

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 – х классов МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева в 2021/2022 учебном году

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов

Сроки: с 19.12.2021 по 20.12.2021 года

Исполнители:

Межидова М.А. заместитель директора по УВР, Забалуева Т.М. заместитель директора по НМР, с целью осуществления мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, утвержденной приказами МУ «Департамент образования г. Аргун» от 29.09.2021 № 11.1 и по гимназии от 15.12.2021 №231.

В период с 19.12.2021 по 20.12.2021 года проводились диагностические работы по трем направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>. Результаты представлены по каждому направлению.

1. Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.

Максимальный балл, выставляемый за работу - 16 баллов.

Результат тестирования оценивался в виде:

1 уровень: 0-3 баллов;

2 уровень: 4-7 баллов;

3 уровень: 8-12 баллов;

4 уровень: 13-14 баллов;

5 уровень выше: 15-16 баллов.

Характеристика уровней математической, грамотности:

1 уровень: недостаточный

2 уровень - низкий

3 уровень - средний

4 уровень - повышенный

5 уровень - высокий

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
8	54	54	0	0	3	27	23	1
9	29	28	0	2	1	16	8	2
ИТОГО	83	82	0	2	4	43	31	3

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности математической грамотности средний, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1. Составление числового выражения и вычисление процентов;
2. Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика;
3. Распознавание фигуры, обладающие осевой симметрией; использование свойства оси симметрии;
4. Запись двойного неравенства: числового и буквенного;
5. Сравнение чисел, работа с таблицей.

2. Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности.

Максимальный балл, выставляемый за работу - 12 баллов в 9-х классах, в 8-х классах - 19 баллов.

Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень: 0-2 баллов
- 2 уровень: 3-4 баллов
- 3 уровень: 5- 6 баллов
- 4 уровень: 7-8 баллов
- 5 уровень: 9- 12 баллов

Характеристика уровней читательской грамотности:

- 1 уровень - недостаточный
- 2 уровень- низкий
- 3 уровень – средний
- 4 уровень – повышенный
- 5 уровень – высокий

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	Отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
8	110	110	0	24	18	11	21	36
9	52	52	0	14	21	5	7	5
ИТОГО	162	152	0	38	39	16	28	41

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности читательской грамотности свидетельствуют о том, что слабо освоена часть заданий, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты в заданиях 2,3,4,6,7 – 9 «А» и 9 «Б» классы, 8 «А»,8 «В»,8 «Г» классах в заданиях - 4,6,15,6 . Это свидетельствует о том, что на уроках не в системе включаются задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания, не мониторяются продвижения отдельных учеников по формированию умений.

3. Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности.

Максимальный балл, выставляемый за работу – 19 баллов

Результат тестирования оценивался в виде:

- 1 уровень от 0 до 2 баллов;
- 2 уровень от 3 до 5 баллов;
- 3 уровень от 6 до 8 баллов;
- 4 уровень от 9 до 11 баллов;
- 5 уровень от 12 до 19 баллов.

Характеристика уровней естественнонаучной грамотности:

- 1 уровень - недостаточный
- 2 уровень - низкий
- 3 уровень - средний
- 4 уровень - повышенный
- 5 уровень - высокий

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	отсутствовало	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
9	48	48	0	18	13	13	4	0
ИТОГО	48	48	0	18	13	13	4	0

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности средний учащиеся справились слабо с заданиями с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов чем с заданиями с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1. Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления
2. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
3. Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
4. Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие **выводы и рекомендации:**

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания, которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.
2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
4. В 8-9-х классах продолжить работу по отработке навыков на всех этапах урока:
 - демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
 - уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
 - демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

Руководителям МО учителей гуманитарного цикла Баймурадовой С.В и естественно-математического цикла Эрбиевой А.А-К. необходимо акцентировать внимание на факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности:

1. содержание образования (стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы внешкольного, дополнительного образования;
5. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Руководителям ШМО:

- на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения, в срок до 28 декабря 2021г.;
- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке;
- провести предметные недели по формированию и оценке функциональной грамотности (по трем направлениям).

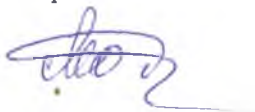
Учителям-предметникам:

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

Администрации:

- провести контрольные мероприятия в 8-х классах с целью определения уровня функциональной грамотности.
- провести педагогический совет на тему «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников».

Заместитель директора по УВР



М.А.Межидова

21.12.2021