

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия № 13» г. Аргуна
имени С.Д. Диканиева
_____ К.Х. Хамцуева
«___» _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивайка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст детей: 5-8 лет
Срок реализации: 12 дней

Составитель:
Тепкаева Милана Лечиевна
педагог дополнительного образования

г. Аргун
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

Экспертное заключение № _____ от « _____ » _____ 2024 г.

Эксперт _____
Ф.И.О. _____
Должность _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы;
- 1.3. Уровень освоения программы;
- 1.4. Актуальность программы;
- 1.5. Отличительные особенности программы;
- 1.6. Цель и задачи программы;
- 1.7. Категория учащихся;
- 1.8. Сроки реализации и объем программы;
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий;
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план;
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы;
- 4.2. Кадровое обеспечение программы;
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение 1. Календарно-учебный график.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень освоения программы – базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Данная программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства.

1.5 Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной программы является то, что она учитывает образовательные потребности и интересы каждого обучающегося группы и создает условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, лучше ориентироваться в современном социуме.

1.6 Цель программы – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Задачи программы:

Образовательные:

формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

развитие мышления, памяти, внимания;
развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики;
развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

развитие творческих способностей, индивидуального мышления;
помогать в расширении кругозора обучающихся, владении словом;
приобщение к активной общественной жизни;
воспитание коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

1.7 Категория учащихся. Программа рассчитана на детей возрасте от 5-8 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8 Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы 12 дней. Объем программы - 24 часа.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:
алфавит;
анализировать звуковой состав слова;
пользоваться выразительными средствами языка.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
учитывать условия и средства их достижения;
прогнозировать и планировать необходимые умственные и практические действия для получения результата.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:
первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

1. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Тематический контроль
2	Развитие связной речи. Речь.	3	2	1	Оценка навыков. Тематический контроль
3	Слово. Предложение. Текст.	2	1	1	Оценка навыков. Тематический контроль
4	Обобщение, его формы (словесные и несловесные).	2	1	1	Оценка навыков. Тематический контроль
5	Гласные буквы и звуки.	4	2	2	Оценка навыков. Тематический контроль
6	Согласные звуки и буквы.	4	2	2	Оценка навыков. Тематический контроль
7	Согласные звуки: твердые и мягкие.	2	1	1	Тематический контроль
8	Ударение. Обозначение ударения.	2	1	1	Оценка навыков
9.	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2	1	1	Оценка навыков.
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Оценка навыков.
	Итого	24	13	11	

2.2. Содержание учебного плана программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предмет, задачи, содержание программы. Основные требования к обучающимся.

Тема 2. Развитие связной речи.

Теория: Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

Практика:

Тема 3. Слово. Предложение. Текст.

Теория: Описание картинке. Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

Практика: Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».

Тема 4. Обобщение, его формы (словесные и несловесные).

Теория: Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.

Практика: Игра «Догадайся, что показал».

Тема 5. Гласны буквы и звуки.

Теория: Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета. Линии, образующие внутренний контур предметов.

Практика: Игра «Сочини сказку о предмете».

Тема 6. Согласные буквы и звуки.

Теория: Противоположные по значению слова. Страна «Алфавит».

Практика: Игра «День-ночь»

Тема 7. Согласные звуки: твердые и мягкие.

Теория: Твердые и мягкие согласные. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Звонкие и глухие согласные. Составление и написание слогов.

Практика: Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Тема 8. Ударение. Обозначение ударения.

Теория: Функции ударения. Ударные слоги. Безударные слоги.

Практика: Игра «Раздели слово на части».

Тема 9. Итоговое занятие. Презентация интервью.

Практика: Тестирование по пройденным темам.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль. Может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения тестовых заданий.
2. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Формы аттестации

В качестве диагностики используется:
тестирование.

1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы.

учебный кабинет;
лекционный материал по изучаемым темам.

4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Презентация по теме Компьютер SMART доска Проектор	Анализ восприятия материала.
2	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
3	Деление слов на слоги. Чистоговорки.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
4	Произношение звуков. Выделение звуков на слух.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
5	Различие на слух и произношение гласных и согласных звуков.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
6	Звуковой анализ слов. Звуки и буквы.	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль

7	Составление рассказов по опорным картинкам.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
8	Путешествие в сказку.	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков.
9	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков.
10	Итоговое занятие. Презентация интервью	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	SMART доска Проектор	Оценка навыков.

Список литературы:

Литература для обучающихся и родителей.

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
2. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.

Литература, для педагога

1. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010
2. «Обучение дошкольников грамоте» - Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
2. <https://kids-smart.ru/exercises/groups>

