

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования

Составители: Ахаева Я.А.,
зам.директора по УВР;
Хадизова М.Ш.,
руководитель МО учителей начальных классов;
Казаева Л.Ж.,
учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5				Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Развитие речи								

2.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			02.09.2022 06.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
2.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			07.09.2022	Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
2.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2			08.09.2022 09.09.2022	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

2.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2			12.09.2022 13.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
------	---	---	--	--	--------------------------	---	----------	---

2.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	14	1	2	14.09.2022 03.10.2022	Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Диктант; Обучающее изложение; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
2.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1			04.10.2022	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
2.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3			05.10.2022 07.10.2022	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

2.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4		1	10.10.2022 13.10.2022	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Обучающее изложение;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
Итого по разделу:		30						
Раздел 3. Синтаксис								
3.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			14.10.2022 17.10.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
3.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			18.10.2022 19.10.2022	Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

3.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4			20.10.2022 25.10.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
3.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	4	1		26.10.2022 07.11.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Диктант; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Лексика								
4.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2			08.11.2022 09.11.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
4.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2			10.11.2022 11.11.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

4.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1			14.11.2022	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p>	Текущий;	<p>https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4</p>
------	---	---	--	--	------------	--	----------	--

4.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	9	1		15.11.2022 25.11.2022	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Текущий;</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/item/7518/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7583/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass</p> <p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171</p> <p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/</p> <p>https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4</p>
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Фонетика и графика								

5.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		1	28.11.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Практическая работа; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
5.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2			29.11.2022 30.11.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
5.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1		1	01.12.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Практическая работа;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

5.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1		1	02.12.2022	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Практическая работа; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
5.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	1		05.12.2022 06.12.2022	Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
5.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			07.12.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
5.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1		08.12.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Текущий; Словарный диктант;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
Итого по разделу:		9						
Раздел 6. Состав слова (морфемика)								

6.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	5	1		09.12.2022 15.12.2022	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4</p>
------	---	---	---	--	--------------------------	---	---	--

6.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4		1	16.12.2022 21.12.2022	<p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Текущий;</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/item/7518/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7583/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass</p> <p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171</p> <p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/</p> <p>https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4</p>
------	--	---	--	---	--------------------------	---	--	--

6.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	12	2		22.12.2022 17.01.2023	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
Итого по разделу:		21						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	4			18.01.2023 23.01.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	12	2		24.01.2023 08.02.2023	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Тестирование; Диктант; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
7.3.	Понятие орфограммы.	1			09.02.2023	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	12			10.02.2023 01.03.2023			https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			02.03.2023	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2			03.03.2023 06.03.2023	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	20	1		07.03.2023 11.04.2023	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;

Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;

Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;

Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;

Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;

Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;

Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;

Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;

Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;

Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;

Итого по разделу:		52						
Раздел 8. Морфология								
8.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	11	2		12.04.2023 26.04.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Тестирование; Диктант; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

8.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	7	1		27.04.2023 10.05.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Тестирование; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
8.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1		11.05.2023 18.05.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Тестирование; Текущий;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4

8.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	2		19.05.2023 25.05.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Диктант; Обучающее изложение;	https://media.prosv.ru/content/item/7518/ https://media.prosv.ru/content/item/7583/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-2-klass https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171 https://uchitelya.com/ruskiy-yazyk/ https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4
Итого по разделу:		29						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	7				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/content/item/7518/>

<https://media.prosv.ru/content/item/7583/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-2-klass>

<https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=922&CLASSES%5B%5D=2171>

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/>

<https://ismrt.notion.site/2-f3ead60d66ab435c899fa3ea881697c4>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Экран

Интерактивные пособия и программно-методические комплексы по русскому языку

Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблица «Азбука в картинках»

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)

Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)

Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“»

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета

Стенд-лента «Буквы», 4000*550 мм.

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ», 1300*800 мм.

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных», 1300*800 мм.

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Пособия для отработки практических навыков и умений

Комплекты раздаточных материалов

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Опорные таблицы по русскому языку 2 класс

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных