

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Узнаем сами»
для начального общего образования**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Узнаем сами» является приложением к образовательной программе начального общего образования.

Программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), в соответствии с изменениями и дополнениями Министерства образования и науки РФ(от 26 ноября 2010 г. № 1241, рег. № 19707; от 2 сентября 2011 г. № 2357, рег. № 22540; от 18 декабря 2012 г. № 1060. рег. № 26993; от 29 декабря 2014 г. № 1643, рег. № 35916; от 18 мая 2016 г. № 507, рег. № 37714; от 31 декабря 2015 г. № 1576, рег. № 40936).

Программакурса «Узнаем сами» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа курса обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные цели и задачи курса

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи курса:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)._

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится :

- определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ориентироваться в источниках информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить, предлагать возможные решения.*
- *доказывать возможные решения, исходя из данных, делать выводы.*
- *применять выводы к новым данным, делать обобщение.*

2 класс

Обучающийся научится:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *планировать и организовывать исследовательскую деятельность*

- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

| <i>Первый уровень результатов (1 класс)</i> | <i>Второй уровень результатов (2 класс)</i> |
|--|---|
| <p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМОГРАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание | Формы организации внеурочной деятельности | Деятельность учащихся |
|-------------------|--|------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Круг твоих интересов. Хобби. Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Увлечения. Этапы работы над проектом</p> | <p>Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.</p> | <p>Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»</p> |
| <p>Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь»,</p> | <p>Игры. Беседа-рассуждение</p> | <p>Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать</p> |
| <p>«проект», «тема». О чем я больше всего хочу рассказать. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение и экспериментирование</p> | | <p>(про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p> |
| <p>Цель проекта. Задачи проекта Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями</p> | <p>Беседа - размышление</p> | <p>Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Совершенствование техники экспериментирования</p> | <p>Ролевые игры</p> | <p>Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя</p> |
| <p>Сбор информации Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Интуиция и создание гипотез</p> | <p>Интеллектуальные игры</p> | <p>Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. ИграТЬ в игру «интересное интервью»</p> |
| <p>Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера. Правильное мышление и логика</p> | <p>Мини - проекты</p> | <p>Анализировать и обобщать собранные сведения. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту.</p> |
| <p>Создание продукта проекта. Мини-сообщение. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Презентация. Твоё</p> | <p>Исследовательская работа: составление сообщений. Творческая</p> | <p>Работа над понятием «продукт проекта». Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>знакомство с понятием «презентация». Программа MPP. Значимость компьютера в создании проектов. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к</p> | <p>мастерская Работа с компьютером</p> | <p>Практическая работа на компьютере</p> |
| <p>компьютерной презентации. Методы исследования</p> | | |
| <p>Выступление перед аудиторией. Совмещение текста выступления с показом презентации. Семинар «Как готовиться к защите». Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Искусство делать сообщения. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта</p> | <p>Ролевые игры. Работа в малых группах</p> | <p>Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Самоанализ.</p> <p>Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Тест «Чему я научился?». Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</p> <p>Твои впечатления от работы над проектом. Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Пожелания будущим проектантам. Творческая работа.</p> | <p>Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности. Ролевые игры.</p> <p>Интеллектуальные игры</p> | <p>Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа. Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией</p> |
| <p>Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.</p> <p>Советы на лето от Мудрого дельфина</p> | | |
| <p>Играем в учёных.</p> <p>Это интересно. Ярмарка достижений. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса.</p> | <p>Практическая работа (опыты). Конкурсы проектно-исследовательской работы. Составление</p> | <p>Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует. Учится работать с реальными</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов, обучающихся. Семинар. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований</p> | <p>памятки. Творческая работа. Интеллектуальные игры</p> | <p>объектами как с источниками информации</p> |
|--|--|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № занятия | Тема | Кол. |
|--------------|--|-------|
| | | часов |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3 | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | 1 |
| 5 | Проблема. | 1 |
| 6 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 7 | Гипотеза. Предположение | 1 |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задача проекта | 1 |
| 11 | Выбор нужной информации | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14 | Продукт проекта | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16 | Визитка | 1 |
| 17 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 18 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 19 | Мини-сообщение. | 1 |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами | 1 |
| 33 | Ярмарка достижений | 1 |

2 КЛАСС

| № занятия | Тема | Кол. часов |
|-----------|---|------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 |
| 3 | Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задачи проекта | 1 |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 21 | Программа МРР | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 33-34 | Играем в ученых. Это интересно | 2 |
| 35 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 |

