

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №13» г. Аргуна имени С. Д. Диканиева**

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «_29_» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия
№13» г. Аргуна имени С.Д.
Диканиева
_____ К.Х.Хамцеева
«_06_» _____ 09_____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый**

Возраст детей: 9-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Махмудова Айшат Атсолтановна
педагог дополнительного образования

г. Аргун - 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна им. С.Д. Диканиева

Экспертное заключение от « _____ » _____ 2024 г.

Эксперт _____
ф.и.о. _____ должность _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория учащихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2. Кадровое обеспечение программы
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список использованной литературы

Приложение №1 Календарный учебный график

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

1.2. Направленность программы.

Направленность программы – естественнонаучная. Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области экологии.

1.3. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый, в соответствии с Методическими рекомендациями дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей. На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие эколого-биологического направления, привлечение молодежи в научно-исследовательскую сферу профессиональной деятельности в области экологии и повышение престижа профессий по экологии.

Поддержка и развитие детского эколого-биологического направления соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Программа «Экология» позволяет обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний, ответить на вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г.), допущенной Министерством образования и науки РФ.

Отличительные особенности данной программы:

- Программа «Экология» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

- При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

- В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

- Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

- Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

- Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

- Особое место в реализации программы отводится проектной работе обучающихся.

- В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции учащихся по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и уточнение знаний ребенка об экологии;
- развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получение первоначальных сведений о природе;
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;

- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка;
- расширение кругозора, путем участия в творческих конкурсах.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствование способностей к самообразованию;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств;
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на детей возраста 9-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

«Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5 минут. Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

- основные особенности каждого времени года;
- особенности растений, животных (насекомых пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибы;
- правильность поведения людей в природе.
- наблюдать и оценивать явление природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, к своей семье, традициям своего народа.

Метапредметные:

Обучающиеся будут знать/уметь:

- делать осознанный выбор дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- первичные навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- чувства личной ответственности за качество окружающей среды;
- самостоятельное планирование пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проектная деятельность	
1.	Введение	4	2	2	-	Оценка навыков.
2.	Природа вокруг нас	14	6	8	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
3.	Экология человека	14	6	8	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
4.	Введение в экологию	16	6	10	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
5.	Сезонные изменения в природе	16	6	6	4	Оценка навыков. Проект
6.	Живая природа	16	6	10	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
7.	Природная лаборатория	16	6	6	4	Оценка навыков. Проект
8.	Охрана природы	16	6	10	-	Оценка навыков. Тематический контроль.
9.	Природа России	14	4	8	2	Оценка навыков. Проект
10.	Родной край – часть большой страны	16	4	8	4	Оценка навыков. Тематический контроль. Проект
11.	Итоговое занятие	2	-	-	2	Оценка навыков.
Всего		144	52	76	16	-

2. 2. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Тема 1. Значение экологии в повседневной жизни

Теория. Вводный инструктаж. Введение в экологию. Основные понятия экологии. Значение экологии в жизни человека.

Практика. Игра. Вводное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС.

Тема 1. Неживая природа.

Теория: Неживая природа. Вода, ее свойства.

Практика: Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?».

Тема 2. Что относится к живой природе.

Теория: Живая природа и ее свойства.

Практика: Экологическая игра «Водоемы просят о помощи!».

Тема 3. Природа и ее изменчивость.

Теория. Природа и ее изменчивость.

Практика. Экологическая игра.

Тема 4. Разнообразие природы.

Теория. Природа и ее разнообразие. Царства живых организмов.

Практика. Зарисовка представителей царства животных и растений.

Тема 5. Сезонные изменения в природе.

Теория. Сезоны и их признаки. Сезонные изменения в природе.

Практика. Экологическая игра.

Тема 6. Всё о водоёмах.

Теория. Водоёмы. Моря. Озера. Пруды. Соленые и пресные водоёмы.

Практика. Экологическая игра «Водоёмы просят о помощи!».

Тема 7. Воздушная среда

Теория: Атмосфера. Состав воздуха.

Практика: Викторина «Что мы знаем о воздухе?».

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 1. Место человека в системе живой природы

Теория: Место человека в системе живой природы. Использование природных ресурсов человеком.

Практика: Создание буклета «человек и природа».

Тема 2. Лаборатория природных ресурсов окружающей среды.

Теория: Использование природных ресурсов народами нашего края.

Практика: Сбор шишек, корней, плодов, веток, семян для поделок.

Тема 3. Мир природы в народном творчестве

Теория: Народные художественные промыслы у славянских народов северозапада.

Практика: Выполнение рисунков о природе, оформление выставки.

Тема 4. Природа и фольклор

Теория: Природа и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).

Практика: Оформление краеведческого уголка в кабинете.

Тема 5. Лесные богатства

Теория: Сокровища лесов. Значение леса.

Практика: Ярмарка народного мастерства. Изготовление поделок из природного материала.

Тема 6. Природные богатства родного края

Практика: Экскурсия в краеведческий музей на тему «Природные богатства родного края».

Тема 7. Изготовление поделок из природных материалов

Практика: Изготовление поделок из природных материалов. Изготовление кукол-оберегов.

РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ

Тема 1. Что изучает экология.

Теория: Что такое экология. Что она изучает.

Практика: Природоохранная акция «Чистый микрорайон».

Тема 2. Пищевые цепи

Теория: Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Пищевые связи в лесу.

Лесные хищники.

Практика: Составление пищевых цепей.

Тема 3. Коммуникация у животных

Теория: Язык лесных обитателей. Язык тревоги.

Практика: Практическая работа «Голоса животных».

Тема 4. Экологические проблемы

Теория: Глобальные проблемы экологии. Смог, «парниковый эффект». Экологическая катастрофа.

Практика: Круглый стол «Охрана природы – твоя обязанность!».

Тема 5. Экскурсия.

Практика. Экскурсия в природу.

Тема 6. Экология нашего района

Теория: Экологические проблемы мегаполиса. Виды загрязнений окружающей среды.

Практика: Изучение видов загрязнений окружающей среды нашего посёлка.

Тема 7. Пути решения экологических проблем.

Теория: Пути решения экологических проблем посёлка.

Практика: Экологическая игра «Не проходите мимо!». Инсценирование экологической сказки «Репка».

Тема 8. Памятники природы

Теория: Изучение памятников природы. Промежуточная аттестация (декабрь).

Практика: Тестирование по пройденному материалу. Изготовление наглядных пособий.

РАЗДЕЛ 5. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

Тема 1. Календарь природы. Осень

Теория: Календарь природы в произведениях В.В. Бианки. Осенние изменения в природе.

Практика: Экскурсия в природу. Сбор коллекционных природных материалов и его систематизация.

Тема 2. Сезонные изменения в жизни грибов, растений, животных

Теория: Сезонные изменения в жизни грибов, растений, животных.

Практика: Оформление гербария травянистых, кустарниковых и древесных растений.

Тема 3. Оформление гербария

Практика: Оформление гербария травянистых, кустарниковых и древесных растений.

Тема 4. Календарь природы. Зима

Теория: Наблюдения за погодой. Календарь природы в произведениях В.В. Бианки.

Практика: Ведение дневника наблюдений за погодой и явлениями природы.

Тема 5. Сезонные изменения в природе

Теория: Сезонные изменения в природе (по материалам «Лесной газеты» В.В.

Бианки).

Практика: Ведение дневника наблюдений за погодой и явлениями природы.

Тема 6. Описание климата по сезонам года

Теория: Характеристика климата по сезонам года.

Практика: Инсценировка сказок В.В. Бианки о сезонных изменениях.

Тема 7. Календарь природы. Весна

Теория: Сезонные изменения в жизни грибов, растений, животных.

Практика: Экскурсии в природу. Сбор коллекционных природных материалов и его систематизация.

Тема 8. Природа родного края

Практика: Экскурсия на тему «Природа родного края».

РАЗДЕЛ 6. ЖИВАЯ ПРИРОДА

Тема 1. Плоды растений

Теория: Плоды и семена. Распространение плодов и семян.

Практика: Создание кроссвордов «Растения моего края».

Тема 2. Нижний ярус леса

Теория: Нижний ярус леса. Лесная подстилка. Корни растений.

Практика: Игра «Мое любимое дерево».

Тема 3. Разнообразие растений

Теория: Растения-лекарки, растения-хищники. Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

Практика: Экологическая игра «Лесная аптека».

Тема 4. Птицы родного края и помощь им

Теория: Разнообразие птиц родного края.

Практика: Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».

Тема 5. Разнообразие флоры и фауны

Теория: Разнообразие животных и растений

Практика: Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер».

Тема 6. Ярусы леса и их обитатели

Теория: Ярусы леса и их обитатели.

Практика: Экскурсия «Лесные этажи».

Тема 7. Многообразие насекомых

Теория: Насекомые. Многообразие насекомых.

Практика: Круглый стол: «Что будет, если исчезнут насекомые?».

Тема 8. Лесные обитатели

Теория: Лесные обитатели и их взаимосвязи, поведение человека при встрече с дикими животными. Охрана редких растений леса. Правила сбора грибов и ягод.

Практика: Составление памятки «Правила сбора грибов и ягод».

РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Тема 1. Лесные кладовые

Теория: Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки.

Практика: Практическая работа «Сбор лекарственных трав».

Тема 2. Лесная аптека

Теория: Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека.

Практика: Практическая работа «Приготовление лекарственных отваров из растений».

Тема 3. Встречи в лесу

Теория: Встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности.

Практика: Дидактические игры «Грибное лукошко», «Ягодное лото».

Тема 4. Первая помощь при укусах и отравлениях

Теория: Первая помощь при укусах. Первая помощь при отравлениях.

Практика: Оказание первой медицинской помощи при укусах и отравлениях.

Тема 5. Природные ориентиры

Теория: Природные ориентиры. Лесные барометры.

Практика: Изучение природных ориентиров. Изготовление карточек с природными ориентирами.

Тема 6. Цветочные часы

Теория: Природные ориентиры. Цветочные часы.

Практика: Изучение природных ориентиров. Изготовление цветочных часов.

Тема 7. Химия в лесу

Теория: Виды химических веществ, встречающихся в лесу (сероводород, метан, озон, кальций, кремний и др.).

Практика: Опыты по химии «Хроматография», «Выделение газа».

Тема 8. Витамины

Теория: Витамины и их разновидности.

Практика: Игра «Витаминная азбука».

РАЗДЕЛ 8. ОХРАНА ПРИРОДЫ

Тема 1. Правила поведения в лесу

Теория: Правила поведения в лесу. Следы, оставленные человеком в лесу.

Практика: Составление памятки поведения в лесу.

Тема 2. Способы охраны природной среды

Теория: Способы охраны природной среды. Охрана воздуха.

Практика: Изготовление условных знаков, экологических памяток.

Тема 3. Заповедники

Теория: Заповедники Чеченской Республики.

Практика: Игра – путешествие «Заповедники Чеченской Республики».

Тема 4. Охраняемые растения, озеленение посёлка

Теория: Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

Практика: Практическая работа «Посадка саженцев и уход за ними».

Выращивание рассады цветов.

Тема 5. Редкие растения Чеченской Республики.

Теория: Растительность заповедников и заказников Чеченской Республики.

Практика: Изучение редких растений Красной книги Чеченской Республики.

Тема 6. Редкие рыбы Чеченской Республики.

Теория: Правила охоты и рыбной ловли.

Практика: Выпуск «Жалобной книги природы».

Тема 7. Редкие птицы Чеченской Республики.

Теория: Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.

Практика: Составление «Красной книги» исчезающих птиц Чеченской Республики.

Тема 8. Редкие млекопитающие Чеченской Республики.

Теория: Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Млекопитающие Красной книги Чеченской Республики.

Практика: Изучение редких млекопитающих Красной книги Чеченской Республики.

РАЗДЕЛ 9. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1. Работа над проектами

Теория: Выбор темы исследования. План исследования.

Практика: Разработка плана исследования.

Тема 2. Определение методов исследования

Теория: Определение методов исследования.

Практика: Обсуждение опыта практических наблюдений в природе.

Тема 3. Этапы проекта

Теория: Этапы работы над проектом.

Практика: Разработка этапов осуществления проекта.

Тема 4 Презентация проектов

4.1. Конкурс творческих выступлений «Природа зимой»

Практика: Конкурс творческих выступлений «Природа зимой».

4.2. Разработка проекта дома для питомца

Практика: Создание проектов по содержанию домашних питомцев.

4.3. Оформление итоговой выставки

Практика: Подготовка к защите экологических проектов. Оформление итоговой выставки работ обучающихся.

Итоговый контроль (май)

Практика: Защита экологических проектов.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов «Эта хрупкая планета».

3. Форма аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного. Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.
2. Тематический контроль по завершении изучения данного раздела программы, проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.
3. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Формы аттестации

В качестве диагностики используется:

- презентация проекта;
- защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий;
- тестирование;

Оценочные материалы: тесты, игра, викторина.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка исходного уровня знаний проводится по тестам (15) в письменном виде, сразу дается оценка, ответы корректируются: максимальный балл - 15 баллов.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся:

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- Самостоятельность (уровень самостоятельной работы , планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-наглядные пособия:

- календарь наблюдений;
- глобус;
- карта природных зон Земли;
- картинки с изображением растений и животных разных природных зон;
- карточки с условными изображениями воды, почвы, света, температуры, животных, частей растений;
- ботаническое лото, зоологическое лото;
- атлас, географическая карта мира;
- комплект мультимедийных презентаций к занятиям;
- литература по экологии растений и животных для данной возрастной категории.

Инструменты и оборудование:

- карандаши;
- листы бумаги, раскраски;
- ёмкость с водой;
- нитки;
- фишки

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, музыкальный центр, фотоаппарат;
- учебные видеофильмы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, опрос.

Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;

- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Значение экологии	Занятие-лекция Презентация	Словесный, Наглядный,	Наглядные материалы	Игра Начальная диагностика
2.	Природа вокруг нас	Занятие-лекция	Словесный, Наглядный	Наглядные материалы Познавательные материалы об окружающем мире	Рефлексия Творческая работа Игра Викторина Круглый стол Беседа
3.	Экология человека	Занятие-лекция	Словесный, Наглядный	Наглядные материалы Коллекция книг Иллюстрации. Презентации	Рефлексия Беседа Дискуссия Устный опрос Творческая работа экскурсия

4.	Введение в экологию	Занятие-лекция	Словесный, Наглядный	Фотографии местности. Схемы. Видеоматериалы. Презентации. Гербарий Коллекция книг В. Бианки Иллюстрации	Наблюдение Опрос Дискуссия Беседа Устный опрос Практическая работа Круглый стол Игра акция
5.	Сезонные изменения в природе	Комбинированное занятие, Занятие мастеркласс Практическое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Гербарий, фотографии растений, фотографии животных по сезонам.	Текущий контроль Творческая работа Игра Акция Игра – путешествие Круглый стол проект
6.	Живая природа	Комбинированное занятие, Практическое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Коллекция фотографий и рисунков животных. Коллекция плодов. Настольные игры. Презентации. Коллекция следов жизнедеятельности животных.	Текущий контроль Экскурсия Творческая работа Беседа
7.	Природная лаборатория	Комбинированное занятие, Практическое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Наборы открыток «Грибы», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Увлекательные опыты». Гербарий деревьев и трав. Презентации Раздаточный материал.	Текущий контроль Практическая работа Игра Беседа Устный опрос Творческая работа Эксперимент Игра

8.	Охрана природы	Комбинированное занятие, Практическое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Презентации, Настольные игры Коллекция фотографий и рисунков животных Иллюстрации	Текущий контроль Устный опрос Беседа Игра – путешествие Практическая работа Творческая работа экскурсия
9.	Природа России	Комбинированное занятие, Практическое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Презентации Определители растений	Текущий контроль Защита проектов Дискуссия Беседа. Творческая работа
10.	Родной край – часть большой страны	Комбинированное занятие, Практическое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Презентации Определители растений	Текущий контроль Защита проектов Дискуссия Беседа. Творческая работа
11.	Итоговое занятие	Комбинированное занятие, Занятие мастер-класс Практическое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Презентации	Итоговый контроль

Список литературы:

Литература для родителей

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2019-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2020. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Литература для педагога.

1. А. А. Вахрушев, О.В Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»– М.: Баласс, 2020.
2. А. А. Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2019.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля»). - М.: Баласс, 2018.
4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Обитатели Земли». Учебник – 144 с., ил.. – М.: Баласс, 2018.
5. Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания. – М.: Баласс, 211.
6. Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») - М.: Баласс, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecportal.ru/>
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Экология человека/ Официальный сайт журнала <http://num-ekol.ru/>

Календарный учебный график

1 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Введение							
1.			Фронтальная	2	Вводное занятие. Техника безопасности	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Анализ восприятия материала
2.			Фронтальная	2	Значение экологии в повседневной жизни	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Анализ восприятия материала
Природа вокруг нас							
3.			Групповая	2	Неживая природа	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
4.			Фронтальная	2	Что относится к живой природе.	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Анализ восприятия материала
5.			Фронтальная	2	Природа и ее изменчивость	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
6.			Групповая	2	Разнообразие природы	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков

						13» г. Аргуна	Тематический контроль
7.			Фронтальная	2	Сезонные изменения в природе.	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
8.			Фронтальная	2	Всё о водоёмах	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
9.			Фронтальная	2	Воздушная среда	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
Экология человека							
10.			Фронтальная	2	Место человека в системе живой природы	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Анализ восприятия материала
11.			Групповая	2	Лаборатория природных ресурсов окружающей среды	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
12.			Фронтальная	2	Мир природы в народном творчестве	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Анализ восприятия материала
13.			Фронтальная	2	Природа и фольклор	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль

14.			Групповая	2	Лесные богатства	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
15.			Фронтальная	2	Природные богатства родного края	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
16.			Фронтальная	2	Изготовление поделок из природных материалов	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
Введение в экологию							
17.			Фронтальная	2	Что изучает экология	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
18.			Фронтальная	2	Пищевые цепи	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
19.			Фронтальная	2	Коммуникация у животных	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
20.			Фронтальная	2	Экологические проблемы	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль

21.			Фронтальная	2	Экскурсия	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
22.			Фронтальная	2	Экология нашей Республики	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков Тематический контроль
23.			Фронтальная	2	Пути решения экологических проблем	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
24.			Фронтальная	2	Экскурсия на природу	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
Сезонные изменения в природе							
25.			Фронтальная	2	Календарь природы.	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
26.			Фронтальная	2	Сезонные изменения в природе	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
27.			Фронтальная	2	Осень в природе	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Тематический контроль
28.			Фронтальная	2	Оформление гербария	МБОУ	Анализ

						«Гимназия № 13» г. Аргуна	восприятия материала
29.			Фронтальная	2	Зима в природе	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Анализ восприятия материала
30.			Фронтальная	2	Весна в природе	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Анализ восприятия материала
31.			Фронтальная	2	Творческий проект	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
32.			Фронтальная	2	Творческий проект	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Проект
Живая природа							
33.			Фронтальная	2	Плоды растений	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
34.			Групповая	2	Нижний ярус леса	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
35.			Групповая	2	Разнообразие растений	МБОУ	Оценка

						«Гимназия № 13» г. Аргуна	навыков. Тематический контроль.
36.			Фронтальная	2	Птицы родного края и помощь им	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
37.			Фронтальная	2	Разнообразие флоры и фауны	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков.
38.			Фронтальная	2	Ярусы леса и их обитатели	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
39.			Фронтальная	2	Экскурсия на природу	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков.
40.			Фронтальная	2	Многообразие насекомых	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
Природная лаборатория							
41.			Групповая	2	Лесные кладовые	МБОУ «Гимназия №	Оценка навыков.

						13» г. Аргуна	
42.			Групповая	2	Лесная аптека	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
43.			Фронтальная	2	Встречи в лесу	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
44.			Фронтальная	2	Первая помощь при укусах и отравлениях	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
45.			Фронтальная	2	Природные ориентиры	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
46.			Групповая	2	Химия в лесу	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
47.			Групповая	2	Творческий проект	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.

48.			Групповая	2	Творческий проект	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Проект
Охрана природы							
49.			Фронтальная	2	Правила поведения в лесу	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
50.			Групповая	2	Способы охраны природной среды	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
51.			Фронтальная	2	Заповедники Чеченкой Республики	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
52.			Групповая	2	Охраняемые растения, озеленение района	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
53.			Фронтальная	2	Целебные растения в Чеченской Республики	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.

54.			Фронтальная	2	Целебные растения в Чеченской Республики	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
55.			Групповая	2	Редкие рыбы России	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
56.			Групповая	2	Редкие рыбы России	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
Природа России							
57.			Фронтальная	2	Равнины и горы России	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
58.			Групповая	2	Моря, озера и реки России	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
59.			Фронтальная	2	Природные зоны России	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.

60.			Групповая	2	Зона артистических пустынь	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
61.			Фронтальная	2	Тундра	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
62.			Групповая	2	Леса России	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
63.			Фронтальная	2	Творческий проект	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Проект
Родной край – часть большой страны							
64.			Фронтальная	2	Наш край	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
65.			Групповая	2	Поверхность нашего края	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.

66.			Фронтальная	2	Водные богатства нашего края	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
67.			Групповая	2	Земля-кормилица	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
68.			Фронтальная	2	Жизнь леса	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
69.			Фронтальная	2	Экскурсия	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков. Тематический контроль.
70.			Фронтальная	2	Творческая работа	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Проект
71.			Фронтальная	2	Творческая работа	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Проект
72.			Групповая	2	Итоговое занятие	МБОУ «Гимназия № 13» г. Аргуна	Оценка навыков.

