Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13»г.Аргуна имени С.Д.Диканиева

Анализ-описание работы методического
ресурсного центра
МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна

Анализ-описание работы методического ресурсного центра
МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна

Тема: «Совершенствование республиканской модели повышения

квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам изучения русского и чеченского языков»

Цель деятельности методического ресурсного центра:

распространение и внедрение в педагогическую практику работы современные педагогические технологии, как средство системно-деятельностного подхода, а также воспитание творческой личности способной адаптироваться в современном обществе.

Основные задачи ресурсного центра:

* выявление профессиональных затруднений учителей русского и чеченского языков;
* оформление и описание реализуемой модели обучения русскому и чеченскому языкам;
* проведение стажерских практик по распространению реализуемой модели обучения;
* организация проектирования стажерами собственной образовательной и/или управленческой практики с учетом изученного опыта;
* подготовка обобщения своего опыта, учебно-методических материалы;
* организация наставничества для начинающих и имеющих затруднения учителей русского и чеченского языков.

Основные направления работы Ресурсного центра:

* Информационно-аналитическая работа;
* Методическое сопровождение деятельности;
* Организация внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся.

Функции ресурсного центра:

* Планирует и проводит консультационно-методическую работу
* Выявляет, изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт.

Планируемый результат:

* проведение мастер-классов лучшими учителями русского и чеченского языков, имитационных занятий на базе МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна
* формирование готовности учителей к самостоятельному рещению проблем в процессе взаимодействия, к постоянному обновлению своих знаний в процессе непрерывного образования; развитие их творческих способностей;
* создание комфортной среды в гимназии для всех участников образовательного процесса;
* повышение компетентности педагогов гимназии и педагогов школ городского округа Аргун

В рамках организационной работы были сформированы творческие группы и проведены следующие мероприятия для учителей предметников городского округа:

27.04.2020 г. - муниципальный теоретико-практический семинар «Дистанционное обучение русскому и чеченскому языкам: из опыта решения проблем».

Участники: заместители руководителей общеобразовательных учреждений , руководители МО, учителя-предметники русского и чеченского языков(дистанционно).

Участники семинара выявили положительные и проблемные моменты дистанционного обучения.

07.04.2020г. - Мастер класс. «Къамелан дакъош».Повторение. Учитель Аза Шаабановна Чапаева(дистационно)

Цель: обмен опытом с коллегами школ городского округа.

□ Участники мастер-класса: руководители МО, учителя-предметники русского и чеченского языков(дистанционно).

С 17 по 25 апреля 2020 года была проведена предметная неделя чеченского языка в дистанционной форме.

При подготовке Недели поставлены следующие цели:

1.Развитие интереса учащихся к родному языку как к учебному предмету. 2.0бучение детей самостоятельности и творчеству.

21 апреля конкурс на лучщее сочинение па тему «НЕНАН МОТТ- САН ДОЗАЛЛА.»

1. место -Бадаева X. 9 «Б»класс) учитель-предметник-.Валиева Т.Г.
2. место-Межидова А.М. 10«В» класс) учитель-предметник Домбаева З.С.;
3. место - Исаева А.А. 11 «А»класс учитель-предметник Ахмадова Д.С.

Ненан МОТТ

Ненан МОТТ, б1аьста схьакхетта малх санна,сирла охьадог1у шовда санна- ц1ена, олхазарийн эшарш санна зевне а бу. Вайн мотт вайн дайша ларбеш, наноша хазбеш, вайга схьакхачийна, цундела ненан МОТТ ц1ена бийцар а, иза ларар а вайн декхар ду.

Нохчийн маттах лаьцна язйина дуккха а произведенеш ю. Арсанукаев Шайхис язйина ю «Ненан мотт» ц1е йолу стихотворени, иштта ц1е йолу стихотворени язйина Саидов Билалас а. Оцу шина поэто шайн стихотворенешкахь гойту, вай вешан мотт , г1иллакхаш лар а деш, церан сий дан дезаш хилар.

Вайн ненан мотт мел иллешкахь а, байташкахь а бийцарх, бийцина ца валлал исбаьхьа хаза бу. «Мотт ца хилча- къам ца хуьлу, къам ца хилча- мотт ца хуьлу»- олу, иза нийса ду, х 1 унда аьлча вай лар а ца бича, бийца а ца бийцича мотт хир бац,ткъа и ца хилча, вай ма- аллара, къам а хир дац.

Т1аьххьара, айса язйинарг дерзош, суна айса язйинчу байта юкъара мог1анаш даладан луур дара;

Нохчийн МОТТ хууш бу бераллехь дуьйна,

Нохчаша даггара буьйцуш бу и.

Ненан МОТТ уггаре хьоме бу суна,

Мел бахам схьабаларх, хуьйцур бац и.

Нохчийн мотт-ненан мотт бу малхал сирла,

Шовданал ц1ена а хеташ бу и.

Дуьненахь дерриг а 1амадо керла,

1илманехь халонаш ца гойтуш кхин...

Ученица : Бацаева Хадижат 9 «Б» кл.

Учитель: Валиева Т.Г..

Аргун - г!алии лоьмар 13 йолчу гимназии 10 «В» кл. дешархочун Межидоеа А.М.

Мотт адамийн дахаран а, юкъараллин а, ойлаяран а, кхетаман а, хьекъалан а, 1илманан а, культуран а, искусствон а уггаре а сийлахь-йоккха хазна ю. Къоман мотт -

ерриге а культуран онда бух бу. Дукха дийцина вайн нохчийн яздархоша, дешан говзанчаша, нохчийн меттан хазаллех, иза оьшуш хиларех лаьцна.

Ненан мотт-нохчийн мотт! Х1ун хир ду дуьненахь хьол мерза, деза? Дуьненах уггаре баккхийчу тамашех цхьаъ адаман мотг бу. Адам кхидолчу дийнатех къасточу билгалонех коьртаниг а мотт бу. Ма-дарра аьлча, адамах адам дийриг а адаман мотг бу.

Параваьлла вевзаш волчу поэта Арсанукаев Шайхие аьлла: «Доьзалехь

бийцар а дастаме хеташ, хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь. «Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ», - бохуш, и сийсазбан ца хетта эхь...»

Юха яздо цо: «Йист йоцу х1орд санна, бу хьуна шорта ша хууш волчунна вайн нохчийн мотт!»

И дешнаш тхан нохчийн кабинет №105 чуьрчу уьн т1ехула тоьхна ду. Бан а бу вайн мотт г1иллакхе а, оьзда а, нуьцкъалла а, мерза а. Шен мотт ца безачунна шен къам а, мохк а безар бац. Цундела хаддаза ларбан беза, дола дан деза х1аллак ца хуьлуьйтуш, 1алашбеш схьабеанчу вешан нохчийн меттан. Вайн 1илманчаша ма-аллара, вайн халкъах вайна кхане а йолуш халкъ хила лаахь, уггар хьалха нохчийн мотт, олуш ма-хиллара, баьрчче баккха беза вай.

Шен ага техкийначу ненан мотт, цуьнан сий деш, иза шен безаш волчунна цул доккха х1ума хуьлийла дац. Ц1ена нохчочо милла а и велахь а, шен ненан мотт хаза а, ц1ена а бийцарехь къахьега деза. Кхечу къомара цхьа а вог1ур вац хьуна хьайн мотт 1амо,

и хьан хьайн г1уллакх ду. Йохьах вуьззина волну нохчочо сий дан деза шен меттан. Ненан МОТТ ца хаьа алар и дозалла дац, тахана и хаьа алар ду дозалла.

Тхан гимназехь, оха xlopa шарахь, апрель баттахь, нохчийн меттан Де лерина кхойкху вайн махкара г1арабевлла яздархой, 1илманчаш, къаной. Иштта тхо долчохь хилла Ахмадов Муса, Ярычев 1умар, Дакаев С., Рашидов Ш.,Цуруев 1.,Бексултанов М.иштта д1а кхин а. Суна уггаре хазахеташ долу деза де Марха досту де ду и санна хаза хуьлу и де. Тхуна ч1ог1а хазахета и тайпана цхьаьнакхетарш, баьхкинчу хьешаша дуккха а пайдехь х1ума дуьйцу. Цул сов дешархоша тайп-тайпана нохчийн даарш дахьа, дуьйцу уьш муха кечдо.

Тхан школехь кхечу къомара дешархой а бу. Нохиийн меттан конкурсехь дакъалаьцна хьалхара меттиг яьккхина аьлла дийцира тхуна тхан нохчийн меттан хьехархочо Домбаева З.С. оьрсийн йо 1а Дьяченко Инна Р.хьалхара меттиг яьккхина аьлла ,тхуна иза доккха дозалла хийтира.

Халкъан кица дало лаьа суна кхузахь: " Мотг бу-кьам ду, мотт бац-къам дац"'. Сецна бакъ ду, МОТТ вай лар ца бахь, цуьнаи сий ца дахь, вай къоман сий дужур ду. Вайна т1ехь 1аламат доккха декхар ду - нохчийн мотт 1алашбар а, кхиор а. Ларбе иза, т1екхуьучу т1аьхьене лерамца д1а а ло!»

Нохчийн доьзалехь, цу доьзалан кхерч латтош оьзда х1усамнана мел ю, хьо бехар бу хьуна, х1ай нохчийн мотт.

C25.03.2020 по 30.05.2020. В рамках работы методического ресурсного центра и по плану работы МРЦ учителями -предметниками чеченского и русского языков проведены открытые уроки.(Дистанционно)

Дата: 29.04.2020г.

Самоанализ дистанционного урока по русскому языку в 6 классе по теме: «Буквы Н и НН в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных».

Учитель русского языка и литературы Шамилева П.А.(Молодой педагог)

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с правописанием одной и двух букв н в наречиях на-о, -е, образованных от прилагательных.

Задачи:

1. Рассмотреть алгоритм написания н, нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных;
2. Формировать навык написания н, нн в наречиях на -о, -е; закрепить умение различать написание н, нн в суффиксах разных частей речи; развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
3. Прививать любовь к русскому языку, учить бережному отнощению к русскому слову.

В связи с отсутствием компьютеров и возможности выходить на связь через Zoom у больщинства учащихся, урок проходил через приложение WhatsApp. Поэтому в силу сложивщейся ситуации моя цель состояла в том, чтобы найти более щадящий метод обучения детей. Я учитывала временные рамки урока и то, что у некоторых учащихся на момент урока не оказалось телефонов, а у некоторых были проблемы со связью. Поэтому таким учащимся я разрещила выполнить и прислать задания вечером.

На этапе актуализации знаний через видеоконференцию задала несколько вопросов по пройденному материалу. Учащиеся хорощо отвечали, несмотря на непривычность обстановки. На этапе изучения нового материла отправила в группу короткое видео с объяснением темы. Затем указала параграф в учебнике. После ознакомления учащимися с материалом данной темы отвечала на их вопросы. В ходе урока учащиеся выполнили упражнение из учебника. И получили домащнее задание. В течении урока также уделялось внимание воспитательным целям. К концу урока цели в основном были достигнуты.

Учитель чеченского языка и литературы Исмаилова М. 3.

Самоанализ урока чеченского языка по теме:
«Омонимы. Повторение.»

Дата проведения дистанционного урока 29.04.2020г.

Цель урока: повторить омонимы; чем отличаются омонимы от многозначных слов; показать роль многозначных слов и омонимов в художественных текстах; сформировать понятие об омонимах, о полной омонимии и частичной.

Предметные результаты: знать понятие «омонимы», различия между омонимами и многозначньши словами, роль использования омонимов в речи; уметь находить омонимы, отличать омонимы от многозначных слов, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; у-иеть употреблять омонимы в речи.

Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

Задачи урока:

Образовательные:

развить умение находить омонимы в тексте; определять виды омонимов;

формировать умение использовать омонимы в речи; обогащать словарный запас учащихся;

Развивающие:

развитие внимания;

развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; развитие умения групповой и парной работы.

Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе; развитие уважения друг к другу.

Самоанализ урока чеченского языка по теме:

«Однородные члены предложений. Повторение.»

Дата проведения дистанционного урока 15.05.2020г.

Цели урока: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;

* Познакомить со знаками препинания при однородных членах, научить составлять графические схемы однородных членов, познакомить с термином «осложнённое предложение»,
* Развивающая: развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей; содействовать развитию у учащихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности
* Воспитательная: воспитывать интерес к богатству чеченского языка, создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно.

Цель урока:

Развивающая : Развитие речи осуществлялось через монологические ответы на дистанционном уроке. Развитие логического мышления учащихся, их аналитических способностей (сравнивать, сопоставлять, делать выводы по теме)

Воспитательная: Уважительное отношение к одноклассникам помогает воспитать прослушивание монологических ответов учеников.

На данном уроке я старалась реализовать важные для урока чеченского языка подходы:

Текстоориентированный: создание текста, работа с текстом, монологический ответ.

Функциональный: определяли, какие члены предложения называются однородными, когда ставятся знаки препинания при них, через постановку проблемных вопросов.

Коммуникативно-деятельный: работа с учебником.

Организация самостоятельной деятельности учащихся: с тестовыми заданиями.

Личностно-ориентированный : внимание к речи других людей, обучение связной

речи.

Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались такие виды организации деятельности учащихся, как: дискуссия, беседа (ответы на вопросы учителя), творческие задания, самостоятельная работа, самопроверка.

Новизна урока прослеживается в использовании информационных технологий, исследовательский характер учебной деятельности при изучении нового материала.

Учитель чеченского языка и литературы Исмаилова М. 3.

Самоанализ урока чеченского языка по теме:

«Морфологический разбор имени существительного».

Дата проведения дистанционного урока 24.04.2020г.

Дистанционный урок по теме «Морфологический разбор имени существительного» подразумевает следующие этапы: организационный, проверки домашнего задания и актуализации знаний, постановки цели, оперирования знаниями, умениями и навыками при решении практических задач, определение домашнего задания. На этом уроке ученики, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью. Сначала проверяется выполнение домашнего задания, затем разбирается теоретический материал с целью актуализации знаний. После этого ученики включаются в выполнение конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную практическую направленность т.е. цель данного типа урока - применение знаний на практике.

Урок применения знаний на практике строился на сочетании групповой и индивидуальной работы. Включение учащихся в разнообразные виды коллективной работы благоприятно сказывается на формировании гуманных качеств личности.

Цели урока;

повторить изученное о существительном и применить знания на практике: показать морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль; учить отличать существительное от других частей речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности.

Задачи урока:

Учебно-познавательные: научить применять полученные знания на практике; закрепить умения и навыки работы с морфологическим разбором;

Интеллектуально-развивающие: развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать самооценку, совершенствовать умения работы с источниками знаний; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету т.е. к родному языку.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества и общения.

Учитель чеченского языка и литературы Исмаилова М. 3.

Самоанализ дистанцнониого урока по чеченскому языку в 7 классе по теме:

«Предлоги»

Дата: 08.04.2020г.

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Цели урока: совершенствовать знания учащихся о предлогах; развивать познавательный интерес учащихся; содействовать в ходе урока воспитанию самостоятельности.

Задачи урока:

* формировать умение распознавать предлоги в тексте, подбирать пропущенные предлоги;
* развивать логическое мышление, речь обучающихся;
* воспитывать чувство ответственности, нравственные качества, любовь к природе.

Так как у многих учащихся нет компьютеров урок проходил через приложение WhatsApp, поэтому в силу сложившейся ситуации моя цель состояла найти более мягкий, щадящий метод обучения детей. Несмотря на трудности семиклассники пытались работать хорошо, старались выполнять все задания. На уроке работали не все учащиеся, так как у многих были проблемы со связью, а у некоторых в данный период времени не оказалось телефона, поэтому таким учащимся я разрешала выполнять и отправлять задания вечером. На данном уроке я провела только индивидуальную работу. Сначала я отправила в группу 2-х минутное видео, на котором коротко объяснялся материал, потом отправила несколько голосовых сообщений с объяснением материла, в ходе урока отвечала на интересующиеся вопросы учащихся. В ходе урока учащиеся выполняли различные виды учебной деятельности: творческая работа (писали небольшое сочинение); орфографическая работа на основе правил; работа над текстом. В течении урока также уделялось внимание воспитательным целям. К концу урока цели в основном были достигнуты.

Учитель чеченского языка и литературы Темерханова М.С.

Самоанализ дистанционного урока но чеченскому языку в 7 классе по теме «Междометие»

Дата: 18.05.2020г.

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Цели урока: знакомство с междометием как частью речи, назначением его в языке, употреблением в роли других частей речи; знакомство со знаками препинания при

междометиях; формирование умения находить в тексте междометия и выделять их знаками препинания.

Задачи урока:

* организовать работу, в ходе которой учащиеся узнают морфологические признаки междометия;
* развивать коммуникативные компетенции учащихся, умение работать с информацией и выражать свои мысли.
* воспитывать самостоятельность, навык сотрудничества, обогащение речи учащихся за счет использования в ней междометий;

Данный урок проходил через приложение WhatsApp, с учащимися была проведена индивидуальная и парная работа. Во время индивидуальной работы учащиеся выполняли упражнение с учебника, так как урок длиться всего 30 минут, и в ходе сложившейся ситуации моя задача состояла в том, чтобы не загружать семиклассников большим объемом работы, поэтому я разрешила учащимся выполнить половину упражнения. При парной работе учащиеся сами выбирали себе пару из одноклассников, которые присутствовали на уроке. Во время парной работы учащимся был предложен 2 текста на выбор. В тексте нужно было вставить пропущенные междометия. Несмотря на то, что семиклассники работали через приложение WhatsApp, почти все учащиеся правильно выполнили задание. В течении урока также удалялось внимание воспитательным целям. Учитель чеченского языка и литературы Темерханова М.С.

6 класс .Учитель чеченского языка Хасиева З.А.

Самоанализ урока чеченского языка на тему « Глагол и его значение»

Цель урока: познакомить учащихся с частью речи - глаголом, его отличительными признаками.

Были определены следующие задачи урока:

1. Образовательные:

-углубить представления учащихся о словах, обозначающих действия предметов; -научить находить глаголы в тексте;

1. Развивающие:

-развивать коммуникативные качества учащихся;

-активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию.

1. Воспитательные:

-воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты:

Предметные:

-находить глаголы в тексте, уметь отличать их от других частей речи.

Метапредметные:

-понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложениях.

-развивать речь учащихся

Личностные:

-любовь к родному языку

Несмотря на сложную обстановку дети были мотивированы к учебной деятельности.была проведена актуализация знаний, затем открытие нового знания, закрепление материала. Было выбранотакое сочетание методов обучения как:

Практический- выполнение упражнений Объяснительный - беседа

Репродуктивный - повторение изученных сведений Поисковый - работа с предложениями.

Для закрепления материала использовалась индивидуальная, групповая, самостоятельная работа.

Цели и задачи урока в основном выполнены. Дети обобщили знания по теме «Глагол», развивали память, совершенствовали мыслительные операции, сотрудничали.

Самоанализ урока чеченского языка.

« Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» в 8 А классе 13.05.2020.

1 .Характеристика класса

В классе 24 учащихся: 12 мальчиков и 12 девочек.

С высоким уровнем развития-8 человек, со средним-12,с низким-4.

Речевой уровень развития соответствует возрастной норме.

1. Характеристика урока.

Тип урока- обобщающий.

Форма проведения - дистанционная.

Дата проведения урока соответствует КТП.

Цель урока- создать комфортные условия для обучения учащихся в зоне их ближайшего

развития

Задачи урока.

Образовательные:

Обучающие: Обобщить знания по теме «Второстепенные члены предложения», закрепить навыки разбора предложения по членам, сформировать умение различать особые случаи выражения тех или иных членов предложения

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, способноеть видеть прекрасное в обыденном; воспитывать культуру речи, устного ответа

Развивающие: Создать условия для развития навыка разбора предложения по членам, навыка работы со схемами и тестами, навыка сравнительного анализа и обобщения Деятельно - коммуникативные: -закреплять навык работы в паре, в коллективе; -закреплять навык работы с книгой, с тетрадью.

Ценностно - ориентированные: -прививать желание изучать чеченский язык

1. Анализ урока

Цели урока были сформулированы самими учениками.

1. Подготовительный этап к следующим за ним формам работы
2. Разноуровневые задания (графическая работа, практическая работа, тестовая работа), обеспечивающие закрепление и обобщение знаний учащихся.
3. Главное внимание было уделено подведению итогов. Объективность оценки достигнута самооценкой и взаимооценкой.
4. Объяснение разноуровнего д/з

На уроке использованы технологии разноуровневого обучения (разноуровневая практическая, тестовая работа и разноуровневое д/з), здоровьесберегающие (смена видов деятельности, учёт динамики)

Активно использовался разноуровневый дидактический материал, разноуровневые тесты. Материал был доступен, опирался на предыдущие знания , актуален, но в силу определенных условий были некоторые сложности, которые требовали особого подхода. На уроке были использованы разные виды контроля : самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

Психологическая атмосфера доброжелательная,

Урок можно считать удачным. Оценки выставлены объективно.

Цели и задачи урока достигнуты.

Учитель чеченского языка и литературы Ахмадова Д.С

Самоанализ урока чеченского языка в 7 М классе.

Урок чеченского языка проводился в 7 М классе 17.04. 2020.

Тема урока: «Наречие как часть речи»

Цель урока: Показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; развивать умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для «живописания действий»

1.Обучающие:

сформировать умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль наречий, находить наречие в тексте;

1. Развивающие: развивать логическое мыщление и языковое чутье, способствовать развитию навыков самостоятельной, парной работы; умения находить наречие в тексте, использовать в своей речи наречия.
2. Воспитательные: воспитывать и формировать трудовые, нравственные, эстетические качества учащихся; воспитывать умение внимательно слыщать и слушать другое мнение. Были сформированы следующие УУД: Личностные - формирование ответственного отнощения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, фор.мирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к чеченскому языку как ценности чеченского народа Познавательные: -значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает;
* синтаксическая роль наречия в предложении;
* находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям, существительным;

Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Тип урока: повторение и обобщение.

методы : проблемный метод; деятельностно-практический метод;

Формы обучения: индивидуальная, работа в парах, фронтальная

При планировании урока мною были учтены возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно. Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки. На мой взгляд, выбранная структура урока является рациональной для рещения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой. Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные методы (психологический настрой учащихся, постановка целей и задач на урок, фронтальный опрос учащихся) совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

На этапе - рефлексия использовала Синквейн к слову «Наречие» .Этот приём требует от ученика умения находить в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы и выражать всё это в кратких заключениях, что способствовало включению их в работу,в сложивщейся непростой ситуации нового способа дистанционного обучения. Для развития мотивации учащихся формировались навыки рефлексии и на промежуточных этапах, и в конце урока.

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно, но были сложности в работе у детей, связанные с дистанционной формой обучения, на которые я обращала особое внимание.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной. Учащиеся чувствовали себя комфортно.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.

Учитель чеченского языка и литературы Ахмадова Д.С.

Самоанализ урока чеченского языка в 8 В классе 12.05.2020.

Тема урока - Согласованные и несогласованные определения.

Задачи урока.

Образовательные: - организация деятельности по активизации раннее усвоенных знаний учащихся в рамках темы «Определение».

* закрепление орфографических и пунктуационных навыков.
* расщирение понятия об определении. Формирование умений различать согласованные и несогласованные определения, определять способы их выражения.

Развивающие: - создание условий для развития творческой, речевой, мыслительной деятельности обучающихся.

* развитие умения учиться.

Воспитательные: - воспитание эстетического отношения к слову, интереса к чеченскому языку и литературе.

* воспитание культуры общения.
* воспитание на основе учебного материала чувства любви к природе.

Тип урока- повторение и обобщение.

Соблюдены были все структурные компоненты урока:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности учащихся.

1. Актуализация знаний.
2. Первичная проверка понимания.
3. Первичное закрепление.
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
5. Подведение итогов. Рефлексия

Для активизации учебно-познавательного процесса на уроке были использованы следующие методы: - метапредметный подход.(освоение обучающимися УУД - познавательных, регулятивных, коммуникативных.)

Т.е на уроке знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно учащимся. Они рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, обобщали, делали выводы.

В процессе урока формировались следующие блоки УУД:

Предметные

* научиться определять согласованные и несогласованные определения по алгоритму, употреблять определения в речи в зависимости от коммуникативных целей.

Личностные

* формирование внутренней позиции школьника, самоопределение.
* формирования устойчивой мотивации к самостоятельной, групповой и творческой деятельности.
* формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Познавательные

1. Свободное восприятие и понимание текста.

- объяснение языковых явлений, процессов связей и отношений, выявляемых в ходе исследования определения как второстепенного члена предложения.

1. Поиск и извлечение необходимой информации из разных источников и их переработка. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока: составление кластера, написание синквейна; осуществлялась работа с текстом, выполнялись упражнения по учебнику, проводилась тестовая работа ,учащиеся выполняли творческую работу.

Все этапы урока были тесно взаимосвязаны. Итогом урока стала рефлексия учащихся. Считаю, что для работы был создан нужный психологический микроклимат, несмотря на определенные объективные сложности, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный.

Цели и задачи урока были достигнуты.

Урок чеческого языка проводился в 5 А классе 22.04.2020.

Учитель чеченского языка и литературы Валиева Т.Г.

Тема урока: «Морфологический разбор имени существительного»

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Деятельностная иель: создать условия для наблюдения за постоянными и непостоянными признаками имён существительных, знакомства с понятием "морфологический разбор имени существительного".

Содержательная иель: познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного, с понятием "морфологический разбор".

Задачи:

*образовательные:*

- организовать с детьми работу по исследованию имени существительного, как самостоятельной части речи, раскрыть его морфологические и синтаксические особенности, открыть вместе с ними понятие "морфологический разбор", организовать разные виды проверки для формирования рефлексивных компетенций; развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, развивать личность ученика на основе формирования умения учиться; воспитательные: создать условия для воспитания интереса к русскому языку, потребности соверщенствовать свою устную и письменную речь, положительного отнощения к знаниям. На уроке формировались и закреплялись следующие УУД: личностные: мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; уметь оценивать себя на основе критерия;

познавательные: формулировать цель, проблему; поиск и анализ необходимой информации; уметь строить высказывания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

регулятивные: прогнозировать предстоящую работу, принимать и сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результатам, адекватно принимать оценку; самооценка, самоконтроль, познавательная и личностная рефлексия; коммуникативные: уметь взаимодействовать; передавать информацию, слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными

задачами; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Для реализации задач урока использованы различные методы и приемы обучения: самооценка, взаимоконтроль, самопроверка, слушание, чтение, письмо, исследование, анализ и синтез, обобщение, сравнение, тестирование. формы работы: фронтальная, индивидуальная работа.

С самого начала урока создаётся атмосфера поддержки и сотрудничества, дети включаются в деловой ритм урока. Оценочная деятельность на уроке - самооценка, оценка учителя, рефлексия урока.

Содержание урока соответствовало поставленным целям и задачам.

Цели урока достигнуты полностью. Ученикам удалось решить проблему и учебную задачу урока.

Класс: 5 «А» 21.05.2020.

Тема: Фонетический разбор.

Тип урока: урок обобщения, повторения

Цели: 1. Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу «Фонетика.

Графика. Орфоэпия»; совершенствовать навык фонетического разбора.

1. Развивать логическое мышление, речевую активность учащихся.
2. Прививать интерес к изучению чеченского языка, воспитывать сплоченность коллектива.

Задачи:

1.Знать: порядок фонетического разбора слова, отличие звука от буквы, определение значимых частей слова.

2.Уметь: Логически мыслить, применять полученные знания в практической деятельности, производить фонетический разбор слов, ставить ударение, подбирать проверочные слова (на изученные орфограммы).

Структура урока:

Организационный момент. Целеполагание. Мотивация.

Дидактическая цель данного урока сводится к обобщению и систематизации знаний, изученного материала, поэтому я посчитала целесообразным начать урок с разбора типичных ошибок при выполнении домашнего задания.

Материал урока соответствует уровню учащихся, реализуется принцип «от простого к сложному».

При подборе материала к уроку и его планировании я руководствовалась принципом научности и доступности, запланировала разные виды деятельности.

Цель урока такова: Обогащать словарный запас учащихся, совершенствовать навыки фонетического разбора слов. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать сплоченность в коллективе. Цель проходит через структуру всего урока, однако свою непосредственную реализацию находит на этапе закрепления.

Я считаю, что цель поставлена верно и в ходе урока она полностью реализована.

На этом уроке были применены следующие методы: слово учителя, наглядно - иллюстративный, беседа, анализ языкового материала, самостоятельная работа.

Главный акцент отводился фонетическим изменениям в чеченском языке, которые влияют на грамотность речи и письма..

На мой взгляд, время на уроке было распределено рационально. Этапы урока

последовательны и логически связанны друг с другом. На главный этап урока «работают» все остальные. Орг. момент - целевая установка, мотивация, психологический настрой. Начало урока должно быть четким и мобилизующим, иначе урок не состоится. Фронтальный опрос - на этом этапе осуществляется преемственная связь с предьщущими уроками. Это очень важно, так как знания должны формироваться последовательно, в системе, а не отрывками, обрывками. Закрепление ранее изученного материала - это, на мой взгляд, наиболее важный из этапов, так как именно на этом этапе осуществляется усвоение учащимися полученных знаний. Самостоятельная работа е тестом выявляет уровень уевоения знаний учащимися. Рефлексия - помогает выявить наиболее сложные вопросы в теме и наиболее интересные для учащихся формы работы, что послужит основой для подготовки следующих уроков. Домащнее задание помогает закрепить полученные в ходе урока знаний, поэтому его значение тоже важно учитывать.

Поставленные цели и задачи реализованы. Мыслительная деятельность учащихся на уроке постоянно стимулировалась. Виды работ изменялись, что позволило сохранить устойчивость внимания.

Урок чеченского языка был проведен в 5 А классе 30. 04. 2020.

Тема урока; «Синонимы. Антонимы. Омонимы».

Цель: научить находить и различать синонимы, антонимы, омонимы в тексте и использовать их в речи. В связи с намеченной целью были определены задачи урока: Образовательные:

* развить умение находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте;
* формировать умение использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;
* обогащать словарный запас учащихся;

Развивающие:

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных,): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения формулировать проблему;

Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание бережного отнощения к слову; развитие коммуникативных УУД:

создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Бьши запланированы образовательные результаты:

Предметные:

обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, омонимах, синонимах, антонимах;

работа с толковыми словарями разных авторов.

Метапредметные:

формирование ценностного отношения к чеченскому языку, формирование нравственных ценностей.

Личностные:

воспитание интереса к предмету через разные виды работы;

умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

Урок намеченной цели достиг, все задачи выполнены благодаря использованию всех возможных ресурсов.

Организационный этап.

Актуализация знаний.

Постановка учебной задачи.

Закрепление опорных знаний Закрепление изученного материала.

Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

Этапы урока взаимосвязаны и представляют собой стройную, целостную систему. В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы. Ученики планировали результаты и прогнозировали их, решали проблемы, строили логическую цепь рассуждения, контролировали и оценивали свою деятельность, это важное звено в развитии самостоятельности, развивалось внимание, речь в процессе объяснения орфограмм, значения слов.

Познавательные: ученики выбирали наиболее эффективные способы решения задачи; Коммуникативные: ученики слушали и понимали речь учителя и сотрудничали в поиске и выборе информации и приходили к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ученики проявляли интерес к предмету через разные виды работы; учились соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

На уроке использовались четкие критерии самоконтроля и самооценки.

Добиваясь осмысления учебного материала всеми учащимися, подбирала для этого специальные приемы, стремилась оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряла и поддерживала минимальные успехи. Урок прощел успешно, с высокой активностью учеников.

Учитель чеченского языка и литературы Валиева Т.Г.

Самоанализ дистанционного урока по русскому языку в 10 классе Учитель руеского языка и литературы: ТАЙСУМОВА Х.Х.

Повторение по теме «Лексика и Фразеология».

Дата проведения: 19.05. 2020.

Тип урока: урок обобщения

Цель урока: обобщить изученный материал по теме «Лексика и фразеология», подготовиться к единому государственному экзамену (ЕГЭ)

Задачи:

отработать умение анализировать текст, использовать фразеологические обороты в речи; развивать способность к игровой, рефлекторной деятельности; прививать любовь к русскому языку.

Цели и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы.

Планируя урок, старалась, чтобы каждое задание было направлено на развитие предметных, метапредметных и личностных умений.

Урок проводился через приложение ZOOM.НЕ ОБОШЛОСЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ.Сложно было подсоединить всех детей к видеотрансляции.

Происходили перебои в работе видеоплатформы из-за перегрузки.

Начала урок с мотивации. Ребята разбирали «Лесенку успеха», выражали свои мнения насчет того, как достигать поставленных целей, добиться успеха.

Подвела учагцихся к теме урока загадками. Учащиеся самостоятельно сформулировали тему и цели урока.

Для актуализации знаний использовала прием «кластер». Ребятам нужно было записать основные термины и понятия, которые входят в лексику. Далее предложила учащимся задание на карточках «Запищи определение». Задание было подобрано так, чтобы создать ситуацию успеха для каждого ученика, положительную мотивацию на дальнейщую активную работу на уроке. Путем самопроверки ребята обнаружили, что справились с заданием успещно.

После актуализации перещла к работе с текстом. Весь материал ребята получили заранее в личные сообщения. К тексту были приложены вопросы, которые помогли учащимся анализировать его. Содержание текста было направлено на развитие личностных умений учащихся наряду с предметными, метапредметными умениями. Перед учащимся стояла проблема: почему быть совестливым человеком — хорощо? Ребята выразили свои мнения насчет поднятого вопроса.

Одно из условий эффективного дистанционного урока — это частая смена заданий и много практики. Ученикам сложно воспринимать и усваивать больщой объём информации или длительное время выполнять одно задание, тем более в непривычном для них формате.

Поэтому часто меняла деятельность учащихся. Например, после заверщения работы с текстом предложила учащимся поиграть в познавательную игру «Угадай фразеологизм по картинке». Игра способствует приобретению конкретных практических навыков, закреплению их на уровне моторики, переводу знаний в опыт.

В конце урока вместе с учащимися подвела итоги к уроку, провела рефлексию. Данные приемы способствуют развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Использовала такие методические приёмы:

работа с текстом, анализ, синтез, проблемные ситуации, творческие задания по развитию речи учащихся и др.

На уроке был нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

Оценки учащимся объявлены.

Считаю, что цели урока были достигнуты. Их достижению способствовали активная деятельность учащихся, правильный подбор материала к уроку.

Выводы:

1. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации учителей- предметников русского и чеченского языков.
2. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
3. Повысилась инициатива учителей-предметников русского и чеченского языков

в плане самообразования и профессионального роста.

Рекомендации:

- Продумать систему работы учителей-предметников русского и чеченского языков по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д.

-Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д.

- Соверщенствовать работу МРЦ как инструмент повыщения профессионализма учителей-предметников русского и чеченского языков .

J