

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева**

---

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Гимназия № 13» г. Аргуна  
имени С.Д. Диканиева  
\_\_\_\_\_ К.Х. Хамцуева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развивайка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый

Возраст детей: 5-8 лет  
Срок реализации: 12 дней

Составитель:  
Тепкаева Милана Лечиевна  
педагог дополнительного образования

г. Аргун  
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

Экспертное заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Эксперт \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы;
- 1.3. Уровень освоения программы;
- 1.4. Актуальность программы;
- 1.5. Отличительные особенности программы;
- 1.6. Цель и задачи программы;
- 1.7. Категория учащихся;
- 1.8. Сроки реализации и объем программы;
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий;
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание программы**

- 2.1. Учебный план;
- 2.2. Содержание учебного плана.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы;
- 4.2. Кадровое обеспечение программы;
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

### **Список литературы**

Приложение 1. Календарно-учебный график.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

### **1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

**1.3. Уровень освоения программы – базовый** в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

#### **1.4. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Данная программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства.

#### **1.5 Отличительные особенности**

Отличительными особенностями данной программы является то, что она учитывает образовательные потребности и интересы каждого обучающегося группы и создает условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, лучше ориентироваться в современном социуме.

**1.6 Цель программы** – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;  
расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

##### **Развивающие:**

развитие мышления, памяти, внимания;  
развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики;  
развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

##### **Воспитательные:**

развитие творческих способностей, индивидуального мышления;  
помогать в расширении кругозора обучающихся, владении словом;  
приобщение к активной общественной жизни;  
воспитание коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

**1.7 Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей возрасте от 5-8 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8 Сроки реализации и объем программы.** Срок реализации программы 12 дней. Объем программы - 24 часа.

**1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:**

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

**1.10 Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные:**

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:  
алфавит;  
анализировать звуковой состав слова;  
пользоваться выразительными средствами языка.

**Метапредметные:**

Обучающиеся будут:  
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  
учитывать условия и средства их достижения;  
прогнозировать и планировать необходимые умственные и практические действия для получения результата.

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:  
первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;  
навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

# 1. Содержание программы

## 2.1 Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Тематический контроль
2	Развитие связной речи. Речь.	3	2	1	Оценка навыков. Тематический контроль
3	Слово. Предложение. Текст.	2	1	1	Оценка навыков. Тематический контроль
4	Обобщение, его формы (словесные и несловесные).	2	1	1	Оценка навыков. Тематический контроль
5	Гласные буквы и звуки.	4	2	2	Оценка навыков. Тематический контроль
6	Согласные звуки и буквы.	4	2	2	Оценка навыков. Тематический контроль
7	Согласные звуки: твердые и мягкие.	2	1	1	Тематический контроль
8	Ударение. Обозначение ударения.	2	1	1	Оценка навыков
9.	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2	1	1	Оценка навыков.
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Оценка навыков.
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана программы

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Основные требования к обучающимся.

### **Тема 2. Развитие связной речи.**

*Теория:* Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

*Практика:*

### **Тема 3. Слово. Предложение. Текст.**

*Теория:* Описание картинке. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

*Практика:* Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».

### **Тема 4. Обобщение, его формы (словесные и несловесные).**

*Теория:* Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

*Практика:* Игра «Догадайся, что показал».

### **Тема 5. Гласны буквы и звуки.**

*Теория:* Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета. Линии, образующие внутренний контур предметов.

*Практика:* Игра «Сочини сказку о предмете».

### **Тема 6. Согласные буквы и звуки.**

*Теория:* Противоположные по значению слова. Страна «Алфавит».

*Практика:* Игра «День-ночь»

### **Тема 7. Согласные звуки: твердые и мягкие.**

*Теория:* Твердые и мягкие согласные. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Звонкие и глухие согласные. Составление и написание слогов.

*Практика:* Разучивание скороговорок, чистоговорок.

### **Тема 8. Ударение. Обозначение ударения.**

*Теория:* Функции ударения. Ударные слоги. Безударные слоги.

*Практика:* Игра «Раздели слово на части».

### **Тема 9. Итоговое занятие. Презентация интервью.**

*Практика:* Тестирование по пройденным темам.

## 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль. Может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения тестовых заданий.
2. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

## Формы аттестации

В качестве диагностики используется:  
тестирование.

### 1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

#### 4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

учебный кабинет;  
лекционный материал по изучаемым темам.

#### 4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Презентация по теме Компьютер SMART доска Проектор	Анализ восприятия материала.
2	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
3	Деление слов на слоги. Чистоговорки.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
4	Произношение звуков. Выделение звуков на слух.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
5	Различие на слух и произношение гласных и согласных звуков.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
6	Звуковой анализ слов. Звуки и буквы.	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль

<b>7</b>	Составление рассказов по опорным картинкам.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
<b>8</b>	Путешествие в сказку.	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков.
<b>9</b>	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков.
<b>10</b>	Итоговое занятие. Презентация интервью	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков.

### Список литературы:

#### Литература для обучающихся и родителей.

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
2. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.

#### Литература, для педагога

1. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010
2. «Обучение дошкольников грамоте» - Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

#### Интернет-ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
2. <https://kids-smart.ru/exercises/groups>

