

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
для учащихся 5-9 классов  
«Труд (технология) в проектах»**

*(форма реализации: кружок)*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом учебного пособия Н.Н. Титаренко «Индивидуальные проекты обучающихся» (Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017) и методических рекомендаций по проектированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности авт.-сост. А.В. Кислякова и К.С. Задорина (Челябинск: ЧИППКРО, 2017).

**Актуальность программы** обусловлена учетом одного из ведущих для подростка видов деятельности – (проектной), позволяющей школьникам связывать образовательные компетенции с жизнью в современном обществе.

**Цель программы** – обеспечить освоение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов образования средствами занятий проектной деятельностью.

**Задачи программы:**

- 1) развить интеллектуально-творческие способности и навыки, необходимые обучающимся в будущем для построения траектории индивидуального интеллектуального самосовершенствования;
- 2) привить интерес к самостоятельной и целенаправленной работе над учебным проектом с использованием универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- 3) сформировать навыки практического применения проектных компетенций в решении учебных и жизненных проблем и задач.

**Формы организации занятий:**

- практическое занятие
- тренинг
- просмотр и анализ видеозаписи
- мастер-класс
- коллективное творческое дело
- мини-конференция

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5 класс**

Содержание программы на этом этапе обучения основано на идее закрепления навыков коллективного и перехода к индивидуальному проектированию.

Основные изучаемые понятия: проект и алгоритм проектного процесса, проектные ресурсы, продукт и авторство проектной идеи, структура и различия в типах проекта, методы и средства проектной деятельности, эстетика проекта и культура проектирования, взаимодействие с наставником, презентация проекта.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая).

Акцентами программы на этом этапе обучения выступают:

- 1) связь между внешним видом и внутренним содержанием проекта;
- 2) понятия о проектном целеполагании, планировании, контроле, сотрудничестве, работе с текстами;
- 3) культура проектирования и применения проектов в жизни.

Для составления планов занятий использованы следующие учебно-методические материалы:

- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 80 с.

- Гин А. Три-педагогика: книга для умных учителей и родителей. М.: Школьные технологии, 2015. 71 с.

- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.

Примерные темы проектов: Здоровое питание (ежедневник); «Каталог» хороших манер; Моя родословная; Моя Родина в стихах и песнях; Великие ученые древности; Что значит – быть бережливым; Потребление воды в нашей семье; Если бы я был экскурсоводом; От папируса и пергамента до современной электронной книги; Мое любимое произведение в русской литературе; Правила ухода за животным в доме; Летопись открытий в мире чисел и фигур; Спорт в моем городе; Самоконтроль здоровья школьника; Физминутки для школьных уроков; Автомобили будущего и др.

## **6 класс**

В основе содержания этого этапа обучения лежит идея закрепления навыков индивидуального проектирования.

Рассматриваются вопросы:

- алгоритма проектной деятельности;
- самостоятельного выявления социально значимой проблемы;
- общественной презентации своего проектного предложения;
- этики проектанта, проверки проекта на плагиат.

Основные изучаемые понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, внешнее и внутренне содержание проекта, параметры проекта, заимствование и цитирование в своем тексте, логика составления своего письменного текста проекта и доклада по проекту, оценка и самооценка проекта, электронная презентация проекта, рефлексия проведенной работы.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая).

Для составления содержания занятий использованы следующие учебно-методические материалы:

- Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций /Н.Н. Титаренко, Л.И. Алферова. Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. 56 с.
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.

Примерные темы проектов: История одного выражения; Приглашение к столу; Грамотным быть модно?; Глобальные проблемы человечества; Здоровый образ жизни школьника; Каталог комнатных растений в учебном кабинете; Сборник математических задач-загадок ; Традиции чаепития в разных странах; Как не потеряться в лабиринтах Интернета; Меры измерения в разных странах; Живые барометры природы; Спорт в моем городе; Умный дом – что это?; Маленькая история о большой войне и др.

## **7 класс**

Основное внимание в содержании занятий на этом этапе обучения сосредоточено на самостоятельности обучающихся в проектной деятельности, умения совершенствовать свои ИКТ-компетенции.

Рассматриваются вопросы:

- самостоятельного структурирования проектного текста и его коррекции;
- самостоятельного компьютерного набора проектного текста и составления презентации;
- эстетики оформления проектных текстов;
- скорости принятия проектного решения и разработки проектной идеи.

Закрепляются навыки «проектного робота», различий в типах проектов.

Основные понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, проектная оригинальность, проектная культура, «проектный робот», оценка проектной идеи, оценка и качество проектного текста, безопасность проектной информации.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная).

Ориентирами в разработке занятий являются рекомендации книги: Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций /Н.Н. Титаренко, Л.И. Алферова. Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. 56 с.

Примерные темы проектов: Искусство выразительного чтения; Роль ментальных карт в ведении читательского дневника; Музеи, галереи и библиотеки мира; Жизнь замечательных людей; Красота своими руками; Национальные парки Южного Урала; Бытовая химия – польза или вред?; Служба в Армии – защита Отечества; Легенды российского спорта; Новая жизнь старых вещей; Деньги в древней и современной России; Ценности подростков в современном мире; Внимание: шум!; Мобильная зависимость подростка и др.

## **8 класс**

На этом этапе обучения содержание занятий во многом повторяет содержание предыдущих этапов. Оттачивается навык выполнения проекта в соответствии с его типом.

Рассматриваются: определения основным понятиям; вопросы планирования, организации, контроля проектной деятельности, самостоятельности и ответственности проектанта, качества, скорости и безопасности проектной работы, оригинальности проектной идеи и приемов ее привлекательной презентации, проектной культуры.

Приводятся примеры и раскрываются причины наиболее распространенных ошибок учебного проектирования.

Уделено внимание особенностям мышления проектанта, понимания и интерпретации текстов.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная, рефлексивная).

В разработке занятий использованы:

- Организация проектной деятельности в школе / авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

- Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев. Практическое пособие для работы ОУ, - М.

- Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

Примерные темы проектов: Надписи на одежде – дань моде или передача смыслов; Англицизмы вокруг нас; Сценарий классного часа «Мои права и обязанности»; Простые механизмы в быту; И песня с нами воевала; Расскажи младшим о безопасности; История имен собственных; Урок правовой грамотности; Домашняя экономика; История школьного образования; Этикетаж школьного музея; Особенности языка СМС сообщений и др.

## **9 класс**

Этот этап обучения является завершающим в цикле занятий по «Основам проектной деятельности» для обучающихся в среднем звене общеобразовательной школы. Основным содержательным акцентом выступает обобщение ранее освоенной информации, сосредоточение внимания на наиболее важных теоретических положениях курса, отработка практических приемов проектирования, связь технологии проектирования с профессиональной ориентацией обучающихся и личностным самоопределением.

Рассматриваются не только общие рекомендации, но и закрепляются конкретные правила создания индивидуальных проектов в соответствии с их типами. Раскрываются особенности технологии внешней независимой и самостоятельной оценки индивидуального учебного проекта. Выявляются ошибки индивидуального проектирования и закрепляются способы их устранения.

Ведущая деятельность – практическая (творческая, рефлексивно-обобщающая).

Основным итоговым смыслом занятий этого этапа следует считать систематизацию вопросов:

- 1) об истории, культуре, технологии проектирования, защите индивидуальных проектов;
- 2) о связи учебных проектов с проектами на рынке интеллектуальной продукции;
- 3) о развитии в ходе проектной деятельности универсальных учебных действий обучающихся, имеющих в будущем проекцию на овладение современной и перспективной профессией;
- 4) о способах построения на основе полученных знаний и умений индивидуальной образовательной траектории.

Примерные темы проектов: История обрядовой вышивки; Влияние иностранной культуры на культуру России; Моделирование вещи: от эскиза до проекта; о чем рассказывает штрих-код; Экологическая проблема моего города; Хобби: что приносит человеку удовольствие; Гении и злодеи в науке; Добро и зло; Компьютер в нашей жизни; С книгой по жизни; Народные традиции в одежде; Библиотека – информационный центр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (личностное, профессиональное и жизненное *самоопределение*)
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы (*смыслообразование*)
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе (*нравственно-этические ориентации*).

### **Метапредметные:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории

### **Познавательные УУД:**

- смысловое чтение
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и делать выводы.

- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)
- самостоятельно планировать достижение целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция)

***Коммуникативные УУД:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение, разрешать конфликты на основании согласованных позиций и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с заданной коммуникацией и выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью (коммуникация)
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

- ставить цель проекта на основе определенной проблемы
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели
- выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- выделять явление из общего ряда других явлений
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- определять необходимые ключевые слова и запросы
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения проектных задач
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы •  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- самостоятельно создавать структурированные тексты

### **6 класс**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

- определять необходимые действия в соответствие с учебной задачей
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделять общие признаки
- выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства их устранения
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- определять необходимые ключевые слова для проекта и запросы
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- использовать информацию с учетом этических и правовых форм
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
- ретроспективно определять, какие действия привели к получению имеющегося продукта деятельности
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять самостоятельно
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

## **7 класс**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения

- формулировать учебные задачи как шаги к цели
- определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
- определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
- самостоятельно определять причины успеха или неуспеха, находить способы выхода
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- определять ключевые слова для проекта и запросы
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии

## **8 класс**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- резюмировать главную идею текста
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- критически оценивать содержание и форму текста
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

## **9 класс**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- резюмировать главную идею текста
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- критически оценивать содержание и форму текста
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>5 класс</b>			
	<b>Проверка остаточных знаний</b>	<b>4</b>	
1-2	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт.	2	
3-4	Автор(ы) проекта. Взаимодействие с наставником.	2	
	<b>Внешний вид и внутренне содержание проекта</b>	<b>10</b>	
5-6	Структура проекта. Эстетика письменной части и корректность формулировок.	2	
7-8	Проекты-модели. Проекты-тексты. Проекты-технологии.	2	
9-12	Индивидуальные и групповые проекты.	4	
13-14	Социальные, информационно-познавательные, творческие и исследовательские проекты.	2	
	<b>Понятие о параметрах проекта</b>	<b>4</b>	
15-16	Взаимосвязь понятий: тема, проблема, идея проекта	2	
17-18	Значение понятий: ресурсы проекта, методы и средства проектирования.	2	
	<b>Мой проект</b>	<b>10</b>	
19-28	Структурируем и оформляем проектный текст. Работаем с источниками проектной информации. Выделяем особенности своего проектного текста в связи с его типом.	10	
	<b>Защита и рефлексия проекта</b>	<b>6</b>	
29-30	Презентация письменной части и продукта проекта.	2	
31-32	Выступление с докладом о проекте.	2	
33-34	Рефлексия защиты проекта.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

<b>6 класс</b>		
<b>Проверка остаточных знаний</b>	<b>2</b>	
1-2	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Внешний вид и внутреннее содержание проекта.	2
<b>Тренировка проектных умений</b>	<b>4</b>	
3-4	Формулирование основных параметров проекта.	2
5-6	Составление шаблона для письменной части проекта.	2
<b>Этика проектанта</b>	<b>6</b>	
7-12	Антиплагиат. Займствование. Цитирование.	6
<b>Мой проект</b>	<b>14</b>	
13-18	Структурируем и оформляем проектный текст.	6
19-20	Работаем с источниками проектной информации.	2
21-22	Выделяем особенности своего проектного текста в связи с его типом.	2
23-26	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта.	4
<b>Защита проекта</b>	<b>8</b>	
27-30	Презентация письменной части и продукта проекта.	4
31-34	Выступление с докладом о проекте. Рефлексия.	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

<b>7 класс</b>		
<b>Проверка остаточных знаний</b>	<b>4</b>	
1-4      Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная оригинальность. Проектная культура.	4	
<b>«Проектный робот»</b>	<b>4</b>	
5-8      Тренировка формулирования параметров проекта на скорость. Оценка проектной идеи. Оценка качества формулировок (параметров) проекта.	4	Индивидуальный учебный проект.
<b>Мой проект</b>	<b>14</b>	
9-10     Тема-проблема-идея -продукт.	2	
11-14    Проблема – «дорожная карта»- ожидаемые результаты проекта.	4	
15-18    Источниковая база проекта. Безопасность проектной информации.	4	
19-22    Эстетика и полноценное содержание проекта.	4	
<b>Защита и оценка проекта</b>	<b>12</b>	
23-24    Анализ письменной части проекта.	2	
25-28    Подготовка к защите и презентации проектного продукта.	4	
29-30    Выступление к докладом по проекту.	2	
31-34    Рефлексия защиты проекта.	4	
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

<b>8 класс</b>		
<b>Проверка остаточных знаний</b>	<b>6</b>	
1-4	Проект, Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная грамотность. Проектная культура. Проектное взаимодействие.	4
5-6	Самостоятельность в проектной деятельности	2
<b>Мой проект</b>	<b>10</b>	
7-16	Составляем проектный текст. Работаем с источниками. Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом.	10
<b>Ошибки и успехи проектирования</b>	<b>12</b>	
17-20	Необходимые и достаточные знания по ОПД. Уровень проектной культуры.	4
21-22	Особенности мышления проектанта, восприятия информации, понимания текстов.	2
23-26	Умение группировать проектные мысли и тексты.	4
27-28	Умение взаимодействовать в проектировании.	2
<b>Защита и оценка проекта</b>	<b>6</b>	
29-31	Анализ письменной части и продукта проекта.	2
31-32	Выступление с докладом о проекте.	2
33-34	Рефлексия защиты проекта.	2
Итого:	34	

<b>9 класс</b>		
<b>Теоретические аспекты проектной деятельности</b>	<b>10</b>	
1 Проверка остаточных знаний по ОПД.	1	
2 Подготовка к выполнению индивидуального тренировочного проекта. Выбор темы и типа проекта.	1	
3 Составление краткого описания проекта.	1	
4 Обсуждение структуры проекта, разделов основной части.	1	
5 Составление списка источников проектной информации.	1	
6 Обсуждение правил оформления письменной части проекта.	1	
7 Обсуждение правил составления презентации проекта.	1	
8 Составление доклада по проекту.	1	
9 Репетиция защиты проекта.	1	
10 Защита тренировочного проекта.	1	
<b>Практика выполнения индивидуального проекта</b>	<b>21</b>	
11-12 Выбор темы и типа тренировочного проекта.	2	
13-14 Составление дорожной карты и краткого описания проекта.	2	
15-16 Структурирование основной части проекта.	2	
17-18 Обсуждение списка источников проектной информации.	2	
19-20 Проверка соблюдения правил оформления письменной части проекта.	2	
21-22 Обсуждение презентации проекта.	2	
23-24 Обсуждение доклада по проекту.	2	
25-28 Репетиция защиты проекта.	4	
29-30 Защита проекта.	2	
31-32 Рефлексия выполненного тренировочного проекта.	1	
<b>Анализ усвоения универсальных учебных действий по проектной деятельности</b>	<b>2</b>	
33 Анализ ошибок индивидуальной проектной деятельности.	2	
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

