   |
| 9.  | Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях   | с 19.08.2025 по 29.08.2025 | 72  | ГБУ "Республиканский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи" | педагог-психолог                       | Вахаева Т.Р.                   |
| 10. | Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях   | с 08.09.2025 по 12.09.2025 | 36  | ФГБОУ ВО "ЧГПУ"   | советник директора по воспитанию       | Сагаипова И.С.                 |
| 11. | Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности   | с 16.09.2025 по 16.10.2025 | 36  | ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"                                    | методист                               | Валиева Т.Г.                   |
| 12. | Методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС и ФООП основного и среднего общего образования (родной (чеченский) язык и литература) | с 26.09.2025 по 19.12.2025 | 108 | ГБУ ДПО "ИРО ЧР"  | методист                               | Валиева Т.Г.                   |
| 13. | Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся   | с 13.10.2025 по 15.10.2025 | 36  | ФГБОУ ВО "ЧГПУ"   | заместитель директора по ВР            | Геланова Л.О.                  |
| 14. | Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях  | с 27.10.2025 по 10.11.2025 | 72  | ГБУ "Республиканский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи" | педагог-психолог                       | Вахаева Т.Р.                   |
| 15. | Организация методической поддержки учителей родного языка и родной литературы народов Российской Федерации: современные вызовы приоритеты развития                                  | с 27.10.2025 по 19.12.2025 | 33  | ФГБНУ "Федеральный институт родных языков народов РФ"                                 | заместитель директора по НМР, методист | Забалуева Т.М.<br>Валиева Т.Г. |

|     |  |                            |    |   |  |  |
|-----|--|----------------------------|----|---|--|--|
| 16. | Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и (или) государственных языках республик Российской Федерации                         | с 29.10.2025 по 19.12.2025 | 33 | ФГБНУ "Федеральный институт родных языков народов РФ" | заместитель директора по НМР, учителя начальных классов, учителя чеченского языка и чеченской литературы | Забалуева Т.М.<br>Домбаева З.С.<br>Хасиева З.А.<br>Шахгириева Х.Р.<br>Абубакарова З.Ш.<br>Ахмаева З.А.<br>Дудаева З.И.<br>Палаева А.Т.<br>Тепкаева М.Л.<br>Хункаева А.А. |
| 17. | Разработка федеральных рабочих программ и учебно-методических материалов по родным языкам народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП | с 29.10.2025 по 19.12.2025 | 16 | ФГБНУ "Федеральный институт родных языков народов РФ" | заместитель директора по НМР, учителя начальных классов, учителя чеченского языка и чеченской литературы | Забалуева Т.М.<br>Домбаева З.С.<br>Хасиева З.А.<br>Шахгириева Х.Р.<br>Абубакарова З.Ш.<br>Ахмаева З.А.<br>Дудаева З.И.<br>Палаева А.Т.<br>Тепкаева М.Л.<br>Хункаева А.А. |
| 18. | О новых подходах к разработке учебников и учебных пособий на родных языках народов Российской Федерации  | с 06.11.2025 по 19.12.2025 | 16 | ФГБНУ "Федеральный институт родных языков народов РФ" | заместитель директора по НМР, учителя начальных классов, учителя чеченского языка и чеченской литературы | Забалуева Т.М.<br>Домбаева З.С.<br>Хасиева З.А.<br>Шахгириева Х.Р.<br>Абубакарова З.Ш.<br>Ахмаева З.А.<br>Дудаева З.И.<br>Палаева А.Т.<br>Тепкаева М.Л.<br>Хункаева А.А. |
| 19. | Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в современной школе  | с 06.11.2025 по 19.12.2025 | 25 | ФГБНУ "Федеральный институт родных языков народов РФ" | педагог-библиотекарь, заместитель директора по НМР   | Джабраилова А.А.<br>Забалуева Т.М.   |
| 20. | Школьный театр как пространство формирования гражданской позиции у обучающихся   | с 10.11.2025 по 14.11.2025 | 72 | ФГБОУ ВО "ЧГПУ"                                       | учитель начальных классов, руководитель кружка "Театр"   | Джабраилова Р.Х.   |

|     |  |                            |    |                 |                                  |                                 |
|-----|--|----------------------------|----|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 21. | Преподавание курса "История нашего края" в 5-7 классах | с 10.11.2025 по 01.12.2025 | 36 | ФГБОУ ВО "МПГУ" | учителя истории и обществознания | Букуева М.Р.<br>Умарханова Х.М. |
|-----|--|----------------------------|----|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|

### Оценка кадрового потенциала гимназии

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают



по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

■ дефицит компетенций ■ средний уровень компетенций ■ высокий уровень компетенций

### Профессиональные достижения

Педагогические работники гимназии активно участвуют в трансляции своего педагогического опыта, выступая на семинарах и методических мероприятиях различных уровней: Педагоги Гимназии за прошедший период награждены дипломами, сертификатами за победу в конкурсах различного уровня, за активную помощь при проведении конкурсов Всероссийского уровня, за подготовку учащихся к конкурсам, о подтверждении и подготовке победителей дистанционных олимпиад; за активное участие в подготовке проектов, за активное применение в работе современных информационных технологий, активное участие в проведении методических мероприятий, за проведении Всероссийских проверочных работ.

### Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы

проведены инструктажи. В гимназии создана система защиты персональных данных. Администрация гимназии своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными. При работе с персональными данными в гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. В МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **О нагрузке, режиме рабочего времени, отдыха педагогов**

До всех педагогических работников МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 - о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

## **VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **Ведение школьного сайта**

**К 1 сентября 2025 года сайт** гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Образовательная служба, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования, социально-психологическая служба, служба медиаций, реализующие программы дополнительного образования обеспечены учебниками и методическими материалами для организации образовательного процесса. В наличии разработанные учебно-методические комплексы и учебные пособия, которые помогают учителям формировать УУД.

**Вывод:**

уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

## **IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

1. Объём библиотечного фонда - **31989** штук;
2. Объём учебного фонда - **19618** штук;
3. Электронные образовательные ресурсы - **200** штук (в том числе и мультимедийные средства);
4. Обращаемость - **895** единиц в год;
5. Средний уровень посещаемости библиотеки - **18** человек в день;
6. Кабинет библиотеки оснащён персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, принтером, проектором и экраном, колонками, микрофоном. Также в кабинете имеется **15 посадочных мест**;
7. Сведения обо всех поступивших книгах заносятся в единый электронный каталог библиотеки;
8. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы        | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная               | 19618                     | 19354                                 |
| 2 | Художественная        | 4102                      | 1012                                  |
| 3 | Справочная            | 38                        | 275                                   |
| 4 | Методическое пособие  | 130                       | 95                                    |
| 5 | Энциклопедия          | 78                        | 35                                    |
| 6 | Электронные документы | 42                        | 42                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - **42** дисков, сетевые образовательные ресурсы - **15**, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы )-**130**. На официальном сайте Гимназии есть раздел «Библиотека»

[https://educhr.ru/index.php?component=public\\_custom\\_pages&page\\_id=30029187](https://educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30029187),

где можно ознакомиться с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии. Оснащённость библиотеки учебными пособиями в целом достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

### Поступление учебников в библиотечный фонд.

| Учебный год    | Количество обучающихся | Объем заявки |
|----------------|------------------------|--------------|
| Фед. 2024-2025 | 1275                   | 4193         |
| Фед. 2025-2026 | 1290                   | 2011         |
| Рег. 2023-2024 | 1292                   | 3010         |
| Рег. 2025-2026 | 1290                   | 232          |

### Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке гимназии организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически - один раз в три месяца - путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее —

Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Заведующая библиотекой Джабраилова А.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов **10 числа раз в квартал**. В случае совпадения этого дня с выходным - в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Технический специалист Умаев И.С.- Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

### **В школьной библиотеке отсутствуют:**

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.

Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### ***Перспективы развития учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения***

*1. Цифровизация учебно-методического обеспечения. Интеграция искусственного интеллекта.*

Использование ИИ для персонализации учебных программ, анализа данных об успеваемости и предоставления рекомендаций по улучшению образовательного процесса.

*Виртуальная и дополненная реальность.*

Внедрение VR и AR для создания интерактивных учебных сред, позволяющих учащимся погружаться в изучаемые темы.

*Онлайн-платформы.*

Развитие и интеграция платформ для дистанционного и смешанного обучения, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам в любое время и из любого места.

*2. Пополнение фонда учебников в соответствии с федеральными перечнями.*

*Обновление библиотечного фонда.*

Регулярное пополнение библиотеки новыми учебниками и методическими пособиями, соответствующими федеральным перечням.

*Электронные учебники.*

Внедрение электронных версий учебников, доступных через цифровые платформы, для повышения доступности и удобства использования.

*Мониторинг соответствия.*

Регулярный контроль за соответствием библиотечного фонда федеральными требованиями.

*Реализация указанных перспектив развития учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения позволит гимназии не только соответствовать современным образовательным стандартам, но создаст условия для подготовки учащихся к вызовам будущего, развивая у них необходимые навыки и компетенции.*

## **X. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 35 учебных кабинета, все 35 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс; кабинет ОБ и ЗР

В Гимназии есть учебный кабинет один кабинет психолога и игровая комната. Спортивный зал и кабинеты расположены на первом этаже. На втором этаже здания оборудованы актовый зал и два лицензированных медицинских кабинета. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом

обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в гимназии имеет наличие специалистов. В настоящее время в гимназии работает 1 медицинская сестра, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническая база гимназии ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: - интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 102 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть гимназии с выходом в **Internet**;

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета

Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

| <b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>   |        |             |
|--|--------|-------------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом  | Да/нет | Да          |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН  | Да/нет | Да          |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов   | Да/нет | Да          |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности   | Да/нет | Да          |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности   | Да/нет | Да          |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН   | Да/нет | Да          |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами   | Да/нет | Да          |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре  | Да/нет | Да          |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента гимназии) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да (1 каб.) |

|   |         |     |
|---|---------|-----|
| Наличие в учреждении <b>кабинета физики</b> с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)   | Да/нет  | Да  |
| Наличие в учреждении <b>кабинета химии</b> с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)  | Да/нет  | Да  |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)   | Да/нет  | Да  |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета  | Да/нет  | Да  |
| Число компьютеров всего, в том числе:   | Кол-во  | 104 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса  | Кол-во  | 65  |
| Число ноутбуков   | Кол-во  | 39  |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса  | Чел.    | 5   |
| Количество мультимедийных проекторов  | Кол-во  | 26  |
| Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор   | Чел.    | 15  |
| Количество интерактивных досок  | Кол -во | 26  |
| Интерактивные панели  | Кол -во | 6   |
| Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера   | Да/нет  | Да  |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)  | Да/нет  | Нет |
| Наличие по каждому из разделов <b>физики</b> (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента гимназии) | Да/нет  | Да  |

|   |        |          |
|---|--------|----------|
| Наличие по каждому из разделов <b>химии</b> (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в гимназии количестве $m/2 + 1$ (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента гимназии)         | да/нет | Да       |
| Наличие по каждому из разделов <b>биологии</b> (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента гимназии) | да/нет | Да       |
| Наличие скоростного выхода в Интернет   | Да/нет | 100 Мб\с |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами гимназии. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутрешкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Гимназии, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие **индикаторы**:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования

4. Оценка качества результатов: - качество подготовки обучающихся - качество подготовки выпускников - востребованность выпускников - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями). В качестве источников данных для **оценки качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Гимназии;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся **направлений:**

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Гимназии;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

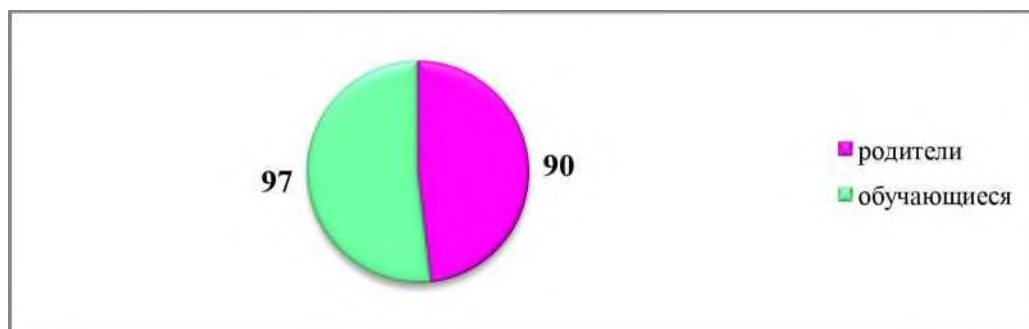
В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской

и проектной деятельности является выполнение и **защита индивидуального проекта**.

Внешняя экспертиза качества образования в 2025 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ;
- общероссийскую и региональную оценку по модели PISA.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах - выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Гимназии являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Гимназии, дают общую оценку результативности деятельности Гимназии. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии — 90 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 97 процентов.



Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1) *Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным*

процессом»



Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий проводилось методом анкетирования.

2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий»

- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в ОУ.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой Учреждением»

В анкетировании «Удовлетворённость работой Учреждением» приняли участие основные работники учреждения – 60 педагогов (100%).

В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 59 чел. (98 %), частично удовлетворены – 1 чел. (2 %), неудовлетворённых – нет.



### **ВЫВОДЫ:**

средние результаты степени удовлетворенности работой Учреждения по разным направлениям деятельности

| Участники анкетирования | Удовлетворены | Частично удовлетворены | Не удовлетворены |
|-------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| Учащиеся                | 98%           | 2%                     | 0                |
| Родители учащихся       | 97%           | 3%                     | 0                |
| Учителя                 | 98%           | 2%                     | 0                |
| <b>ИТОГО</b>            | <b>97,7%</b>  | <b>2,3%</b>            | <b>0%</b>        |



○ независимая оценка качества образования (НОКО - по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности директор Гимназии награждена грамотой МО и Н Чеченской Республики:



### Посещение уроков администрацией гимназии

В ходе реализации плана ВСОКО 2025 году в рамках классно- обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией гимназии были посещены уроки и внеклассные мероприятия. Основные направления посещений и контроля уроков: - адаптация учащихся 1-х, 5-х классов;

- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль за состоянием преподавания математики, русского языка, биологии, предметов по выбору в 9 классе, предметов эстетического цикла;

По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты и недоработки):

- 1) преобладание фронтальных форм работы,
- 2) игнорирование индивидуальными, групповыми формами работы;
- 3) однотипность тренировочных упражнений;
- 4) недостаточно реализуется личностно - и деятельностный подходы при проведении образовательного процесса, ответы ряда учащихся носят непродуманный, поверхностный характер, учащиеся не показывают осознанного понимания необходимости добывания качественных знаний и использования своего опыта получения их;

Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся.
- 2) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков

обсуждать на совещаниях, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

## РАЗДЕЛ II.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года (*приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324*).

| Показатели  | Единица измерения    | Количество   |
|---|----------------------|--|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                      |  |
| Общая численность учащихся  | человек              | 1288   |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек              | 497  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек              | 669  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек              | 122  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек<br>(процент) | 372<br>(32,29 %)                                     |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл                 | 3,7  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл                 | 3,6  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл                 | 50,44  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике   | балл                 | Базовый<br>уровень —<br>4,3<br>Профильный -<br>54,64 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек<br>(процент) | 1 (0,8%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |

|  |                      |                 |
|--|----------------------|-----------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 1 (0,8%)        |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 15<br>(11,45%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 11<br>(25%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 829<br>(65,79%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) | 281 (22,3%)     |
| - регионального уровня   |                      | 2 (0,24%)       |
| - федерального уровня  |                      | 0 (0%)          |
| - международного уровня  |                      | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 123 (9,55%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 123 (100%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |

|  |                   |             |
|--|-------------------|-------------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           | 111         |
| - с высшим образованием  |                   | 106         |
| - высшим педагогическим образованием   |                   | 106         |
| - средним профессиональным образованием  |                   | 0           |
| - средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 5           |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек (процент) | 25 (22,52%) |
| - с высшей   |                   | 24 (21,62%) |
| - первой   |                   | 1 (0,9%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  |                   |             |
| - до 5 лет   | человек (процент) | 35 (31,53%) |
| - больше 30 лет  |                   | 35 (31,53%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) |             |
| - до 30 лет  |                   | 38 (34,23%) |
| - от 55 лет  |                   | 19 (17,12%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 111 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 100 (97,1%) |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |             |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 24          |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного  | единиц            | 26          |

|  |                      |                 |
|--|----------------------|-----------------|
| учащегося  |                      |                 |
| Наличие в Гимназии системы электронного документооборота   | да/нет               | да              |
| Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет               | да              |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да              |
| - медиатеки  |                      | да              |
| - средств сканирования и распознавания текста  |                      | да              |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да              |
| - системы контроля распечатки материалов   |                      | да              |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 12 92<br>(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 3,95            |

### **Выводы по результатам самообследования.**

В результате анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2025 год следует признать работу педагогического коллектива гимназии в 2025 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Самообследование позволило **УСТАНОВИТЬ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ** совершенствования деятельности гимназии, соответствующие требованиям проекта «Школа Минпросвещения».

На основании проведенных исследований и сделанных выводов была произведена **КОРРЕКТИРОВКА ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ «На пути к идеальной школе».**

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева» рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 14.04.2026 № 07), утверждено Отчет о самообследовании МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева за 2025 год размещен на сайте образовательного учреждения.

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2025 года.**