

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования

Составители: Ахаева Я.А.,
зам.директора по УВР;
Хадизова М.Ш.,
руководитель МО учителей начальных классов;
Казаева Л.Ж.,
учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2			01.09.2022 02.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Лексика								
2.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2		1	05.09.2022 06.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Практическая работа в форме проектной деятельности;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
2.2.	Устаревшие слова (ознакомление)	1		1	07.09.2022	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Практическая работа в форме проектной деятельности;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass

2.3.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			08.09.2022	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. Фонетика и графика								
3.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	2			09.09.2022 12.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
3.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	4			13.09.2022 16.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
3.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	1	1	19.09.2022 20.09.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass

Итого по разделу:		8						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6			21.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложённых словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4			29.09.2022 04.10.2022	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Развитие речи								

5.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2			05.10.2022 06.10.2022	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос; Обучающее сочинение;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			07.10.2022	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	1		10.10.2022	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2			11.10.2022 12.10.2022	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	; Текущий контроль; Письменный опрос; Обучающее изложение;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6	1		13.10.2022 20.10.2022	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass

5.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2			21.10.2022 24.10.2022	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	1	1	25.10.2022 28.10.2022	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Практическая работа; Диктант; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4			07.11.2022 10.11.2022	Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4			11.11.2022 16.11.2022	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Текущий контроль; Письменный опрос; Обучающее изложение;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
5.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	1			17.11.2022	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
Итого по разделу:		27						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	10	1		18.11.2022 01.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Диктант; Текущий контроль; Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	7			02.12.2022 12.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	5			13.12.2022 19.12.2022	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			20.12.2022	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1		21.12.2022 23.12.2022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Диктант; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass	
Итого по разделу:		26							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	1		26.12.2022 09.01.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Текущий контроль; Письменный опрос; Диагностическая работа в письменной форме;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass	

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	3			10.01.2023 12.01.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2	1		13.01.2023 16.01.2023	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Практическая работа; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	41	4	2	17.01.2023 14.03.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p> <p>Текущий контроль;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Обучающее изложение;</p> <p>Практическая работа в форме проектной деятельности;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7584/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7585/</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6</p> <p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</p>
Итого по разделу:	50							
Раздел 8. Морфология								

8.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4			15.03.2023 27.03.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		1	28.03.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Практическая работа; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			29.03.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	; Текущий контроль; ;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	8		1	30.03.2023 10.04.2023	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			11.04.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; ;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass

8.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			12.04.2023	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			13.04.2023	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных -ий, -ов, -ин).	2			14.04.2023 17.04.2023	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.9.	Склонение имён прилагательных.	1			18.04.2023	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.10.	Местоимение (общее представление).	1			19.04.2023	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass

8.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	7	2		20.04.2023 28.04.2023	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий контроль; Письменный опрос; Диагностическая работа в письменной форме;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		1	02.05.2023	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.13.	Неопределённая форма глагола.	1			03.05.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	6	1		04.05.2023 15.05.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	; Текущий контроль; Письменный опрос; Обучающее изложение; Диагностическая работа в письменной форме;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass

8.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	6	1		16.05.2023 23.05.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
8.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1			24.05.2023 25.05.2023	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	; Текущий контроль; Письменный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://media.prosv.ru/content/item/7584/ https://media.prosv.ru/content/item/7585/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6 https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass
Итого по разделу:		43						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	11				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://media.prosv.ru/content/item/7584/>

<https://media.prosv.ru/content/item/7585/>

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&filter_class=3&filter_subject=6

<https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2172>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Экран

Интерактивные пособия и программно-методические комплексы по русскому языку

Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблица «Азбука в картинках»

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)

Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета

Стенд-лента «Буквы», 4000*550 мм.

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ», 1300*800 мм.

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных», 1300*800 мм.

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Пособия для отработки практических навыков и умений

Комплекты раздаточных материалов

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Опорные таблицы по русскому языку 2 класс

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)