

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**для 2 класса начального общего образования**

Составители: Ахаева Я.А.,  
зам.директора по УВР;  
Хадизова М.Ш.,  
руководитель МО учителей начальных классов;  
Казаева Л.Ж.,  
учитель начальных классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	3			01.09.2022 06.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	4		2	07.09.2022 13.09.2022	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	1			14.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>

1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1			15.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	1	1		16.09.2022	Оформление математических записей; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	7			19.09.2022 29.09.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>

2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2			30.09.2022 04.10.2022	Обсуждение практических ситуаций; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	1			05.10.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1			06.10.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	7	1		07.10.2022 19.10.2022	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a></p> <p><a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a></p> <p><a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a></p> <p><a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a></p> <p><a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a></p> <p><a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a></p>
------	--	---	---	--	--------------------------	---	--	---

3.2.	<p><b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b></p>	11	2		20.10.2022 14.11.2022	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Текущий;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a></p>
3.3.	<p><b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b></p>	6	1		15.11.2022 24.11.2022	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Текущий;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a></p>

3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	4			25.11.2022 30.11.2022	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p>	Устный опрос; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2			01.12.2022 02.12.2022	<p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;</p>	Устный опрос; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>



3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	17	3		05.12.2022 10.01.2023	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1			11.01.2023 12.01.2023	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1			13.01.2023	<p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;</p>	Устный опрос; Текущий;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>  <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a>  <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a>  <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a>  <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a>  <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a>  <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a></p>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	2			16.01.2023 18.01.2023	<p>Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p>	Устный опрос; Текущий;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>  <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a>  <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a>  <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a>  <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a>  <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a>  <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a></p>

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2			19.01.2023 20.01.2023	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Устный опрос; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	3			23.01.2023 26.01.2023	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1			27.01.2023	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	1		30.01.2023	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>

Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2			31.01.2023 01.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3			02.02.2023 07.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	2			13.02.2023 14.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3			15.02.2023 20.02.2023	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1		21.02.2023 23.02.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	6		4	24.02.2023 06.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	1		1	07.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Устный опрос; Практическая работа; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>

5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3			09.03.2023 13.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Устный опрос; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	4	1		14.03.2023 27.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос; Контрольная работа; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	5			28.03.2023 04.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	1		1	05.04.2023	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Практическая работа; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1			06.04.2023 07.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	2			10.04.2023 11.04.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2			12.04.2023 14.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2			17.04.2023 18.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>

6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1			19.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	1		20.04.2023 24.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Контрольная работа; Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1			25.04.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1			26.04.2023 27.04.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Текущий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>



6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	2			11.05.2023 12.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1		15.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171">https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&amp;Q=&amp;SUBJECTS%5B%5D=936&amp;CLASSES%5B%5D=2171</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7578/">https://media.prosv.ru/content/item/7578/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/7579/">https://media.prosv.ru/content/item/7579/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&amp;filter_subject=1&amp;filter_class=2</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/">https://uchitelya.com/matematika/</a> <a href="https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0">https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	8				

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

<https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2171>

<https://media.prosv.ru/content/item/7578/>

<https://media.prosv.ru/content/item/7579/>

[https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by\\_groups=1&filter\\_subject=1&filter\\_class=2](https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_subject=1&filter_class=2)

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-2-klass>

<https://uchitelya.com/matematika/>

<https://ismrt.notion.site/2-b7ecf48a198645c18b14faf0405934a0>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Экран

Интерактивные пособия и программно-методические комплексы по математике

Демонстрационные учебные таблицы по математике

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модель часов (демонстрационная)

Модель-аппликация «Множества»

Модель-аппликация «Числовая прямая»

Набор «Части целого. Простые дроби»

Набор геометрических тел демонстрационный

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)

Слайд-комплект «Геометрические фигуры» (20 пл.)

Суперпапка. Математика от 1 до 20

Счетная лесенка (ламинированная, с магнит. креплением)

Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»

Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники,счеты)

Весы учебные с гирями до 200г.

Комплект «Оси координат»

Лента измерительная с сантиметровыми делениями

Линейка классная 1 м деревянная

Линейка классная пластмассовая 60 см

Метр демонстрационный

Рулетка 20 м

Транспортир классный пластмассовый

Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)

Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)

Циркуль классный пластмассовый

Пособия для отработки практических навыков и умений

Комплекты раздаточных материалов

Касса цифр «Учись считать»

Магические кружочки (развивающий набор)

Набор «Тела геометрические»

Набор денежных знаков (раздаточный)

Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)

Перекидное табло для устного счета (ламинированное)

Часовой циферблат раздаточный