

Муниципальное управление «Департамент образования г. Аргун»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
МУ «Департамента образования г.Аргун»  
С.Р.Усманов

«21» 11.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Гимназия №13»  
К.Х.Хамцеева

Приказ от «21» 11.2024г.  
№ 04-18/190 -од

**Программа развития  
МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени  
С.Д.Диканиева  
по управлению качеством образования  
(по модели «Школа Минпросвещения России») на 2024-2027 года**



Программа принята на  
Педагогическом совете - « 21» 11.2024г.  
Протокол № 03  
Программа согласована на заседании  
Управляющего Совета МБОУ «Гимназия №13»  
- « 20» 11.2024г. протокол № 03

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	2
1.Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия № 13» на 2024-2027 гг.	3-7
2.Информационная справка	7-9
3.Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 13» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	12-43
3.3.Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	43-60
3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии	61-64
4. Концепция программы развития МБОУ «Гимназия № 13» по управлению качеством образования на 2024-2027 гг.	65-67
5. Основные направления развития МБОУ «Гимназия №13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева	68-70
6.Ожидаемые результаты	71-72
7. Механизмы реализации Программы развития	72-73
8.Дорожная карта реализации Программы развития на 2024-2027 гг.	74
8.1. Проект «Знание»	74-78
8.2. Проект «Здоровье»	79-80
8.3. Проект «Творчество»	81-83
8.4. Проект «Воспитание»	83-86
8.5. Проект «Профориентация»	86-87
8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»	87-89
8.7. Проект «Школьный климат»	89-90
8.8. Проект «Образовательная среда»	90-92
9. Обеспечение реализации Программы развития	92
10.Управление реализацией Программы развития	93
11. Мониторинг и оценка реализации Программы развития	95
11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	95-104
11.2. Инструментарий мониторинга Программы развития	104-105
11.3 Оценочный лист реализации Программы развития	106-112
11.4 Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию Программы развития	113

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева (МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна)
Основания для разработки программы	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li><input type="checkbox"/> Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li><input type="checkbox"/> Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. , № ПК-1вн</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li><input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li><input type="checkbox"/> Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li><input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>□ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p>□ Государственная программа российской федерации «Развитие Образования на 2018-2025годы».</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>□ Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Распоряжение Правительство Чеченской Республики от 13.12.2018г №364-р</p> <p>□ Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжение Правительство Чеченской Республики от 13.12.2018г №366-р</p> <p>□ Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Распоряжение Правительство Чеченской Республики от 13.12.2018г №368-р</p> <p>□ Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».</p> <p>□ Паспорт Государственной программы "Развитие образования Чеченской Республики" на 2018 – 2025 гг., утв. Постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.03.2022 года № 42.</p> <p>□ Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 29.04.2021 года № 149-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».</p> <p>□ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 22.06.2021 №214-р «Об утверждении Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чеченской Республики и Дорожной карты по ее реализации на 2022-2024 гг.».</p> <p>□ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования» от 15.09.2021 № 1196-п</p> <p>□ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2021 № 1877-п «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Чеченской Республики на 2021 – 2025 годы».</p> <p>□ Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 15.11.2021 № 412-р «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Чеченская Республика) национального проекта «Образование».</p> <p>□ Приказ Минобрнауки ЧР от 21.09.2023 г. № 1236-п «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках концепции проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>□ Приказ Минобрнауки ЧР от 28.02.2023 г. № 298-п «Об определении регионального ответственного за реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Чеченской Республике в 2023</p>
--	---

	<p>году»</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Приказ о создании консультативного пункта от 10.01.2023г №1/1</li> <li><input type="checkbox"/> Должностная инструкция педагога-психолога консультативного пункта, к приказу от 10.01.2023 №1/1</li> <li><input type="checkbox"/> График работы Федерального проекта &lt;Современная школа&gt;, к приказу от 10.01.2023 №1/1</li> <li><input type="checkbox"/> Квалификационные требования консультантов, к приказу от 10.01.2023 №1/1</li> <li><input type="checkbox"/> Медиа - план консультативного пункта МУ «Департамент образования г. Аргун», к приказу от 10.01.2023 №1/1</li> <li><input type="checkbox"/> Положение о консультативном пункте, к приказу от 10.01.2023 №1/1</li> <li><input type="checkbox"/> Положение о Мобильной бригаде по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, к приказу от 10.01.2023 №1/1</li> <li><input type="checkbox"/> Правила оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, к приказу от 10.01.2023 №1/1</li> <li><input type="checkbox"/> Состав мобильной бригады по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, к приказу от 10.01.2023 №1/1</li> </ul> <p><b>Институциональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Устав МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева</li> <li><input type="checkbox"/> Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева</li> <li><input type="checkbox"/> Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева</li> </ul>
Цель программы	<p>обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МБОУ «Гимназия № 13» в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Гимназия № 13», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Разработать систему персонифицированного профессионального</li> </ol>

	<p>развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Разработчики	Администрация Гимназии (директор Гимназии, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности)
Сроки реализации	2024-2027
Этапы реализации программы	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<p><b>Первый этап</b> (ноябрь - декабрь 2024 г.) – <u>подготовительный</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ выполнения программы развития МБОУ «Гимназия № 13» за предыдущий период;</li> <li>– проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- подготовка необходимых локальных актов.</li> </ul>
II этап, реализация, срок	<p><b>Второй этап</b> (январь, 2025 г. – декабрь, 2026 г.) – <u>реализующий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>– реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>– реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> <li>– организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап, обобщающий, срок	<p><b>Третий этап</b> (январь, 2027 г. – май, 2027 г.) – <u>обобщающий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений развития МБОУ «Гимназия № 13» на следующий период.</li> </ul>
Источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бюджетного финансирования;</li> <li><input type="checkbox"/> привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и</p>

	целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Администрация МБОУ «Гимназия № 13», педагогический коллектив, органы государственного-общественного управления (Управляющий совет)
Материально-техническое обеспечение	<input type="checkbox"/> учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов <input type="checkbox"/> школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой <input type="checkbox"/> Центр детских инициатив <input type="checkbox"/> актовый, спортивный зал, спортивные сооружения, спортивная площадка <input type="checkbox"/> столовая <input type="checkbox"/> медицинский кабинет, процедурная <input type="checkbox"/> школьный музей <input type="checkbox"/> информационно -техническое обеспечение учебного процесса
Система контроля за исполнением программы	1.Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева 2.Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3.Проведение собеседования директором Гимназии с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

## 2.Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 33» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева (МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева)
ИНН	2001001106
Учредитель: (согласно Уставу)	Мэрия г. Аргун
Юридический адрес: указать с индексом	366283,Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Аргун, ул.Шоссейная,133а
Тел. указать, Е-mail: указать	8871472-22-24
Лицензия (указать)	Лицензия №2223 от 12.10.2015 Серия 20Л02 № 0000032
Приложение к лицензии: указать	Приложение №1 Серия 20П02 №0001911

<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 13» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки</p> <p>Структура и органы управления образовательной организацией</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Обеспечивается углубленное изучение предметов со 2 класса, в 10-11 классах реализуется профильное обучение (естественно - научный, социально – экономический).</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>На 01.09.2024 года в гимназии было 1275 обучающихся.</p> <p>В 1-3,5-9 классах по 5 классов в параллели. В 4-х классах - 6 классов в параллели. В 10-11-х классах по 3 классов в параллели.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>На 01.09.2024 года кадровый состав МБОУ «Гимназия № 13» составляет 184 сотрудника, из них 111 педагогических работников:</p> <p><b>20</b> учителей начальных классов 2 педагога с 1 КК 23 учителя с ВКК</p> <p>□ Образование:</p> <p>Высшее образование- 97 Специальное профессиональное образование- 4</p> <p>□ Количество специалистов ( в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <p>педагог-психолог-2 учитель-логопед -2 социальный педагог -1 тьютор-1 учитель дефектолог-1</p> <p>□ Молодые специалисты:</p> <p>учитель чеченского языка-1 учитель русского языка -1</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии - 5: победители</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования - 6</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Чеченской Республики- 25</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства образования и науки Чеченской Республики- 19</li> <li><input type="checkbox"/> Учителя, получившие признание «Заслуженный учитель ЧР»-1</li> <li><input type="checkbox"/> Учителя, имеющие государственные награды:  Медаль « За трудовое отличие» СССР-1  Медаль «За трудовую доблесть» СССР -1  Медаль « За безупречный труд» ЧР -1  Медаль « Нохчийн мотт 1алашбаран а, кхиорна а» ЧР -1</li> <li><input type="checkbox"/> Выпускники школы, работающие в Гимназии- 9</li> <li><input type="checkbox"/> Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников -85</li> <li><input type="checkbox"/> человек/ 100%</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в две смены. Оценивание по триместрам.</p> <p>Продолжительность учебного года <b>в 10-11 классах</b> составляет 34/33 учебные недели. Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 академических часов и более 2516 академических часов. В МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна количество учебных занятий составляет 4340 часов.</p> <p>Продолжительность учебного года <b>в 5-9 классах</b> составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна количество учебных занятий составляет 5338 часов.</p> <p>В <b>НОО</b> минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часов в НОО МБОУ «Гимназия №13» составляет 3039 часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.</p> <p><b>Режим работы:</b>  понедельник - пятница с 8-00 до 19 – 00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.</p> <p>В гимназии образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - <b>русском языке.</b></p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева

(по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

В ноябре 2024 г. МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева повторно приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

**Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).**

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024

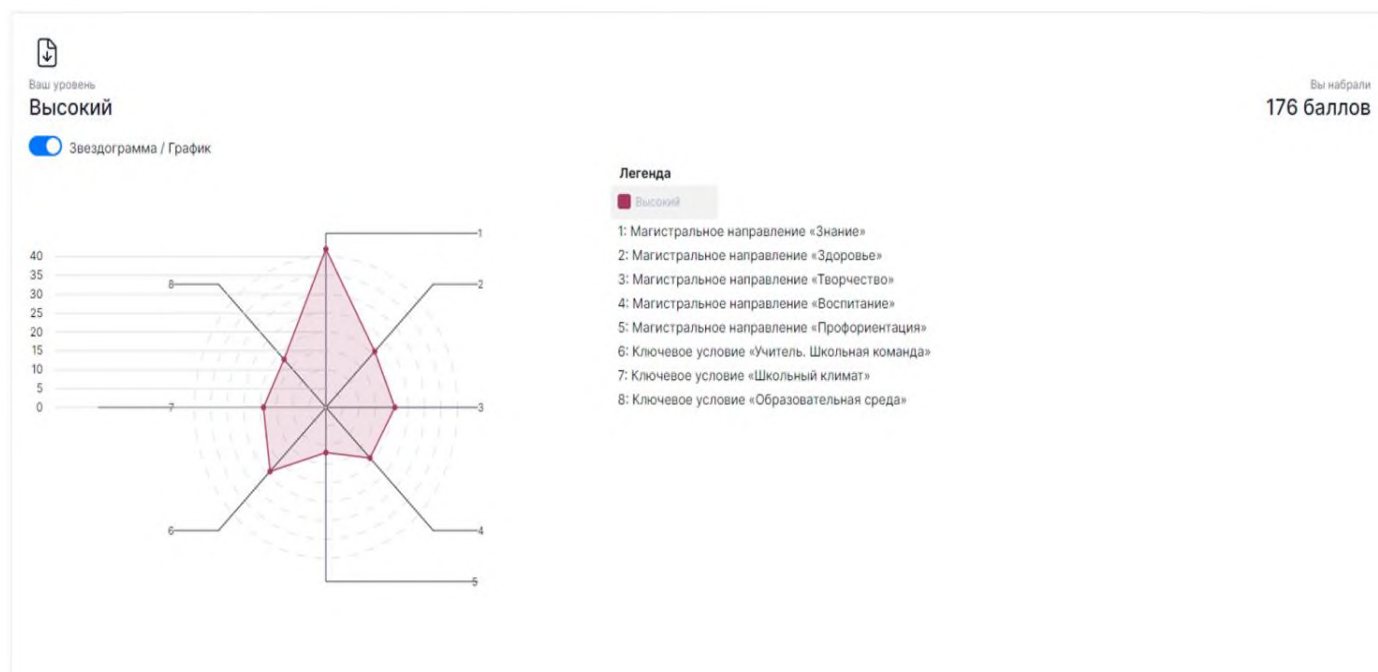


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Средний	ФИО управленческой команды	Критерии	Полученный результат, уровень и количество баллов		Планируемый результат, уровень и количество баллов	
МБОУ «Гимназия №13» г. Аргуна имени	1.Хамцуева К.Х. 2.Межидова М.А. 3.Ахаева Я.А. 4.Геланова Л.О. 5.Забалуева Т.М. 6.Сагаипова И.С. 7.Чатаева Р.Ю-Х. 8.Умаев И.С-Р.	Знание: качество и объективность	42	Высокий	42	Высокий
		Здоровье	21	Высокий	23	Высокий
		Творчество	21	Средний	22	Средний
		Воспитание	19	Средний	22	Высокий
		Профорентация	12	Высокий	14	Высокий
		Учитель. Школьная	24	Средний	30	Высокий
		Школьный климат	19	Высокий	19	Высокий
		Образовательная среда, создание условий	18	Высокий	18	Высокий
		ИТОГО:	176 б		190б	

Всего МБОУ «Гимназия №13» «набрала по самодиагностике **176 баллов** (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать **190 баллов** (высокий уровень)

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

\* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения смотра диагностики

№*	Показатель оценивания	Значение	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия /решения
<b>Направление/критерий</b> <b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/</b> <b>КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»</b>					
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		

6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	2	Недостаточно поставлена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		

9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте гимназии)	Да	1		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 2. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2		

	необъективных результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>5. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях</p>

					<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <p>7.Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>8.Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,</p>



					в участвующих в олимпиадном движении.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<input type="checkbox"/> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <input type="checkbox"/> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <input type="checkbox"/> Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		

18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	2	Частично разработана Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Создание необходимых условий для развития в гимназии инклюзивного образования: кадровых, нормативных правовых, материально-технических, программно-методических
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствует адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Невыполнение управленческой командой административной	<input type="checkbox"/> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью

	(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).	<p>выявления потребностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП).</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

				рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, т.к. интернат не является	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ul>

				специализированным	мероприятиях.
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда</b>					
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ВФСК; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		

33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ВФСК; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Недостаточная работа по Формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2		46% обучающихся постоянно посещают занятия
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		

36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1		
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	Наличие	1		

	развивающей работы				
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»</b>					
<b>40.</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<input type="checkbox"/> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
<b>41.</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	1	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных • образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ • дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
<b>42.</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<input type="checkbox"/> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		



44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	<input type="checkbox"/> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48.	Функционирование школьного	Функционирование	1		

	музея	школьного музея			
49.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>1.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>3.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>4.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2		

	творческого объединения)	объединения)			
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b> <b>КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »</b>					
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
<b>58.</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<input type="checkbox"/> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности /или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>•Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> <b>КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»</b>					
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы)</li> </ul>

80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<input type="checkbox"/> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <input type="checkbox"/> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

					предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ «Условия педагогического труда»</b>					
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
<b>КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b>					
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		



88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в</p>

					<p>формировании ИОМ педагога.</p> <p>7.Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8.Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11.Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>12.Разработка ИОМ непрерывного</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>13.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>14.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<b>КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»</b>					
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3		

	последних года)				
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<input type="checkbox"/> Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). <input type="checkbox"/> Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д

96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	<input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <input type="checkbox"/> Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <input type="checkbox"/> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> <b>КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>					
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		

98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		

102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> <b>КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>					
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		

106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Недостаточная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся	<input type="checkbox"/> Реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>					
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1		



	(критический показатель)				
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		

115.	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства»</b>					
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ «Функционирование Школы полного дня»</b>					

119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется	<input type="checkbox"/> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».  <input type="checkbox"/> Осуществление анализа ситуации; проведение анкетирования родителей на предмет открытия групп продленного дня
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <b>КРИТЕРИЙ « Реализация государственно-общественного управления »</b>					
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

### 3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
	<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-

			исследовательских у обучающихся и их наставников
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Продолжать работу по профилизации обучения, в том числе предпрофильного обучения в 7-8 классах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) с сентября 2023(критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа)
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>		Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева

9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) <i>Критерий: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Продолжать реализовывать ОП в сетевой форме
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	

20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель) <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ВФСК; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств

30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Более 5 мероприятий за учебный год	Продолжать мероприятия в рамках просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
31.	Реализация программы здоровьесбережения <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	
	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ



	организации высшего образования и др.) <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>		
47.	Функционирование школьного театра <i>Критерий: « Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного театра	Содействовать активной работе школьного школьного театра.
48.	Функционирование школьного музея <i>Критерий: « Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного музея	Содействовать активной работе школьного школьного музея.
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Содействовать активной работе школьного медиацентра.
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Постоянно увеличивать охват дополнительным образованием
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений
	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Да	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании.
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Да	Продолжать реализацию рабочую программу воспитания
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	Продолжать реализацию календарный план воспитательной работы;

	показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>		
56.	Функционирование Совета родителей <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Да	Содействовать работе Совета родителей и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Да	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: РДДМ Движение первых ученическое самоуправление реализации проекта «Орлята России», Юнармия, «Большая перемена», Волонтерское движение
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Продолжать реализацию по направлению: Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
62.	Функционирование Совета обучающихся <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: РДДМ Движение первых

64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в ученическом самоуправлении
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Участие в проекте	Продолжать реализацию проекта «Орлята России»
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в различных формах общественных активностей: «Юнармия», «Большая перемена»
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Поддерживать и расширять участие обучающихся в Волонтерском движении
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Поддерживать и расширять участие обучающихся в военно-патриотическом клубе
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию

70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию

76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее <i>Критерий: «Сопровождение выбора профессии»</i>	Да	Продолжать реализацию
	<b>Ключевое слово «Учитель. Школьная команда»</b>		
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	

84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) <i>Критерий: «Условия педагогического труда»</i>	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Продолжать реализацию
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) <i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	Да	Продолжать реализацию
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) <i>Критерий: «Условия педагогического труда»</i>	Да	Продолжать реализацию
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей <i>Критерий: «Условия педагогического труда»</i>	Да	Продолжать реализацию
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Продолжать реализацию по направлению: Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию

	<i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	Не менее 80% педагогических работников	Продолжать реализацию
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	100% управленческой команды	Продолжать реализацию
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	Продолжать реализацию по направлению: Более одного учителя из числа учителей-предметников, (математика, физика, информатика, химия, биология) прошли обучение по программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета страны	

	Федерации (за три последних года) <i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>		
	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) <i>Критерий « Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	Продолжать реализацию
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Продолжать реализацию
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению



101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию по направлению
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
104..	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Продолжать реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Продолжать реализацию по направлению: Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Наличие специальных тематических зон	Продолжать реализацию по направлению: Наличие специальных тематических зон
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Продолжать реализацию по направлению: Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
108.	Профилактика травли в образовательной среде <i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Продолжать реализацию по направлению: Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	

111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	Продолжать реализацию
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	Продолжать реализацию
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Продолжать реализацию по направлению: Информационная система управления образовательной организацией
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) <i>Критерий: «ЦОС»</i>	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Продолжать реализацию
115.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС <i>Критерий: «ЦОС»</i>	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	

116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Продолжать реализацию по направлению: Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с РИС
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Продолжать реализацию по направлению: «Организация внутришкольного пространства»
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Продолжать реализацию по направлению: Организация внутришкольного пространства
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации <i>Критерий: «Реализация государственно-общественного управления»</i>	Да	Продолжать реализацию данных направлений
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации <i>Критерий: «Реализация государственно-общественного управления»</i>	Да	

### 3.4.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<i>Знание</i>	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,удовлетворенность образованием достигает 81%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы Гимназии по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
	ВСОКО Гимназии разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с ГМЦ г.Аргун	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей Гимназии
<i>Здоровье</i>	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, шахматы и шашки.	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов

	Имеется укомплектованная спортивная база.	спортивная активность обучающихся	различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
<i>Творчество</i>	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания. Актовый, спортивный залы, оборудование	Отсутствие школьного хора.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
<i>Воспитание</i>	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения,	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной.	Недостаточно развиты система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
<i>Профориентация</i>	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах,

	профориентационной работы Наличие педагогических классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения. Открытие инженерных классов.	конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классов. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
<i>Учитель. Школьная команда.</i>	Наличие у всех педагогов Гимназии разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие квалифицированных педагогов физики, русского языка, истории; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод».
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Неготовность значительной части педагогических работников Гимназии к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
<i>Школьный климат.</i>	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение

<i>Образовательная среда.</i>	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2028 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
-------------------------------	---	--	---	--



#### **4.Концептуальные идеи Программы развития**

Программа развития гимназии разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также **SWOT-анализ**.

Основные ориентиры развития гимназии **на предстоящий период**:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей,учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 13» г.Аргуна имени С.Д.Диканиева разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития гимназии, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата.

**А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Таким образом,** качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Гимназия видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии гимназии. Анализ потенциала развития гимназии показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать

выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

**Мотивация** - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского **«movere»** - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития Гимназии до 2028 года является слоган  
**«От функционирования – к развитию!».**

## 5. Основные направления развития МБОУ «Гимназия № 13»

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития гимназии **до 2027 года**.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### Знание.

- ☐ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ☐ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
  - ☐ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ☐ разработка приемлемой для гимназии системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

#### Здоровье

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий;
- ☐ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ☐ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ☐ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся гимназии;
- ☐ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ☐ сохранение действующего туристического объединения.

#### Творчество

- ☐ развитие творческого потенциала школьников;
- ☐ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- ☐ создание виртуального музея гимназии;
- ☐ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня ☐
- ☐ организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### Воспитание

- ☐ создание эффективной системы воспитательной работы гимназии;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; ☐ ☐
- ☐ сохранение традиций воспитательной работы гимназии;
- ☐ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### Профориентация

- ☐ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ☐ организация мероприятий профориентационной направленности;

- ☐ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ☐ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ☐ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами республики.

#### **Учитель. Школьная команда**

- ☐ организация работы по повышению качества образования;
- ☐ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ☐ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ☐ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ☐ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ☐ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ☐ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- ☐ организация комфортной образовательной среды;
- ☐ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ☐ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ☐ системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Образовательная среда**

- ☐ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ☐ представление опыта работы учителей гимназии на открытых образовательных платформах;
- ☐ использование ЭОР;
- ☐ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ☐ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ☐ активное использование Электронной школы 2.0.
- ☐ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов гимназии.

## **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Гимназия №13» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

<i>№</i>	Магистральное направление, ключевое условие	<i>Знание</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Творчество</i>	<i>Воспитание</i>	<i>Профориентация</i>	<i>Учитель. Школьная команда</i>	<i>Школьный климат</i>	<i>Образовательная среда</i>
1	Название подпроектов	1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт – каждому!	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1)Ранняя профориентация 2)Реализация Профминимума	1)Профилактика профессионального выгорания 2)Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3)Методическая поддержка и наставничество	1)Совершенство психолого-педагогического сопровождения 2)Атмосфера 3)Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	<i>Ахаева Я.А. Межидова М.А.</i>	<i>Геланова Л.О.</i>	<i>Геланова Л.О.</i>	<i>Геланова Л.О. Сагаипова И.С.</i>	<i>Геланова Л.О. Сагаипова И.С.</i>	<i>Забалуева Т.М.</i>	<i>Чатаева Р.Ю-Х.</i>	<i>Умаев И.С-Р.</i>

## 6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

<i>№</i>	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
----------	---	--

1.	Знание	Высокий, 42 (повышение уровня)
2.	Здоровье	Средний, 23 (повышение уровня)
3.	Творчество	Высокий, 22 (повышение уровня)
4.	Воспитание	Высокий, 22 (повышение уровня)
5.	Профориентация	Высокий, 14 (повышение уровня)
6.	Учитель. Школьная команда	Высокий, 30 (повышение уровня)
7.	Школьный климат	Высокий, 19 (повышение уровня)
8.	Образовательная среда	Высокий, 18 (повышение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<input type="checkbox"/> Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; <input type="checkbox"/> Гимназия отвечает единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	<input type="checkbox"/> Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; <input type="checkbox"/> В структуре гимназии присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; <input type="checkbox"/> Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования <input type="checkbox"/> Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. <input type="checkbox"/> Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. <input type="checkbox"/> Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных

		ценностей
3.	На уровне педагогических работников	<input type="checkbox"/> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. <input type="checkbox"/> Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. <input type="checkbox"/> Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. <input type="checkbox"/> Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. <input type="checkbox"/> Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. <input type="checkbox"/> Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5.	На уровне партнеров	<input type="checkbox"/> Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства



3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

## 8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>8.1 Проект «Знание»</b>				
<i>Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»</i>				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+ методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2026 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего

				критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Чеченской Республики», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчет о самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, зам.директора по АХР	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР,главный бухгалтер	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников

	педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.			
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		Зам. директора по МР, отв. программ «Одаренные дети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВСОШ	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
17	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
<b>Подпроект «Объективность ВСОКО»</b>				
18	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2025 г.	Зам. директора по УВР, Зав.ШМО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
21	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Организация проведения ВПР	Ежегодно	Зам.директора по УВР, МР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
23	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения
24	Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	Ежегодно в период проведения ВПР	Зам. директора по УВР, МР Зам. директора по ИКТ Зам.директора по АХР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
<b>Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»</b>				
25	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в	2025 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и

	рамках ВСОКО			метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
26	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2025-2026 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
27	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	-повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
28	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по МР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
29	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся Гимназии	2024-2025 гг.	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
30	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов,	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня

	лабораторного оборудования, мобильных классов)			владения компьютерными и интерактивными технологиями
31	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
32	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2026 гг.	Директор Зам. директора по УВР ,МР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
33	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
<b>Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»</b>				
34	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
35	Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	При наличии необходимого количества данных категорий обучающихся	Директор, заместитель директора по АХР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
36	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, педагог-библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
37	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
38	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
39	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
40	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2025	Заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ

41	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2025-2026	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
42	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2025	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
43	Внести коррективы в программу развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ШМО/кафедры запланировать работу по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2026	Заведующие ШМО	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
44	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>8.2.Проект «Здоровье»</b>				
<b>Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники	Создание эффективной здоровьесберегающей среды

			образовательных отношений	
<b>Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)</b>				
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
6	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Привлечение родительской общестественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
8	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне



13	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы»
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>8.3.Проект «Творчество»</b>				
<b>Подпроект «Развитие талантов»</b>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025 гг.	Зам. директора по МР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2024-2025 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
6	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной	2025,2026	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР
7	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025 2025-2026	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества

				обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
8	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, МР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
9	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР, МР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
<b>Подпроект: «Школьные творческие объединения»</b>				
10	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
11	корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по УВР	
12	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
13	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
14	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

15	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
16	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
17	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

#### 8.4.Проект «Воспитание»

##### Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2025 г.	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2025 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Август, 2025 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение

	Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы		детскими и общественными объединениями	
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
19	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.)	январь, 2025	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
20	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.)	Январь-февраль 2025	Классные руководители Управляющий Совет	
21	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ «Гимназия № 13»	Август	Совет обучающихся	
22	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии
23	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
24	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
25	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
26	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
27	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»				
28	Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО)	Август	Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
29	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
30	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
31	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
32	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
33	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательно й работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
34	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
35	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
36	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
37	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
39	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
40	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по	

			воспитанию	
41	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
42	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
43	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		Советник директора по воспитанию	
44	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
45	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2024 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
46	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
47	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

## 8.5. Проект «Профориентация»

### Подпроект «Ранняя профориентация»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	ноябрь, декабрь 2024/2025гг.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
4	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по МР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификации
5	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
6	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей

				профессиональной траектории обучающихся
7	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2025 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
<b>Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»</b>				
8	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
9	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2025 гг. 2025-2026гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
10	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
11	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
12	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
13	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>8.6.Проект «Учитель. Школьная команда»</b>				
<b>Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания	Ежегодно	Заместитель директора по МР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального



	педагогов			выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
<b>Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагог»</b>				
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
<b>Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»</b>				
9	Организация работы методических объединений / методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по МР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директора по МР Рук.ШМО,	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерств а	Заместитель директора по МР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства



15	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по МР методист Педагоги- наставники	Программное обеспечение наставничества
16	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по МР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

## 8.7. Проект «Школьный климат»

### Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности
3	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
4	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	

### Подпроект «Атмосфера»

5	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2027	Директор Заместитель директора по АХР	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
6	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2027	Директор Заместитель директора по АХР	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
7	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде

8	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024-2025 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
<b>Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»</b>				
9	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
10	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
11	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024,2025 годы и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
12	Совершенствование работы службы медиации Гимназии	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
13	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла
<b>8.8. Проект «Образовательная среда»</b>				
<b>Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Ежегодно	Заместитель директора по ИКТ Зам.директора по УВР,МР	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
3	Обеспечение оценки и учета результатов использования	Ежегодно	Заместитель директора по ИКТ	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в

	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			организации оценочной деятельности
4	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по ИКТ	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 68% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
5	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по МР	
6	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
7	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по ИКТ	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
8	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора по ИКТ	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
<b>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</b>				
9	Развитие школьного	Ежегодно	Руководитель	Формирование ШИБЦ

	информационно-библиотечного центра		ШИБЦ Инженер-программист	как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
10	Системное оснащение учебных кабинетов Гимназии мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по ИКТ Инженер-программист	100% оснащение учебных кабинетов
11	Создание в гимназии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
12	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по ИКТ Инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
13	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ИКТ	Завершение годового управленческого цикла

## 9.Обеспечение реализации Программы развития

### 9.1. Информационное обеспечение развития МБОУ «Гимназия № 13»

#### г. Аргуна имени С.Д.Диканиева

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 13» <https://educhr.ru/>

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

- предметные кабинеты (14 кабинетов начальных классов, кабинет истории, обществознания-2, кабинет иностранных языков (английский)-2, биологии, химии, физики, ОБ и ЗР, географии, математики-3, русского языка и литературы-4, чеченского языка и литературы-4, изобразительной деятельности/музыки, кабинет ПДД, технологии, информатики)

- актовый зал на 180 мест;

- спортивный зал -2;
- столовая на 120 посадочных мест;
- медицинский, процедурный кабинет;
- школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ);
- Организаторская;
- Кабинет психолога;
- Кабинет социального педагога;
- Школьный музей «Очаг предков»;
- Школьный театр « Театр юных зрителей».

## **10. Управление реализацией Программы развития**

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития Гимназии.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет Гимназии. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы Гимназии. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

**Функциями управления реализацией Программы развития Гимназии являются:**

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности Гимназии;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития Гимназии и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор Гимназии несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте Гимназии.

Руководители Проектов Программы развития Гимназии, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность **за**:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора Гимназии.

Полный управленческий цикл **(1 год) включает в себя**:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;

- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах Гимназии, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

## 11. Мониторинг и оценка реализации программы развития

### 11.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
	1.Магистральное направление «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей/ ИУП	2/4	3/5	3/6	3/7
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/ количество классов с углубленным изучением/ количество параллелей	2/2/3	3/3/3	3/3/4	3/3/4
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100

8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3	4	5	6
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	2	3	4
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100



	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	4	4	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да

9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	2,0	3,0	3,5	3,7
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	77	80	80	80
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	6/6	7/6	8/6	8/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	нет	да	да	да
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	30	35	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	Да/нет	Да/нет	Да/Да	Да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да	да
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Факт наличия	да	да	да	да

мероприятий						
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да ЕНП, СЭП, УП	да ЕНП, СЭП, ГП	Да ЕНП, СЭП, ГП	Да ЕНП, СЭП, ГП ТП
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	нет	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да
<b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	90	100	100	100
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	15	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогических работников	90			
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогических работников	85			
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	100			
11	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	Да	Да	Да	Да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100

14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
	<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально - психологическом тестировании	% обучающихся	100	100	100	100
3	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да

13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
<b>8.Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	100	100	100	100
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100/100			
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Факт наличия	нет	нет	да	да

	включая пребывание в группах продленного дня					
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да

## 11.2.Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1)	Источник информации	Кто предоставляет сведения ответственному
<b>1.Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)</b>		
1.1; 1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Замдиректора по УВР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Замдиректора по УВР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Замдиректора по УВР
1.12; 1.13	Информация Гимназии	
1.14	Результаты РЭ ВОШ	Замдиректора по МР
1.20	Мониторинг официального сайта	Замдиректора по ИКТ
1.23	Документы об обучении	Замдиректора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 - 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной	Председатель ШСК
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>		
3.1 - 3.3; 3.6 - 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>		
4.1 - 4.9; 4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный	Заместитель директора по ВР



4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>		
5.1 - 5.14	Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
<b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3 - 6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Замдиректора по УВР, МР
<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
7.1- 8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11	Штатное расписание Отчет педагога -психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Педагог-психолог
7.3	Аналитическая справка	Замдиректора по УВР
7.4 - 7.6	Штатное расписание	Замдиректора по УВР
7.10	Отчет педагога -психолога о работе	Педагог-психолог
7.12	Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинговой	Педагог-психолог
7.13	Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальный педагог
<b>8.Ключевое условие «Образовательная среда образовательная среда»</b>		
8.1	Аналитическая справка	Замдиректора по УВР
8.2 - 7.7	Договор об оказании Интернет-услуг	Замдиректора по ИКТ
8.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный	Заместитель директора по ВР
8.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
8.10	Аналитическая справка	Директор
8.11	Устав, МБОУ «Гимназия № 13», ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов.	Директор
8.12	Протоколы УС	Директор

### 11.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Показатели	Плановый показатель	Фактически й показатель
	<b>1.Магистральное направление «Знание»</b>		
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ПШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		

6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
	<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>		
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		

	<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>		
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
	<b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		

8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
<b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психо лого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		

12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		
	<b>8.Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра детей, включая пребывание в группах продленного дня		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

---



---



---



---

Предложения по корректировке программы развития МБОУ «Гимназия № 33» г. Аргуна имени С.Д.Диканиева по управлению качества образования на \_\_\_\_\_ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

---

---

---

---



#### 11.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – \_\_\_\_\_ г.

Фамилия ИО исполнителя – \_\_\_\_\_

Название проекта (подпроекта) программы развития

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта(подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			