

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 4 класса начального общего образования

Составители: Ахаева Я.А.,
зам.директора по УВР;
Хадизова М.Ш.,
руководитель МО учителей начальных классов;
Казаева Л.Ж.,
учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	1		01.09.2022 10.09.2022	<p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Текущий контроль;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Арифметический диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/</p> <p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full</p> <p>https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass</p> <p>https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library</p> <p>https://uchitelya.com/matematika/</p> <p>https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>

1.2.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	1		<p>12.09.2022 15.09.2022</p> <p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль; Самостоятельная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>
1.3.	Свойства многозначного числа.	1			<p>16.09.2022 17.09.2022</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;</p>	<p>; Текущий контроль; Письменный опрос;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>

1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1		1	19.09.2022	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Устный опрос; Практическая работа; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1			20.09.2022 21.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	1		22.09.2022 24.09.2022 Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Устный опрос; Письменный контроль; ВПР; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2			26.09.2022 28.09.2022 Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	6			29.09.2022 08.10.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1	1		10.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
Итого по разделу		12						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	3			11.10.2022 15.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	12	2		17.10.2022 12.11.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль; Арифметический диктант;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2			14.11.2022 16.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3			17.11.2022 21.11.2022			https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2			22.11.2022 25.11.2022	<p>Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3			26.11.2022 30.11.2022	<p>Задания на проведение контроля и самоконтроля; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>

3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5			01.12.2022 08.12.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	1		09.12.2022 21.12.2022	Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль; Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8	1		22.12.2022 14.01.2023	<p>Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Текущий контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	7	1		16.01.2023 26.01.2023	<p>Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль; Самостоятельная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>

4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2			27.01.2023 30.01.2023	<p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;</p> <p>Выбор основания и сравнение задач;</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия.</p> <p>Комментирование этапов решения задачи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Текущий контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/</p> <p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full</p> <p>https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass</p> <p>https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library</p> <p>https://uchitelya.com/matematika/</p> <p>https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2			31.01.2023 02.02.2023	<p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Текущий контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/</p> <p>https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass</p> <p>https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full</p> <p>https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass</p> <p>https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library</p> <p>https://uchitelya.com/matematika/</p> <p>https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html</p>

4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			03.02.2023 04.02.2023	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1			06.02.2023	Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4			07.02.2023 13.02.2023 Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2			14.02.2023 17.02.2023 Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2			18.02.2023 20.02.2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	7	1		21.02.2023 04.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль; Динамичная самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2			06.03.2023 08.03.2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3	1		09.03.2023 13.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3			14.03.2023 18.03.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	1		27.03.2023 01.04.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль; Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2			03.04.2023 05.04.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2			06.04.2023 08.04.2023	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1			10.04.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1			11.04.2023 12.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html

6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1		13.04.2023 15.04.2023	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/ https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173 https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544 https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4 https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-4-klass https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library https://uchitelya.com/matematika/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	2				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия № 13" г. Аргуна имени С.Д. Диканиева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7606/>

<https://media.prosv.ru/content/item/reader/7622/>

<https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&Q=&SUBJECTS%5B%5D=936&CLASSES%5B%5D=2173>

<https://edu.ismart.org/catalog/math/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass>

<https://edu.ismart.org/catalog/math-full/?categoryCode=186fdf-school-matematika-4-klass-full>

<https://educont.iblschool.ru/student/subjects/529/groups/12544>

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_subject=1&filter_class=4

<https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-4-klass>

<https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library>

<https://uchitelya.com/matematika/>

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-matematika-1-4-klassy.html>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Экран

Интерактивные пособия и программно-методические комплексы по математике

Демонстрационные учебные таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модель часов (демонстрационная)

Модель-аппликация «Множества»

Модель-аппликация «Числовая прямая»

Набор «Части целого. Простые дроби»

Набор геометрических тел демонстрационный

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)

Слайд-комплект «Геометрические фигуры» (20 пл.)

Суперпапка. Математика от 1 до 20

Счетная лесенка (ламинированная, с магнит. креплением)

Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»

Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты)

Весы учебные с гирями до 200г.

Комплект «Оси координат»

Лента измерительная с сантиметровыми делениями

Линейка классная 1 м деревянная

Линейка классная пластмассовая 60 см

Метр демонстрационный

Рулетка 20 м

Транспортир классный пластмассовый

Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)

Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)

Циркуль классный пластмассовый

Пособия для отработки практических навыков и умений

Комплекты раздаточных материалов

Касса цифр «Учись считать»

Магические кружочки (развивающий набор)

Набор «Тела геометрические»

Набор денежных знаков (раздаточный)

Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)

Перекидное табло для устного счета (ламинированное)

Часовой циферблат раздаточный