Анализы дистанционных уроков русского и чеченского языков

Дистанционные уроки анализировались по этой схеме (карте):

Внутренний порядок урока (его структу ра).

Урок распределен на этапы:

1. организационный момент; мотивация к учебной деятельности;
2. актуализация знаний;
3. постановка учебной задачи;
4. построения проекта выхода из затруднения;
5. закрепление;
6. домашнее задание;
7. выводы, итог урока и рефлексия.

Анализ дистанционного урока русского языка в 10-А классе

Дата проведения: 25.04.2020 Класс: 10-А.

Учитель: Тайсумова Хеди Хазбулатовна

Тема урока: «Урок-исследование одного слова».

Тип урока: урок-исследование.

Форма урока: «Лингвистическая лаборатория»

Цели:

* дать целостное, комплексное представление о слове, пропустив его через языковую систему;
* развивать умение «думать о словах»;
* способствовать формированию интереса к слову и языку в целом.

Дидактическая структура урока выдержана и представляет собой следующие этапы:

Мотивация

Подводящий момент.

Исследование.

Актуализация знаний.

Подведение итогов.

Домашнее задание на выбор.

На уроке прослеживается, что учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата, и это важный позитивный момент.

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успещно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально­познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Учителю удалось заинтересовать ребят ,не смотря на то ,что урок проходил в дистанционной форме. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.

На анализируемом уроке видно, что учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; элементов развивающего характера; вариативности. На протяжении всего урока учитель

не упустил ни одной возможности, чтобы организовать учебное исследование. Учитель через ВАТСАП отсылал фотографии с заданиями, ученики с ответами присылали обратно. На это учителем давалось определенное время.

Анализ дистанционного урока русского языка

в 9-В классе

Учитель : Баштагова Хедижат Делимбековна Тема: «Сложноподчиненное предложение».

Цели:

а) закрепление знаний о сложноподчиненном предложении (его строение, роль в речи);

б) развитие навыков употребления предложений данного типа в речи; совершенствование пунктуационных навыков;

в) формирование ценностного фонда учащихся.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Всего в классе: \_26 ;(дистанционно)

Присутствовало: 22 (дистанцион но)

Анализируемый урок соответствует календарно-тематическому планированию учителя Х.Д.Баштаговой и является продолжением большого тематического блока «Сложножноподчиненное предложение». На предыдущем уроке учащиеся знакомились с особенностями СПП, на данном уроке учитель закрепляет полученные накануне знания о сложноподчиненном предложении.

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший

,не смотря на то ,что урок проходил дистанционно. Учитель приветствует детей через

ZOOM. В начале урока учитель задал вопросы, которые стали хорошей мотивацией к

уроку. Учителю удалось в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу.

На уроке использовались разные формы работы. Была и письменная, и устная работа. Содержание урока оптимально, методы обучения - словесный, наглядный, игровой (соревновательный). Особое внимание было уделено самостоятельной работе.(Самостоятельно работали сильные ученики)

Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности - это постановка проблемных вопросов, использование интеграционного подхода (связь с литературой при отборе письменных заданий), использование фрагментов из публицистических текстов, использование национально-регионального компонента.

В ходе урока осуществлялась словарно-орфографическая и лексико-грамматическая

работа с толкованием слов.

Важно, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. На уроке всецело был использован индивидуальный подход: пока весь класс работал, сильные учащиеся, успевшие выполнить задание, выполняли дополнительные задания . Интересно и живо прошел этап «Кто быстрее?».

За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать через ZOOM; были активны в течение всего урока; показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Кроме того, учащиеся показали наличие навыков самоконтроля.

Валеологический подход учителем соблюдается. Психологический климат на уроке позитивный. Урок целей достиг.

Анализ урока проведенного в дистанционном режиме
Учитель: Абдулкеримова Лайла Айсултановна
Предмет:русский язык (7класс)

Впеиший порядок урока.

Организационный момент начат с доброжелательной обстановки: учитель

приветствует учеников веселыми смайликами, создавая доброжелательную обстановку к началу урока. В конце урока учитель хвалит учеников отправляя им доброжелательные, любящие смайлики. Настраивает учеников на отличное настроение, развивая любовь и интерес к предмету. В течение всего урока была доброжелательная обстановка, ученики работали с удовольствием и интересом.

Внутренний порядок урока (его структура).

Урок распределен на этапы:

1 )организационный момент; мотивация к учебной деятельности;

1. актуализация знаний;
2. постановка учебной задачи;
3. построения проекта выхода из затруднения;
4. закрепление;
5. домашнее задание;
6. выводы, итог урока и рефлексия.

Обучающиеся понимают, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Урок характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет обучающимся последовательно продвигаться от одной частной цели урока к другой.

Проблемный подход Обучающиеся совершают по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:

* понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;
* установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;
* решение проблемы, оценка решения.

Соответсгвис урока дидакз ичсскнм нринцинам:

На уроке много наглядного и точного материала, при выработке представлений и понятий, идет опора на изученный материал. Упражнения и задания соответствуют теме и возрасту обучающихся. На уроке много схем, рисунков, фото-сюжетов.

Требования к обучаемым: обучающиеся имеют навыки пользователя компьютера: умють набирать текст и работать с рисунками, сохранять их во внешней памяти компьютера.

Активность учащихся: в течение всего урока поддерживается с

обучающимися интерес к уроку, создаются мотивы активизации их деятельности.

Мотивация деятельности учащихся Учитель побуждает обучающихся к учебной деятельности в виде наглядности (схемы, рисунки, фото-сюжеты), побуждает к решению проблемы поставленной на уроке. Развивая интерес, любознательность и увлеченность предметом. Все этапы урока взаимосвязаны между собой. Умелая мотивация позволяет включить обучающихся в осознанный процесс познания.

Характер урока учитель использует различные методы на уроке: наглядные, частично­поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими учащимся самостоятельно решать познавательные задачи находить новые решения уже известных задач; учитель использует традиционные словесные методы, которые стимулируют обучающихся к учебной

деятельности.

Домашнее задание учитель предлагает выучить скороговорку, тем самым закрепить знания, умения и навыки по новой теме; самостоятельная проработка нового материала, устраняет пробелы в знаниях, над новым материалом и т.д. При подготовке материалов для домашнего задания предусматривается разноуровневая подготовка обучающихся (дифференцированный, индивидуальный подход), я думаю учитель использовал индивидуальный подход.

Контроль и оценка знаний учитель вместе с обучающимися подводит итог и выводы урока, стимулируя обучающихся на самостоятельность.

Рефлексия обучающиеся довольны работой на уроке и отправляют учителю улыбающийся смайлик, т.е. им была интересна тема, он с ней справился и готов к выполнению домашнего задания и к следующему уроку; учитель заканчивает урок в доброжелательной атмосфере и взаимопонимания.

Анализ урока проведенного в дистанционном режиме
Учитель: Хасиева Зулай Абдурзаковна
Предмет: чеченский язык (бкласс)

Тема: «Глагол и его признаки».

Класс 6 .

Тип урока: открытие нового знания.

Форма урока: урок-поиск.

Цели и задачи урока, взаимообусловленные и чётко поставленные, были направлены на действия всех учащихся и сформулированы в совместной деятельности через ZOOM, ВАТСАП. Для достижения поставленных целей используются такие приемы и методы: словесные (комментарий учителя, ответы учащихся), наглядные (презентация, таблицы, схема-алгоритм, карточки для индивидуальной работы), мини-тест, письменные и устные упражнения, разработанные в занимательной форме, методы устного и письменного контроля, самоконтроля. Учитель в своей работе эффективно применяет современные психолого-педагогические технологии, различные способы формирования у обучающихся мотивации к обучению, учитывает возрастные и психологические особенности каждого ребёнка, используя индивидуально - дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение навыков учебной работы, формированию опорных знаний, развитию учебно-логических умений. Педагог планирует уроки на принципе еотрудничества с учащимися, применяя личностно-ориентированный подход, а также на принципе психологической комфортности: учителем была создана атмосфера доверия и творчества. Для повторения материала, а также для контроля за усвоением полученных знаний использует на уроке дидактическую игру «Языковая разминка:

закончи фразу». Цель игры - комплексное повторение теоретических сведений по теме. При поиске решения учебной проблемы был использован побуждающий к гипотезам диалог. На уроке все обучающиеся задействованы в различных видах и формах учебной деятельности: индивидуальной, коллективной, коммуникативной.

, не смотря на то ,что урок проходил дистанционно. Урок построен в соответствии с программными методами и с использованием приемов технологии продуктивного чтения. Такая форма проведения существенно повысила мотивацию ученика, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности. На этапе усвоения новых знаний и первичного закрепления был проведен буквенный диктант, что послужило способом развития внимания учащихся, создания благоприятной атмосферы заинтересованности. По теме урока ребята занимались исследовательской деятельностью через организацию работы с картинами чеченских художников для развития умения применять новые знания.

В течение всего урока учитель поддерживает интерес и внимание обучающихся с помощью наглядно-дидактического материала и смены видов деятельности. В ходе работы дети показали хороший уровень усвоения материала, излагали полученные знания последовательно и логично. На этапе закрепления полученных знаний был использован электронный тренажер для обеспечения восприятия, осмысления и закрепления изученной темы. Для снятия напряжения у учащихся путем переключения на другой вид деятельности была проведена физминутка. Учитель организует и проводит работу по достижению обучающимися метапредметных результатов: они развивают

коммуникативную функцию речи, навыки самостоятельного умственного труда, умеют извлекать информацию из текстовых источников, высказывают и обосновывают свою точку зрения; осознанно используют речевые средства для выражения мыслей и чувств. На уроке использовалась технология уровневой дифференциации, ИКТ. Виды работ, которые были организованы на уроке, приучают детей не только к контролю со стороны учителя, но и к самоконтролю, взаимоконтролю, анализу своей деятельности и деятельности одноклассников. Контроль и оценка учебных достижений осуществлялась на всех этапах урока: ответам учащихся давалась развернутая характеристика, оценка текущих результатов осуществлялась через балльную систему, через словесные методы. Смена видов деятельности на уроке, сотрудничество учителя и учащихся, доброжелательная атмосфера обеспечивали формирование познавательного интереса и способствовали хорошей работоспособности учащихся на уроке. Для успешной

реализации целей урока эффективно применялись ВАТСАП, ИКТ, наглядность, работа через ZOOM, что стимулировало поисковую деятельность учащихся.

Анализ дистанционного урока чеченского языка Учитель: Ахмадова Дашани Саидцелимовна

Тема: «Прямая речь» (8класс)

Сроки проведения соответствуют КТП.

Выбор типа урока оптимален, т.к. позволил выполнить полностью все запланированные учителем задания урока.

Структура урока соответствует типу, все этапы прослеживаются, логично завершены, идейно взаимосвязаны. Цели поставлены в соответствии с требованиями программы. Учитель добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Учащиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей через ZOOM.

Методы преобладают традиционные с элементами современных: репродуктивный, словесные, наглядные, частично-поисковые, использование ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления.

Задания носят сравнительно - сопоставительный характер, на основе которого делятся самостоятельный вывод. Учитель организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания. Содержание учебного материала адекватно теме , содержательной и развивающей целям урока . СУМ по объему носит необходимый и достаточный характер. Материал подобран с учетом работы с мотивацией Учитель подводит детей к выводу на основе проведённых сравнений. На протяжении всего урока прослеживается практическая направленность вопросов, упражнений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам. Уместно использован учебник: после самостоятельных выводов уч-ся сравнивают ими созданные правила с учебников, анализируют и дополняют. Учитель учит последовательности действий: составлен алгоритм выхода на выбор орфограммы. В ходе практической части выполнены разнообразные задания, направленные на формирование умений и навыков, комментированного письма, доказательства выбора орфограммы. Учитель сменяет и чередует виды работ: от коллективных до самостоятельных. Это позволило провести первичный контроль усвоенного, определить слабые места и на этом же уроке провести дополнительные упражнения. Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием

В ходе урока постоянно контролировалась самостоятельная работа, выбор методов контроля разнообразен: самоконтроль, взаимоконтроль, коллективная проверка. Тема очень сложная, поэтому выбор преобладающих заданий с коллективной работой уместен.

что позволило вовлечь в работу каждого ученика, добиться от них позитивных результатов.

Дети активны. Работают с интересом, за счёт проведения заданий игрового характера(на смекалку) прошла эмоциональная разгрузка.

В ходе урока решались коммуникативные задачи урока на каждом этапе урока в виде:

* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* постановка вопросов;
* контроль, коррекция, оценка действий учащихся;
* формирование золения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные содержание учебного материала и содержания образования (способ, схема , алгоритм, различение ), который не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата, так как дистанционный урок для учащихся -это новое.

ВЫВОДЫ: Учитель владеет методикой организации и проведения работы по развитию связной речи: специальные задания языкового характера как итоговое устное сочинение на языковую тему в конце урока, что позволило определить уровень усвоения учебного материала на достаточном уровне. В ходе выполнения практических работ по образованию, продолжению текста все учащиеся показали достаточный уровень знаний теории и практические навыки. Сложности возникали при определении прямой речи и сов автора. При объяснении написания данных форм учащиеся строили логически завершённые высказывания, каждый случай отличия правописания комментировался. Рекомендации: продолжить работу по развитию связной речи учащихся, реализовывать коммуникативно - деятельностный подход на каждом уроке.