

**Отчет о методическом психолого-педагогическом сопровождении  
подготовки обучающихся МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна имени  
С.Д.Диканиева к участию во Всероссийской олимпиаде школьников  
в 2025-2026 учебном году**

**Цель:** обеспечение эффективной психолого-педагогической поддержки обучающихся гимназии для повышения результативности их участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) в 2025-2026 учебном году.

**Задачи:**

1. **Диагностика:** выявление одаренных и мотивированных обучающихся, определение индивидуальных особенностей и потребностей участников олимпиад.

2. **Развитие познавательных способностей:** стимулирование развития мышления, памяти, внимания, творческого потенциала и других когнитивных функций, необходимых для успешного участия в олимпиадах.

3. **Формирование учебной мотивации:** повышение интереса к предмету, формирование устойчивой положительной мотивации к обучению и участию в олимпиадах.

4. **Обучение стратегиям олимпиадного успеха:** ознакомление с эффективными стратегиями решения олимпиадных задач, управления временем, преодоления стресса.

5. **Психологическая поддержка:** создание благоприятной психологической атмосферы, снижение тревожности и напряжения, формирование уверенности в себе.

6. **Методическое сопровождение педагогов:** оказание консультативной помощи педагогам, работающим с одаренными детьми, по вопросам организации подготовки к олимпиадам, использования современных образовательных технологий.

7. **Взаимодействие с родителями:** организация просветительской работы с родителями, направленной на поддержку одаренных детей и создание благоприятных условий для их развития.

**Сроки реализации:** 2025-2026 учебный год

**Участники:**

- ✓ Обучающиеся гимназии (5-11 классы)
- ✓ Педагоги гимназии
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Администрация гимназии
- ✓ Родители (законные представители) обучающихся

## **Формы работы:**

1. **Индивидуальная диагностика:** тестирование, анкетирование, собеседование с обучающимися для выявления их интеллектуальных способностей, учебной мотивации, личностных особенностей.
2. **Групповые занятия (тренинги):** проведение занятий по развитию познавательных процессов, формированию учебной мотивации, обучению стратегиям решения олимпиадных задач, развитию навыков саморегуляции и преодоления стресса.
3. **Индивидуальные консультации:** оказание психологической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в процессе подготовки к олимпиадам.
4. **Методические семинары и консультации для педагогов:** обсуждение вопросов организации подготовки к олимпиадам, обмена опытом, использования современных образовательных технологий.
5. **Родительские собрания и консультации:** информирование родителей о целях и задачах подготовки к олимпиадам, ознакомление с психологическими особенностями одаренных детей, предоставление рекомендаций по созданию благоприятных условий для их развития.
6. **Разработка методических материалов:** создание памяток, рекомендаций, упражнений для обучающихся и педагогов, направленных на повышение эффективности подготовки к олимпиадам.

## **Методы и технологии:**

1. Психологическое тестирование (диагностика интеллекта, учебной мотивации, личностных особенностей).
2. Развивающие занятия с использованием интерактивных методов обучения (игры, дискуссии, проектная деятельность).
3. Тренинги по развитию когнитивных способностей и формированию навыков саморегуляции.
4. Методы арт-терапии, релаксационные техники для снижения тревожности и напряжения.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий (онлайн-платформы, вебинары, видеоматериалы).

## **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Развитие познавательных способностей и учебных навыков, необходимых для успешного участия в олимпиадах.
3. Снижение уровня тревожности и стресса у обучающихся в период подготовки и участия в олимпиадах.
4. Улучшение результатов участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Повышение компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.
6. Укрепление взаимодействия гимназии с родителями в вопросах поддержки одаренных детей.

## **Критерии оценки эффективности:**

1. Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Результаты участия обучающихся в олимпиадах (количество победителей и призеров на различных этапах).
3. Динамика развития познавательных способностей обучающихся (по результатам повторного тестирования).
4. Уровень учебной мотивации обучающихся (по результатам анкетирования).
5. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей психолого-педагогическим сопровождением.

## **План мероприятий**

### **Сентябрь:**

- ✓ **Диагностика:** проведение входной диагностики уровня готовности к олимпиадам по различным предметам (тестирование, анкетирование, собеседования).
  - ✓ *Ответственный:* педагог-психолог, учителя-предметники.
  - ✓ *Ожидаемый результат:* выявление проблемных зон и индивидуальных потребностей обучающихся.
- 
- ✓ **Организационное собрание:** информирование обучающихся и родителей о целях, задачах и плане подготовки к ВсOШ.
  - ✓ *Ответственный:* администрация гимназии, педагог-психолог.
  - ✓ *Ожидаемый результат:* повышение мотивации и осознанное включение в процесс подготовки.
- 
- ✓ **Методический семинар:** обсуждение с педагогами эффективных методик работы с одаренными детьми, особенностей подготовки к различным этапам ВсOШ.
  - ✓ *Ответственный:* методический совет гимназии, педагог-психолог.
  - ✓ *Ожидаемый результат:* повышение компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.

### **Октябрь-Март:**

- ✓ **Цикл тренингов:** проведение групповых занятий по развитию логического мышления, креативности, памяти, внимания, навыков решения нестандартных задач, управления временем и стрессом.
  - ✓ *Ответственный:* педагог-психолог, учителя-предметники.
  - ✓ *Ожидаемый результат:* развитие познавательных способностей и формирование психологической устойчивости.
- 
- ✓ **Индивидуальные консультации:** оказание индивидуальной психологической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в процессе подготовки или участия в олимпиадах.
  - ✓ *Ответственный:* педагог-психолог.
  - ✓ *Ожидаемый результат:* снижение тревожности, повышение уверенности в себе.
- 
- ✓ **Пробные олимпиады:** организация и проведение пробных олимпиад, имитирующих условия реальных соревнований.

- ✓ *Ответственный:* учителя-предметники, администрация гимназии.
- ✓ *Ожидаемый результат:* адаптация к формату олимпиад, выявление сильных и слабых сторон.

### **Апрель-Май:**

- ✓ **Анализ результатов:** анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, выявление причин успехов и неудач.
- ✓ *Ответственный:* администрация гимназии, педагоги, педагог-психолог.
- ✓ *Ожидаемый результат:* определение направлений для дальнейшей работы.
- ✓ **Подведение итогов:** оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения, разработка рекомендаций на следующий учебный год.
- ✓ *Ответственный:* педагог-психолог, методический совет гимназии.
- ✓ *Ожидаемый результат:* повышение качества психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ **Разработка рекомендаций на следующий учебный год.**

Данный план мероприятий является гибким и может корректироваться в зависимости от потребностей обучающихся и возможностей гимназии. Важно обеспечить систематический мониторинг и оценку эффективности программы, а также активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **Заключение:**

Данный отчет представляет собой концептуальную основу для организации психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся гимназии к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025-2026 учебном году. Реализация представленного плана мероприятий позволит создать благоприятные условия для развития одаренных детей и повысить их результативность участия в олимпиадах.

Успешная реализация представленного отчета позволит создать оптимальные условия для развития одаренных детей и достижения высоких результатов на Всероссийской олимпиаде школьников.

Ответственный за реализацию программы:  
Чатаева Р. Ю-Х., педагог-психолог